

Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География Архангельской области»

для обучающихся 8-9 классов

п.Квазеньга, 2023год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Раздел 1. Основные географические сведения о территории (2 часа)

Географическое положение, границы, величина территории, политико-- административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Архангельская область в составе хозяйственного комплекса Европейского Севера и России. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Влияние географического положения области на природу, хозяйство и население.

Практические работы

1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг.

3. Нанесение на карту политико-административных границ области, названий и границ соседних территорий, крайних точек, районов области.

Работа с контурной картой (далее — КК):

1. Нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

3. Обозначить крайние точки области.

Раздел 2. Природа (8 часов)

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Полезные ископаемые. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области.

Климатические пояса. Оценка агроклиматических ресурсов области.

Внутренние воды области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области.

Характеристика основных зональных типов растительности. Особенности распространения представителей животного мира. Основные типы почв и их характеристика.

Практическая работа:

4. Анализ физической и тектонической карт. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

5. Описание реки Северная Двина по плану.

6. Описание озера (по желанию) по плану.

Работа с КК:

4. Нанесение основных форм рельефа области. Подписать самые высокие точки.

5. Нанесение месторождений полезных ископаемых и их центров.

6. Нанесение рек, озер области.

Работа с тематической картой:

Анализ климатических карт.

Раздел 3. Природные комплексы (5 часов)

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова.

Практическая работа:

7. Выявление особенностей компонентов природы своей области. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

8. Географические и природные особенности морей. Возможности использования морей человеком.

Раздел 4. Основные этапы социально-экономического развития (2 часа)

1. История географических исследований и освоения территории области (6 часов)

Первобытнообщинный строй на территории Севера: первые поселения. Феодалный строй IX-XV вв.: проникновение славян, власть Новгорода, нахождение в составе Русского государства. События XVI-XVII вв. на Севере: развитие торговых связей с Европой, основание Архангельска, строительство торговых и военных кораблей. События XVIII в. в Архангельской губернии, М. В. Ломоносов. Главные события XIX-XX вв.: развитие капитализма, промышленности, культуры, образования. Освоение Арктики. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение Арктики.

9 класс

Раздел 5. Население (3 часа)

Особенности динамики численности населения. Естественное движение. Миграции. Этнический и половозрастной состав. Характерные черты размещения населения по территории области. Городское и сельское население. Города. Народные промыслы Архангельской области.

Практическая работа:

9. Определение по карте плотности населения, особенностей размещения населения Архангельской области.

Раздел 6. Хозяйство (9 часов)

Уровень развития и общие особенности экономики Архангельской области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности её развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации.

Внешнеэкономические связи области.

Практические работы:

10. Обозначение на КК основных промышленных центров области.

Раздел 7. Территориальная структура хозяйства. Экономическое районирование (2 часа)

Экономическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Экономические зоны. Сетка экономических районов области.

Раздел 8. Состояние и охрана окружающей среды (2 часа)

Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз её изменения. Решение экологических проблем. Экологические проблемы

района своего места жительства.

Редкие и исчезающие виды растений. Редкие и исчезающие виды животных. Основные типы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Архангельской области. Соянский биологический заказник.

Уникальные природные объекты Архангельской области: Пинежские пещеры, Кенозерский и Водлозерский национальные парки, Белое море, урочище Куртяево, сферолиты на о. Чампа.

1 час резерв

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по географии Архангельской области должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего региона, народов; ценностное отношение к достижениям своего региона; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в регионе; уважение к символам своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему народа, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины; природе и культуре других регионов.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории региона;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение области;
- характеризовать географическое положение с использованием информации из различных источников;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах региона;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий региона;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий региона;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы своей местности;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв региона;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах региона; Арктической зоны, границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России и Архангельской области;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения региона;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории области;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения с российскими и мировыми показателями;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов региона по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства региона;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства; влияние географического положения региона на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства региона;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство региона (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития региона, месте и роли в России;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Основные географические сведения о территории (2 часа)	
1.	ГП Архангельской области. ПР-1,2	1
2.	Территория. Административно-территориальное деление. ПР-3	1
	Раздел 2. Природа (8 часов)	
3.	Геологическое строение	1
4.	Рельеф	1
5.	Полезные ископаемые. ПР-4	1
6.	Климат. Изменение климата	1
7.	Воды суши. Реки и озера. ПР-5,6	1
8.	Болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники	1
9.	Растительность и почвы	1
10.	Животный мир	1
	Раздел 3. Природные комплексы (5 часов)	
11.	Природные зоны	1
12.	Островные природные комплексы	1
13.	Материковые природные комплексы. ПР-7	1
14.	Моря. ПР-8	1
15.	Обобщение по темам «ГП», « Природа» и «Природные комплексы». ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Зачетный тест	1
	Раздел 4. Основные этапы социально-экономического развития (2 часа)	
16.	Древний этап. Этап новгородской и московской колонизации. Новый этап.	1
17.	Новейший и современный этапы.	1
	ИТОГО за год: ПР-8, зачет -1	

9 класс

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 5. Население (3 часа)	
1.	Численность и воспроизводство населения.	1
2.	Структура населения.	1
3.	Расселение населения. ПР-9	1
	Раздел 6. Хозяйство (9 часов)	
4.	Особенности хозяйства и место Архангельской области в экономике России.	1
5.	Природно-ресурсная основа экономики	1
6.	Топливо-энергетический комплекс	1
7.	Машиностроительный комплекс	1
8.	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ	1
9.	Агропромышленный комплекс	1
10.	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Связь. Сфера услуг.	1
11.	Внешнеэкономические связи. ПР-10	1
12.	Итоговый урок по темам "Население" и "Хозяйство"	1
	Раздел 7. Территориальная структура хозяйства. Экономическое районирование (2 часа)	
13.	Территориальная структура хозяйства.	1
14.	Экономическое районирование.	1
	Раздел 8. Состояние и охрана окружающей среды (2 часа)	
15.	Изменение окружающей среды человеком	1
16.	Охрана природы	1
17.	Итоговый урок по курсу. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Зачетный тест	1
	ИТОГО за год: ПР-2, зачет -1	

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УМК

1. Александрова Е.Н., Бызова Н.М., Преминина Я.К. **География Архангельской области**: метод. пособие. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2019. – 42 с.
2. **Региональное содержание**: сб.материалов / авт.-сост. Е.Н.Александрова. - Изд-во АО ИОО, 2019. – 82 с.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК

География Архангельской области: учеб. пособие для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. организаций;/Н.М.Бызова, Я.К. Преминина, Е.Н.Александрова, Н.В. Коновалова; под общ. Ред. Е.В.Кудряшовой; Северный (Арктический) федер.унив-т им. М.В.Ломоносова, АО ИОО, 2019