

**Устьянский муниципальный округ Архангельской области**

**МБОУ "Бестужевская СОШ" филиал "Квазеньгская ООШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Морянка»**

**для обучающихся 4 класса**

**п.Квазеньга 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности краеведения «Морянка» составлена в целях реализации содержания образования краеведческой направленности на ступени начального общего образования (регионального содержания начального общего образования Архангельской области), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), с распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.2010 № 645 «О введении курса краеведения «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области», с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса по ФГОС на ступени начального общего образования в 2012-2013 учебном году (в части реализации регионального содержания начального общего образования) и на основе Программы по краеведению «Морянка» для обучающихся 2-4 классов, разработанной ГОУ АО ИППК РО(2010 г.), учебника «Морянка» Хрестоматия о Русском Севере: 2-4 классы, учебное пособие для учащихся 2-4 классов средних общеобразовательных школ/ Э.И.Николаева, И.Ф.Полякова – Архангельск: ГАОУ «АО ИППК РО», 2012, рабочей тетради «Морянка»: 2-4 классы, рабочая тетрадь для учащихся 2-4 классов средних общеобразовательных школ/ И.Ф.Полякова – Архангельск, 2012.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Морянка»**

Одним из условий воспитания младших школьников является формирование у каждого обучаемого системы знаний о родном крае, где младший школьник «через традиционную культуру народа своего региона входит в культуру России и общечеловеческую культуру».

Основная идея курса - конкретизировать предметное содержание программ обязательной части федерального государственного образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутренних связей, возрастных особенностей, познавательных интересов младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Назначение данной программы – определить содержание работы с учащимися, направленное на приобщение учащихся к жизни и деятельности М.В. Ломоносова, удовлетворение их познавательных интересов, воспитание патриотических чувств и отношений.

Программа «Морянка» направлена на то, чтобы в процессе обучения младшие школьники проявляли максимум самостоятельности в процессе накопления информации, осваивали способы деятельности и познания мира, испытывали интерес к культуре и истории родного края.

Ломоносововедение направлено на общее развитие ребенка и позволяет решать задачи нравственного становления, осуществлять социальное развитие учащихся посредством познания многообразия окружающей действительности, знакомства с социальными ценностями и установками, помогает создать условия для реализации эстетического и эмоционального развития детей через выражение чувств и отношений к личности М.В. Ломоносова.

Региональный учебно-методический комплект «Морянка», направлен на то, чтобы в процессе обучения младшие школьники проявляли максимум самостоятельности в процессе накопления информации, осваивали способы деятельности и познания мира, испытывали интерес к культуре и истории родного края. Для того, чтобы показать при каких условиях уроки, посвященные освоению краеведческого содержания, становятся средством развития детей, в рабочих тетрадях предусмотрены специальные рубрики.

Новой и неосвоенной формой организации деятельности младших школьников является проектная задача.

Проектная задача – это вид учебной задачи, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение детей. Проектные задачи носят принципиально групповой характер.

Задания являются теми отправными точками, которые задают стратегию её решения. Т.е. выполняя задание, дети осваивают шаги и компоненты проектной деятельности в учебном сотрудничестве. Успешность решения проектной задачи обеспечивается специальным подбором всех необходимых средств и материалов, используемых детьми в процессе работы.

Эффект выполнения проектных задач проявляется в следующем.

1. При решении проектных задач создается реальная возможность организации коллективного взаимодействия учащихся, повышая при этом степень их самостоятельности и активности.
2. Через систему заданий ученики осваивают умения, необходимые в дальнейшем в проектной деятельности, и элементы исследования без явных указаний учителя.
3. Дает возможность наблюдать перенос детьми освоенных в ходе изучения предметного содержания способов действий в модельные ситуации, имитирующие жизненные.

В ходе решения проектных задач школьники подготавливаются к участию в проекте, которые проводятся под руководством учителя во втором полугодии третьего класса.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Морянка»**

Содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющихся частью национальной культуры.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Морянка» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс представлен как самостоятельная единица образовательного процесса, обеспечивающая непрерывность образования детей 2-4 классов по краеведению. Программа рассчитана на три года обучения (2-4 классы) по 17 часов в год (1 час за две недели или по 0,5 часа в неделю) – всего 51 час за три года.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС**

### 1. Вот она какая, дорогая Родина моя! (6 часов)

Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона. Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др.). История Северного края: первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Петр 1 в Архангельске. Новодвинская крепость.

### 2. Родом из Поморской славной стороны (2 часа)

Каменное и деревянное зодчество: Соловки, Соловецкий монастырь, Малые Корелы.

### 3. Славные поморы (6 часов)

М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки. Известные люди родного города.

### 4. Мой Север, скупой чародей! (1 час)

Природные богатства Архангельской области.

