

Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Сложные вопросы по русскому языку»

для обучающихся 4 класса

с. Бестужево, 2023 год

Содержание курса

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

- I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
- II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
- III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

I БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения Темы занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.
- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- Предлоги. Значение, правописание.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Развитие сложных форм фонематического анализа Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

II БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

Совершенствование навыков словообразования Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
- Однокоренные слова.
- Сложные слова.
- Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.
- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.
- Предлоги и приставки.

Совершенствование навыков словоизменения Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен существительных.
- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.
- Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.
- Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.

III БЛОК

Совершенствование лексической стороны речи

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание и фразеологические обороты.
- Словосочетание и предложение.

Планируемые результаты курса

I БЛОК

Развитие языкового анализа и синтеза

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных I и II; аналитический контроль над двойкой ролью букв Е, Е, Ю, Я;
- дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных; дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой Ь (обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-ши, чаща, чу-щу, -чк-, -чн-); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова), особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными II ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;
- дифференциация функций мягкого знака (Ь — показатель мягкости и разделительный Ь); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь, правописание слов с разделительным Ь;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристиками; формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб — дубы) и словообразования (дуб — дубовый));
- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;
- закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

II БЛОК

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен существительных;
- определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;
- определять тип склонения имен существительных (1, 2 или 3);
- определять несклоняемые имена существительные;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе;
- дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий согласный, для написания Ь у существительных женского рода;
- определять роль существительного в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Прилагательное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен прилагательных;

- изменять прилагательные по числам и родам;
- дифференцировать прилагательные мужского, женского и среднего рода;
- правильно записывать безударные окончания имен прилагательных;
- склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово, роль зависимого слова (конкретизация значения главного слова);
- правильно согласовывать в словосочетаниях и предложениях прилагательные с существительными.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Глагол» предполагает развитие умения:

- определять глаголы единственного и множественного чисел;
- изменять глаголы по временам, определять время глаголов;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- определять род глаголов в прошедшем времени;
- правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- правильно писать окончания глаголов прошедшего времени.

III БЛОК

Совершенствование лексической стороны речи

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

I БЛОК	Развитие языкового анализа и синтеза	17 часов	Форма проведения занятия
II БЛОК	Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи	8 часов	Коррекционные занятия
III БЛОК	Совершенствование лексической стороны речи	9 часов	Коррекционные занятия

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
	I БЛОК Развитие языкового анализа и синтеза (17 ч.)		
1	Предложение и слово.	Коррекционное занятие	1

2	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Коррекционное занятие	1
3,4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Коррекционное занятие	2
5-7	Главные члены предложения.	Коррекционное занятие	3
7,8	Распространённые и нераспространённые предложения.	Коррекционное занятие	2
9	Второстепенные члены предложения.	Коррекционное занятие	1
10-12	Связь слов в предложении.	Коррекционное занятие	3
13	Правила переноса слов.	Коррекционное занятие	1
14	Написание словарных слов.	Коррекционное занятие	1
15	Фонематический анализ слов.	Коррекционное занятие	1
16	Проверочная работа № 1 по всему блоку.	Контрольное занятие	1
17	Работа над ошибками.	Коррекционное занятие	1
	II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи (8 ч.)		
18/1	Состав слова. Корень.	Коррекционное занятие	1
19,20/2,3	Родственные (однокоренные слова)	Коррекционное занятие	2
21/4	Сложные слова.	Коррекционное занятие	1
22/5	Имя существительное. Род и число имён существительных.	Коррекционное занятие	1
23/6	Имя прилагательное.. Изменение по числам и падежам имён прилагательных.	Коррекционное занятие	1
24/7	Виды глагола	Коррекционное занятие	1
25/8	Проверочная работа № 2 по всему блоку.	Контрольное занятие	1
	III БЛОК Совершенствование лексической стороны речи (9ч.)		
26/1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	Коррекционное занятие	1
27/2	Прямое и переносное значение слов	Коррекционное занятие	1
28/3	Антонимы, синонимы, омонимы.	Коррекционное занятие	1
29/4	Словосочетание.	Коррекционное занятие	1

30/5	Словосочетание и фразеологические обороты.	Коррекционное занятие	1
31/6	Словосочетание и предложение.	Коррекционное занятие	1
32/7	<i>Проверочная работа № 3 по всему блоку.</i>	Контрольное занятие	1
33/8	Работа над ошибками.	Коррекционное занятие	1
34/9	Повторение.	Коррекционное занятие	1