

**Устьянский муниципальный округ Архангельской области**

**МБОУ "Бестужевская СОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «География Архангельской области»**

**для обучающихся 8-9 классов**

**с. Бестужево, 2023 год**

## Содержание учебного курса

### **Введение. Основные сведения о территории**

Особенности географического положения Архангельской области. Особенности территории Архангельской области. Специфические черты экономико-географического положения. Северность. Периферийность. Приморское положение. Влияние экономико-географического положения на размещение населения и развитие хозяйства. Современное административно-территориальное деление Архангельской области. Особенности правовых и экономических отношений Архангельской области и Ненецкого автономного округа как равноправных субъектов Российской Федерации. Физико-географическое положение, влияние на природу, население, хозяйственную деятельность. Архангельская область на карте часовых поясов.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте границ Архангельской области, соседних территорий, крайних точек.
2. Определение географических координат крайних точек Архангельской области.
3. Определение протяженности Архангельской области с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.

### **Тема 1. Природа Архангельской области**

Особенности геологического строения, распространения форм рельефа. Полезные ископаемые. Рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов Земли. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Зависимость климата области от географического положения. Основные типы климатов на территории области и факторы, их формирующие. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Агроклиматическое районирование. Адаптация человека к климатическим условиям Севера.

Внутренние воды, особенности их размещения на территории области. Характеристика основных речных систем. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Значение рек в жизни и хозяйственной деятельности человека. Озера, их различия по происхождению котловин, значение. Болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, их характеристика, значение. Основные типы почв, их характеристика, размещение. Растительность и животный мир области.

### **Тема 2. Природные комплексы**

Разнообразие природно-территориальных комплексов, определяемое зональными и азональными факторами. Природные зоны, их характеристика. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга. Крупные природные районы, их характеристика. Восточно-Европейская равнина, Уральская горная страна, горно-островная Арктика. Моря, омывающие территорию области: Белое, Баренцево, Карское. Особенности природы, хозяйственное значение.

### **Практические работы**

4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории области.
5. Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых области.
6. Обработка данных метеостанций населенных пунктов области.
7. Обозначение на контурной карте объектов внутренних вод области.
8. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон области.
9. Составление характеристики природного района с использованием карточек инструкций и краеведческих источников информации.

### **Тема 3. Основные этапы социально-экономического развития**

Первобытно - общинный строй на территории Севера: первые поселения. Феодалный строй IX – XV вв.: проникновение славян, власть Новгорода, нахождение в составе русского государства. События XVI – XVII вв. на Севере: развитие торговых связей с

Европой, основание Архангельска, строительство торговых и военных кораблей. События XVIII-XX вв.: развитие капитализма, промышленности, культуры, образования. Освоение Арктики. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение Арктики.

#### **Тема 4. Население**

Особенности динамики численности населения. Естественное движение. Миграции. Этнический и половозрастной состав. Характерные черты размещения населения по Архангельской области. Городское и сельское население. Города. Народные промысла Архангельской области. Экономическая структура населения. Трудовые ресурсы.

#### **Практические работы**

10. Определение по карте плотности населения, особенностей размещения населения Архангельской области.

#### **Тема 5. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Экономическое районирование**

Уровень развития и общие особенности экономики архангельской области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально – экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства. Экономическое районирование.

### **Планируемые предметные результаты**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.</li> <li>* Развивать интеллектуальные и творческие способности.</li> <li>* Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: -уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; -оценивать собственный вклад в деятельность группы; -проводить самооценку уровня личных учебных достижений.</li> <li>* Освоить приемы исследовательской деятельности: -формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); -составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; - формулировать выводы по результатам исследования.</li> <li>* В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</li> <li>* Формировать элементарные исследовательские умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспитать ответственное отношение к природе.</li> <li>* Осознать необходимость защиты окружающей среды.</li> <li>* Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</li> <li>* Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;</li> <li>-систематизировать информацию;</li> <li>-понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.</li> <li>-овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии;</li> <li>- участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</li> </ul> </li> <li>* Применять полученные знания и умения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- для решения практических задач в повседневной жизни;</li> <li>- для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной</li> </ul> </li> </ul>

