

Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль «5-ти дневные сборы»

для обучающихся 10 класса

с. Бестужево, 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). **1.**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

4.Предметные

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

1. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
2. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
3. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

-

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний.

Занятие 1. Определение здоровья, болезни, группы заболеваний.

Строение организма, систем органов. От клетки до организма. (1 час)

Занятие 2. Сердечно сосудистая система, строение и функции, заболевания сосудов и сердца. Тромбозы. (1 час)

Занятие 3. Дыхательная система строение и функции, заболевания дыхательной системы. (0,5 часа)

Занятие 4. Диабет. Типы, клиническая картина, лечение. (0,5 час)

Занятие 5. Строение и заболевания ЖКТ неинфекционной природы (желудочно-кишечного тракта) Виды желтухи. (1 час)

Занятие 6. Выделительная система. (0,5 часа)

Занятие 7. Онкологические заболевания(меланома, рак легкого, рак желудка и др.) Профилактика. Актуальность проблемы, статистика из ВОЗ. Риски развития неинфекционных заболеваний (НИЗ) и меры профилактики. (1,5 часа)

Тема 2. Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

Занятие 1. Определения и исторические очерки.

Что такое инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание? Иммуитет и органы защиты от инфекционных болезней. Заслуги ученых в борьбе с инфекцией. Эдвард Энтони Дженнер, Роберт Кох, Кальметт и Герен. (1 час)

Занятие 2. Классификация инфекционных заболеваний с описание клинической картины. Классификация заболеваний по причине – возбудителю. (с примерами инфекционных заболеваний и клинической картиной):

- Вирусные инфекции (ВИЧ, Гепатит, VZV, Herpes, CMV и другие.)

- Бактериальные инфекции (Стрептококковые, стафилококковые, холера, сальмонелла и другие.)
- Протозойные инфекции (Малярия, амебиаз, трихомониаз и другие.)
- Прионные инфекции (Фатальная семейная бессонница, куру и другие.)

Классификация заболеваний по Громашевскому. (Учитывает механизм передачи возбудителя и его локализацию в организме) - Кишечные инфекции.

- Инфекции дыхательных путей.
- Кровяные инфекции (трансмиссивные и не трансмиссивные) - Инфекции наружных покровов.

Классификация заболеваний по клинико-анатомическому принципу. - Местные.

- Органные.
- Распространённые. (2 часа)

Занятие 3. Механизм и пути передачи инфекционных заболеваний.

Что такое фекально-оральный механизм передачи. алиментарный путь, контактно-бытовой путь передачи и его примеры?

Что такое аэрозольный механизм передачи, воздушно-капельный путь, воздушно-пылевой путь и его примеры?

Что такое трансмиссивный механизм передачи и его примеры?

Что такое контактный механизм передачи и его примеры?

Что такое вертикальный механизм передачи и его примеры? Артифициальный и гемоконтактный механизм передачи. (1 час).

Занятие 4. Клинические симптомы и синдромы инфекционных болезней.

Общие симптоматика инфекционных процессов с отдельными примерами.

Периоды инфекционного заболевания Инкубация, продромальный период, период разгара, период реконвалесценции. Обострения, рецидивы, осложнения инфекционного процесса. (1 час)

Занятие 5. Эпидемиология.

Статистика ВОЗ о заболеваниях и смертности. Эндемичные зоны РФ.

Профилактика инфекционных заболеваний.

- Иммуитет, основы здорового образа жизни, роль питания, сна и физических нагрузок нагрузки в становление иммунитета.
- Профилактические прививки.
- Карантин – что такое, цели?
- Излечение потенциальной инфекции. (1 час).

Тема 3. Первая помощь при травмах, ранениях и отравлениях.

Занятие 1. Травма. Виды травм. (По объему повреждений и по виду повреждающего фактора). Виды помощи. (1 час)

Занятие 2. Механические травмы. Механизм возникновения. Ушибы. Переломы, виды переломов, клиническая картина. Первая помощь при механических травмах. (2 часа)

Занятие 3. Кровотечение. Травмы сопровождающиеся кровотечением. Способ остановки кровотечений (жгут Эсмарха, бинт закрутка, тугая тампонада и другие.) (2 часа)

Занятие 4. Кровотечение из внутренних органов, ЖКТ (желудочнокишечного тракта), легочное кровотечение, кровотечение из уха. Способы остановки кровотечений. (1 час)

Занятие 5. Скрытое кровотечения, механизмы развития, диагностик, первая помощь. (1 час)

Занятие 6. Термические (физическая) травмы. Ожоги и обморожения. Клиническая картина. Профилактика и лечение. Первая помощь при термических травмах. (2 часа)

Занятие 7. Химическая травма. Клиническая картина. Первая помощь.

