

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30 августа 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Бестужевская СОШ»
от 31 августа 2021 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«КВАЗЕНЬГСКАЯ ООШ»
ФИЛИАЛА МБОУ «БЕСТУЖЕВСКАЯ СОШ»**

п.Квазеньга

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования «Квазеньская ООШ» филиала МБОУ «Бестужевская СОШ» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Описание особенностей воспитательного процесса¹

Квазеньская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории муниципального образования «Череновское» Устьянского района, которое включает в себя посёлок Квазеньга и несколько деревень.

Факторы (положительные и отрицательные), влияющие на организацию воспитательного процесса в школе:

- удалённость населённых пунктов от здания школы в среднем до 21 км, подвоз учащихся на занятия осуществляется одним школьным автобусом по утверждённому расписанию;

- значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами родители, их дети, внуки;

- наличие сложившихся традиций, порядков, обычаев;

- наличие у школьников, проживающих в поселке таких личностных качеств, как самостоятельность, приспособленность к жизни, умение противостоять трудностям;

- недостаточное материально-техническое оснащение школы;

- невысокий уровень культуры сельского населения, открытое проявление асоциального поведения;

- ограниченное количество социальных партнёров школы в вопросах воспитания.

В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Большое значение в школе имеет организация **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Важным аспектом по воспитанию учащихся в школе является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы;

- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 30 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими

и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

-традиционными школьными мероприятиями, такими как «1 сентября-День знаний», «День учителя», «Новогодний праздник», «8 марта», «23 февраля», «Последний звонок» и др.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют курсы внеурочной деятельности. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Действуют спортивный и интеллектуальный клубы, в рамках деятельности которых проводятся спортивные секции и интеллектуальные кружки.

Для реализации воспитательных задач школа использует имеющуюся культурную среду п.Квазеньга, а именно посещение Берегини и библиотеки, где проводятся встречи с интересными людьми, разнообразные мастер-классы, мероприятия.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:
полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы;
наличие сайта школы с актуальными материалами.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- г) вовлечение всех участников;
- д) создание мотивации;
- е) использование потенциала участников;
- ё) обучение персонала;
- ж) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- з) сочетание стандартизации с творчеством;
- и) наличие запретов (этических, организационных).

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в раз-

витии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу²;

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
 обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
 организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:
 осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

гражданско-патриотическое (Г-П);
 нравственное (Н);
 умственное (У);
 социально-коммуникативное (С-К);
 трудовое (Т);
 здоровьесберегающее (З);
 эстетическое (ЭС);
 воспитание семейных ценностей (СЦ);
 правовое (П);
 экологическое (ЭК);
 физическое (Ф).

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализовать-	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)

ся); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец)	
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	Символика класса; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, регулярные внутри классные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Освоение правил поведения, которым учащиеся должны следовать в школьное, внеурочное и каникулярное время	беседы по правилам безопасного поведения на улице во внеурочное время, в каникулы; беседы по БДД
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; беседы по актуальным нравственным проблемам
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом – психологом; ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи	Работа с портфолио; мониторинг личных достижений каждого учащегося класса; неформальное общение с учащимися;
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими

	<p>обучающимися класса;</p> <p>тренинги общения со школьным психологом;</p> <p>персональное ответственное поручение;</p> <p>контроль за успеваемостью каждого учащегося;</p> <p>контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися</p>
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Внутриклассные дела, общешкольные мероприятия
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	Классные родительские собрания; индивидуальные встречи; информация на школьном сайте, посещение на дому; диалог с родителями или их законными представителями
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; памятки для родителей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся	Работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования; заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; совместные мероприятия
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	Приглашение на уроки, классные мероприятия, классные собрания; предложение роли организатора внеклассного мероприятия
Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.2. Модуль «Школьный урок»³

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной работы учителя** на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока (воспитательные цели);
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно-значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности⁴, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- 6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности⁵ через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности. Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспешными одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность может организовываться по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность может осуществляться в таких формах как факультативные курсы, воспитательные модули, проекты и другие формы.

Актуальные направления и темы курсов внеурочной деятельности на каждый учебный год отражаются в календарном плане воспитательной работы и в планах воспитательной работы классных руководителей.

Направление деятельности	Задачи направления	Примерные темы курсов
Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Путешествие по тропе здоровья»; «Правильное питание»; «Основы ЗОЖ»; «Спортивные игры» и др.
Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие бла-	«Уроки нравственности»; «Мое Отечество»; «ПДД» и др.