	и социальной среде.
<b>9 класс</b>	
<p>* Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.</p> <p>* Развивать интеллектуальные и творческие способности.</p> <p>* Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: -уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; -оценивать собственный вклад в деятельность группы; -проводить самооценку уровня личных учебных достижений.</p> <p>* Освоить приемы исследовательской деятельности: -формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); -составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; - формулировать выводы по результатам исследования.</p> <p>* В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</p> <p>* Формировать элементарные исследовательские умения.</p>	<p>* Воспитать ответственное отношение к природе.</p> <p>* Осознать необходимость защиты окружающей среды.</p> <p>* Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</p> <p>* Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь: -искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; -систематизировать информацию; -понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. -овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; - участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.</p> <p>* Применять полученные знания и умения: - для решения практических задач в повседневной жизни; - для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>

### Воспитательные аспекты уроков курса "География Архангельской области"

Название раздела/темы	Содержание воспитания
Введение. Основные сведения о территории	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>- Осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия.</p> <p>- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>- Воспитание чувства долга перед Родиной.</p>
Тема 1. Природа Архангельской области	
Тема 2. Природные комплексы	
Тема 3. Основные этапы социально-экономического развития	
Тема 4. Население	

<p>Тема 5. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Экономическое районирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.</li> <li>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> <li>- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.</li> <li>- Формирование целостного мировоззрения.</li> <li>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.</li> <li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</li> <li>- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>- Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> <li>- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul>
--	---

## Тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение. Основные сведения о территории (2ч.)</b>		
1	<p>Географическое положение. <b>Пр.р. №1.</b> Обозначение на контурной карте границ Архангельской области, соседних территорий, крайних точек. <b>Пр.р. №2.</b> Определение географических координат крайних точек Архангельской области. <b>Пр.р. №3.</b> Определение протяженности Архангельской области с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.</p>	1
2	Территория. Административно-территориальное деление.	1

<b>Тема 1. Природа Архангельской области (9ч.)</b>		
3	Геологическое строение.	1
4	Рельеф. <b>Пр.р. №4.</b> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории области.	1
5	Полезные ископаемые. <b>Пр.р. №5.</b> Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых области.	1
6	Климат.	1
7	Изменение климата. <b>Пр.р. №6.</b> Обработка данных метеостанций населенных пунктов области.	1
8	Воды суши. Реки и озёра. <b>Пр.р. №7.</b> Обозначение на контурной карте объектов внутренних вод области.	1
9	Болота, подземные воды.	1
10	Многолетняя мерзлота, ледники.	
11	Растительность и почвы.	
12	Животный мир.	
<b>Тема 2. Природные комплексы (4ч.)</b>		
13	Природные зоны. <b>Пр.р.№8.</b> Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон области. <b>Пр.р.№9.</b> Составление характеристики природного района с использованием карточек инструкций и краеведческих источников информации.	1
14	Островные природные комплексы.	1
15	Материковые природные комплексы.	1
16	Моря.	1
17	<b>Резервное время</b>	1
<b>Итого: пр.р. - 9</b>		

### 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1 (3). Основные этапы социально-экономического развития (2ч.)</b>		
1	Древний этап. Этап новгородской и московской колонизации. Новый этап.	1
2	Новейший и современный этапы.	1
<b>Тема 2 (4). Население (3ч.)</b>		
3	Численность и воспроизводство населения.	1
4	Структура населения.	1
5	Расселение населения. <b>Пр.р. №1 (10).</b> Определение по карте плотности населения, особенностей размещения населения Архангельской области.	1
<b>Тема 3 (5). Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Экономическое районирование. ()</b>		
6	Особенности хозяйства и место Архангельской области в экономике России.	1

7	Природно-ресурсная основа экономики.	1
8	Топливо-энергетический комплекс.	1
9	Машиностроительный комплекс.	1
10	Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.	
11	Агропромышленный комплекс (АПК).	
12	Инфраструктурный комплекс. Транспорт.	
13	Связь. Сфера услуг.	1
14	Внешнеэкономические связи.	1
15	Территориальная структура хозяйства. Экономическое районирование.	1
16	Изменение окружающей среды человеком. Охрана природы.	1
17	<b>Резервное время</b>	1
<b>Итого: пр.р. - 1</b>		