### 5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской (2 часа)

Паспорт здоровья юного северянина

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свой край и свою Родину;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- положительное отношение и интерес к изучению жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

Регулятивные УДД:

- способность принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные УДД:

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Коммуникативные УДД:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- распознавать символы Архангельской области;
- показывать на карте места, связанные с жизнью М.В. Ломоносова;
- видеть особенности культуры и быта поморской семьи, профессий, характерных для северного края.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения обучающийся научится:

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности краеведения «Морянка» будут сформироваться личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- представление о любви к Родине, самопожертвовании, отваге, благородстве, талантливости, щедрости поморов;
- основы национального самосознания;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории родного края;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- способность к самооценке;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.

Метапредметные результаты:

## Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- следовать правилам;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы в работу.

## Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить необходимую информацию в различных источниках;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
  - выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
  - моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
  - сравнивать и классифицировать изученные объекты;
  - строить сообщения в устной и письменной форме.
- в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой коммуникации;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности.

## Предметные результаты

### Раздел 1. Вот она какая, дорогая родина моя!

Обучающийся научится:

- описывать элементы герба и флага Архангельской области;
- объяснять значение символики Архангельской области;
- работать с текстом гимна Архангельской области, декламировать его;
- находить на карте Архангельскую область;
- определять на карте местонахождение городов Архангельской области, стран Баренцева региона;

- находить место изученных событий истории родного края на «ленте времени»;
- узнавать памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сел Архангельской области, родного города;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе дополнительной информации;
- описывать важные события из истории родного края;
- работать с различными источниками информации: находить нужную информацию об истории и культуре родного края.

## Раздел 2. Родом из Поморской славной стороны

Обучающийся научится:

- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
- узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края;
- называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
- различать виды народного художественного ремесла;
- различать особенности северного народного костюма;
- воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф. Абрамова, С. Писахова, Н. Рубцова и др.).
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- использовать источники дополнительной информации для расширения знаний о культуре родного края;
- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.

## Раздел 3. Славные поморы

Обучающийся научится:

- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре;
- называть и записывать фамилию, имя, отчество М.В.Ломоносова; временной период жизни; названия стран и городов, в которых учился Ломоносов;
- характеризовать основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина; нравственные качества, свойственные М.В.Ломоносову – человеку, ученому, гражданину России;
- рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
- обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях Архангельской области. Находить эти сведения в источниках дополнительной информации.

## Раздел 4. Мой Север, скупой чародей!

Обучающийся научится:

- понимать тексты о природе;

- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера;
- характеризовать природные сообщества родного края;
- называть и находить на карте водоёмы родного края;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- группировать объекты природы по различным признакам;
- извлекать необходимую информацию о природе из дополнительных источников знаний;
- следовать правилам поведения в природе.

#### Раздел 5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской

Обучающийся научится:

- составлять рассказы о семье: о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с учебной задачей;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные источники;
- участвовать в подвижных народных играх Русского Севера;
- обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими;
- следовать нормам здорового образа жизни.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

1	Вот она какая, дорогая родина моя!	6		2	
2	Родом из Поморской славной стороны	2		1	
3	Славные поморы	6		2	
4	Мой Север, скупой чародей!	1		1	
5	Вырастешь большой, будешь хороший и баской	2		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Форма занятия
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Архангельская область – часть мира	1		1		беседа, работа с текстом, творческая работа
2	Архангельская область – ворота в Арктику	1		1		беседа, работа с картой, групповая работа
3	В глубь веков	1				беседа, работа с текстом, творческая работа, работа с разными источниками
4	В глубь веков	1		1		беседа, работа с текстом, творческая работа
5	В глубь веков	1				беседа, работа с текстом, творческая работа
6	В глубь веков	1				беседа, работа с текстом, творческая работа
7	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	1				беседа, работа с текстом, творческая работа
8	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	1				беседа, работа с текстом, творческая работа
9	Гений земли русской	1				беседа, работа с текстом, творческая работа
10	Гений земли русской	1				беседа, работа с

						текстом, творческая работа
11	Северяне – Победе!	1				беседа, работа с текстом, творческая работа
12	Северяне – Победе!	1		1		беседа, работа с текстом, творческая работа
13	Гордость твоя, Поморье	1				беседа, работа с текстом, работа со словарем, творческая работа
14	Имен прекрасное созвездье	1		1		беседа, работа с текстом, работа с таблицей, творческая работа
15	Кладовая Севера	1				беседа, работа с текстом, творческая работа
16	Здоровье – богатство на все времена	1		1		беседа, работа с текстом, творческая работа
17	Мы – северяне!	1		1		беседа, работа с текстом, творческая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		7		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Николаева Э.И., Полякова И.Р. и другие. Хрестоматия о Русском Севере «Морянка» - Архангельск, АО ИППК РО, 2012 год.

«Словарь – справочник для младших школьников» - Архангельск 2011 год.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Николаева Э.И., Полякова И.Р. и другие. Хрестоматия о Русском Севере «Морянка» - Архангельск, АО ИППК РО, 2012 год.

«Словарь – справочник для младших школьников» - Архангельск 2011 год.

Полякова И.Р. и другие. Рабочая тетрадь 2, 3, 4 классы – Архангельск, АО ИППК РО, 2013 год.

Программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов. – Архангельск, АО ИППК РО, 2010 год.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**