	<p>гоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	
<p>Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения</p>	<p>«Я среди людей»; «Школа добрых дел»; и др.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>«Разбираемся в математике (русском языке и др.)» «Занимательная математика (русский язык и др.)» «Эрудит» «Коррекционные занятия по предмету» «Подготовка к ОГЭ по предмету» и др.</p>
<p>Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>«Мир творчества»; «Художественный час»; и др.</p>

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в «Квазеньгской ООШ» филиале МБОУ «Бестужевская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский всеобуч, родительские круглые столы, на которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- общешкольные праздники, события с участием родителей;
- сайт ОО, страница школы в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, может размещаться необходимая для родителей организационная, консультационная и учебная информация.

На уровне класса:

- классный родительский комитет (родительский актив), участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- сайт класса, страница класса в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, может размещаться необходимая для родителей организационная, консультационная и учебная информация;
- классные родительские собрания, проводимые в различных формах с целью обсуждения актуальных вопросов и проблем класса, педагогического просвещения и консультирования.

Возможные темы для педагогического просвещения и консультирования родителей:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- проблемы адаптации;
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей;
- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;

- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам);
- и др.

- классные праздники, события.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Цель модуля - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,

его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках в рамках курсов дополнительного образования.

Цель модуля - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи модуля - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их начальные профессиональные возможности;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на ознакомительное познание профессиональной направленности личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Примерные профориентационные мероприятия в классах

Классы	Мероприятия
5-9 классы	1. Игра «Что? Где? Когда?» Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. 2. Познай самого себя. Беседа, тестирование. 3. Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку. 4. Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. 5. Сотвори свое будущее. Проект.

Примерные темы родительских собраний по профориентации

№ п/п	Тема
1	«Роль семьи в трудовом воспитании школьника»
2	«Пути получения профессионального образования»
3	«Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье»
4	«Основные вопросы и проблемы выбора профессии»
5	«Современный рынок труда и его требования к профессионалу»

Актуальные профориентационные мероприятия на каждый учебный год отражаются в календарном плане и планах работы классных руководителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, уровня образования, класса.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

Одной из методик проведения общешкольных дел является методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.
- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем сборе, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом сборе.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

Форма проведения	Мероприятия
Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. «Спешите делать добро» (мероприятия к Дню пожилых людей) Весенний субботник по уборке территории у школы, на территории села. «Вахта памяти» (Уборка территории у памятника, почётный караул у памятника к 9 мая) и др.
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники	Кросс наций. Лыжня России.
Участие в спортивных соревнованиях, проводимых	Легкоатлетический кросс Спартакиада школьников

другими организациями Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Лыжные соревнования памяти Неклюдова И.П.
Использование имеющейся культурной среды села.	Посещение Берегини Посещение библиотеки

На уровне школы:

Форма проведения	Мероприятия
Общешкольные праздники	День знаний. Последний звонок . День учителя. Осенний бал. День матери. Новогодний утренник, новогодний бал. «23 февраля» 8 марта (Музыкально-игровое мероприятие).
Тематические мероприятия, дни в соответствии с календарём образовательных событий	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, ежегодно направляемых Минпросвещения России.
Спортивные мероприятия	Весёлые старты для учащихся 1-2 кл. Соревнования по волейболу. Соревнования по пионерболу. Соревнования по пулевой стрельбе. Соревнования по гимнастике и акробатике. Мисс «Скачалочка», мистер «Скачалочка» Лыжные соревнования. «Мама, папа, я-спортивная семья» Майская эстафета.
Интеллектуальные мероприятия	Предметные дни, недели. Конференция проектных работ. Олимпиады.
Библиотечные мероприятия	Выставки, викторины, игры, беседы к юбилейным датам писателей, к памятным датам.
Церемонии награждения по итогам года	«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

На уровне классов:

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя мероприятия, относящиеся к **профилактике ЗОЖ, безнадзорности и правонарушений, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, а также безопасного поведения.**

Задачи воспитания:

- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности;
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Устьянского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Направления деятельности:

- составление и корректировка социального паспорта классов и школы;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- оформление стенда «Безопасность»;
- родительские собрания;
- взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечение детей, состоящих на ВШУ, во внеурочную, в общественно-значимую деятельность;
- организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-х-9-х классов.
- проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении
- проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.

Примерная тематика мероприятий с обучающимися

№ п/п	Темы
1-2 класс «Я познаю себя»	
1	Правила поведения учащихся. Для чего они нужны? (1 кл.)
2	Мои права и права других людей. Мои обязанности. (2 кл.)
5-9 класс	
1	Кодекс школьника (5 кл.)
2	Интернет: его плюсы и минусы (6 кл.)
3	Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций (7 кл.)
4	Как жить в мире с родителями? (8 кл.)
5	Дисциплинарная, административная и уголовная ответственности несовершеннолетних», беседы по профилактике курения, алкоголизма и наркомании. (9 кл.)