(1 час) **Занятие 8.** Другие виды травм. Биологическая и психическая травма. Отравления (1 час)

Занятие 9. Порядок оказания помощи при травмах. Базовая десмургия(наложение повязок). Правила при работе с раневой поверхностью.

(1 час).

Тема 4. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и остановке сердца (клинической смерти).

Занятие 1. Понятие о клинической смерти, причины и клиническая картина. (1 час)

Занятие 2. Показания к проведению СЛР (Сердечно-легочная реанимация). Порядок действий при реанимации. Правило ABCDE. (2 часа)

Занятие 3. Отработка практических навыков СЛР на манекене. (1 час)

Занятие 4. Острая сердечная недостаточность, причины и первая помощь. (1 час)

Занятие 5. Стенокардия, причины, клиническая картина, первая помощь. (1 час).

Тема 5. Военно-медицинская подготовка.

Занятие 1. Поиск и спасение пострадавшего в задымленном помещении, оказание помощи и эвакуация (транспортировка) пострадавшего (2 часа).

Занятие 2. Огневая подготовка.

Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Тренировка учащихся по неполной сборке и разборке автомата. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб (3 часа).

Распределение учебного времени по дисциплинам.

№№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Примерное количество учебных часов
1.	Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний.	6
2.	Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.	6
3.	Первая помощь при травмах, ранениях и отравлениях.	12
4.	Первая помощь при острой—сердечной недостаточности и остановке сердца (клинической смерти).	6
5.	Военно-медицинская подготовка.	5
	Всего часов:	35

Тематическое планирование

№№ п/п	Наименование тем, занятий	Кол-во учебных часов
1	2	3

1.	Основные неинфекционные заболевания, профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	6
1.1	Определение здоровья, болезни, группы заболеваний. Строение организма, систем органов. От клетки до организма	1
1.2	Сердечно сосудистая система, строение и функции, заболевания сосудов и сердца. Тромбозы	1
1.3	Дыхательная система строение и функции, заболевания дыхательной системы	0,5
1.4	Диабет. Типы, клиническая картина, лечение.	0,5
1.5	Строение и заболевания ЖКТ неинфекционной природы (желудочнокишечного тракта) Виды желтухи	1
1.6	Выделительная система	1
1.7	Онкологические заболевания. Актуальность проблемы, статистика из ВОЗ. Риски развития неинфекционных заболеваний	1

2.	Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики	6
2.1.	Определения и исторические очерки.	1
2.2.	Классификация инфекционных заболеваний с описанием клинической картины	2
2.3.	Механизм и пути передачи инфекционных заболеваний.	1
2.4.	Клинические симптомы и синдромы инфекционных болезней	1
2.5.	Эпидемиология. Профилактика инфекционных заболеваний.	1
3.	Первая помощь при травмах, ранениях и отравлениях.	12
3.1	Травма. Виды травм. Виды помощи.	1
3.2	Механические травмы. Первая помощь при механических травмах.	2
3.3	Кровотечение. Способ остановки кровотечений	2
3.4	Кровотечение из внутренних органов, ЖКТ (желудочно-кишечного тракта), легочное кровотечение, кровотечение из уха.	1
3.5	Скрытое кровотечения, механизмы развития, диагностика, первая помощь.	1

3.6	Термические (физическая) травмы. Ожоги и обморожения.	2
3.7	Химическая травма. Клиническая картина. Первая помощь	1
3.8	Биологическая и психическая травма. Отравления	1
3.9	Порядок оказания помощи при травмах	1
4.	Первая помощь при острой—сердечной недостаточности и остановке сердца (клинической смерти).	6
4.1	Понятие о клинической смерти, причины	1
4.2	Показания к проведению СЛР. Порядок действий при реанимации	2
4.3	Отработка практических навыков СЛР на манекене	1
4.4	Острая сердечная недостаточность, причины и первая помощь.	1
4.5	Стенокардия, причины, клиническая картина, первая помощь.	1
5.	Военно-медицинская подготовка	4
5.1	Спасение пострадавших в задымленном помещении, оказание помощи и транспортировка пострадавшего.	2
5.2	Огневая подготовка	2
6.0	Промежуточная аттестация	1
	Всего:	35