Примерная тематика родительских собраний

№ п/п	Тема
1	«Нахождение несовершеннолетних без сопровождения законного представителя с 22.00 до 06.00 ч.»
2	«Безопасное поведение во время каникул»
3	«А вы знаете, где находится ваш ребенок?»
4	«Безопасное поведение в экстремальных условий»
5	«Профилактика правонарушений несовершеннолетними. Административная и уголовная наказуемость»

Тематика инструктажей, проводимых с учащимися

Месяц	Темы инструктажей
Сентябрь	Правила поведения для учащихся
	Вводный инструктаж охраны труда
	Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
	Правила по электробезопасности
	Правила пожарной безопасности
	Безопасное поведение на дорогах и на транспорте

	Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий экспедиций.
	Безопасное поведение в общественном транспорте
	Безопасное поведение в быту
	Безопасность жизни детей во время проведения школьных мероприятий
	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
	Безопасности при угрозе терроризма
Октябрь	Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
	Правила по электробезопасности
	Правила пожарной безопасности
	Безопасное поведение на дорогах и на транспорте
	Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий экспедиций.
	Безопасное поведение в общественном транспорте
	Безопасное поведение в быту
	Безопасность жизни детей во время проведения школьных мероприятий
	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
	Безопасности при угрозе терроризма
Ноябрь	Инструктаж охраны труда (вторичный инструктаж)
	Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период
	Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов
	Правила по электробезопасности
	Правила пожарной безопасности
	Безопасное поведение на дорогах и на транспорте
	Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий экспедиций.
	Безопасное поведение в общественном транспорте
	Безопасное поведение в быту
	Безопасность жизни детей во время проведения школьных мероприятий
	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
	Безопасности при угрозе терроризма
Декабрь	Электробезопасность для обучающихся
	Пожарная безопасность для обучающихся
	Правила поведения с пиротехникой в период зимних каникул
	Правила поведения во время зимних каникул
	Безопасность жизни детей при проведении школьных мероприятий
Январь	Охрана труда обучающихся
	Безопасное поведение в быту
	Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте
Февраль	Правила безопасного поведения во время схода снега с крыш зданий
	Правила поведения во время гололеда на дорогах
Март	Правила безопасного поведения на водоемах в летний осенне-зимний и весенний периоды.
	Правила безопасного поведения во время схода снега и гололеда.

	Пожарная безопасность
	Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте.
	Охрана труда при проведения прогулок туристических походов экскурсий экспедиций.
	Безопасное поведение в общест. Transporte.
	Безопасное поведение в быту.
	Безопасность жизни детей при проведении Школьных мероприятий
	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома.
	Памятка школьника по предотвращению террористических актов.
	Техника безопасности при похищение людей и захвате заложников.
	Техника безопасности при похищение людей и захвате заложников.
Апрель	Правила безопасного поведения на водоемах в летний осенне-зимний и весенний периоды.
	Правила безопасного поведения во время схода снега и гололеда.
	Пожарная безопасность
	Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте.
	Охрана труда при проведения прогулок туристических походов экскурсий экспедиций.
	Безопасное поведение в общест. Transporte.
	Безопасное поведение в быту.
	Безопасность жизни детей при проведении Школьных мероприятий
	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома.
	Памятка школьника по предотвращению террористических актов.
	Техника безопасности при похищение людей и захвате заложников.
Май	Правила безопасного поведения на водоемах в летний осенне-зимний и весенний периоды.
	Пожарная безопасность
	Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте.
	Охрана труда при проведения прогулок туристических походов экскурсий экспедиций.
	Безопасное поведение в общест. Transporte.
	Безопасное поведение в быту.

	Безопасность жизни детей при проведении Школьных мероприятий
	Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома.
	Памятка школьника по предотвращению террористических актов.
	Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников.
	Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы⁶;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность⁷;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках,

смотре, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся⁸

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе⁹:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания¹⁰

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.

¹ Наименования разделов указаны в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы воспитания, установленные ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Развитие воспитания в системе образования предполагает... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.

³ Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы (Рабочая программа воспитания).

⁴ Не обязательно подвигов, т.е. героического поведения.

⁵ Обучение на высоком уровне трудности является, в частности, одним из принципов обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.

⁶ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

⁷ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

⁸ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

⁹ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

¹⁰ ФГОС начального, основного, среднего общего образования данный раздел не предусмотрен в качестве обязательного