

Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по русскому языку»

для обучающихся 1-4 классов

с. Бестужево, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Самые дорогие и добрые слова. (10ч.)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, друзья, учителя, родной край, родной город Томск...

Праздник «День Вежливости».

Чудесные превращение слов. (10ч.)

Рассказ А. Шибаева «Одна буква». Игры «Сом - дом», «Замени букву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятанное слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибаева «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

Звуки в слове. (10ч.)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С. Коган «Вёз на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В. Левин «Вместе с тучей», Э. Мошкова «Нам к девяти», В. Сулов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Тематические группы слов. (3ч)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П. Башмаков «В понедельник», Л. Дружинина «Собирайтесь», О. Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б. Тимофеев «Я шариком пушистым», В. Фетисов «Эх, звоночки», И. Токмакова «Букваринск», Е. Руженцев «Сказка про краски», Л. Кушлин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е. Трутнева «Загадки», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

2 класс

Мир полон звуков. (6ч.)

Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрыжок», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И. Токмакова «Плим», Н. Кончаловский «Про овощи», О. Григорьев «Мама мол мыла», Л. Виноградов «Три матрёшки», О. Дриз «Привет», Л. Кондрашенко «Тарарам», Н. Слепакова «Кабутта», Ю. Ермолаев «Незнакомое слово», И. Турчин «Шефы» и др.

Азбука, прошедшая сквозь века. (5ч.)

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Всеми название дано. (5ч.)

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Как делаются слова. (7ч.)

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами».

Секреты правильной речи. (11ч.)

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

3 класс

В царстве слов. (18ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной

«Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарлады. Рассказ –загадка.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А.Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В.

Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своём творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актёр - тёрка).

Шарады и логогрифы. (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имён. Творческая работа «Нарисуй своё имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Занимательное словообразование. (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия. (7ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись»,

«звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Лексикология. (27ч.)

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарём антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами - новичками.

Работа над пониманием и умением правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имён. Знакомство с историей русских имён, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имён. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьёй орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарём. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарём. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имён собственных. Работа со словарями.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать* речь других;
- учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы.
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 2 -го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

3 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

К концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Личностные результаты:

-эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

-чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

К концу 4-го класса

обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

обучающиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Класс, количество часов				ЭОР	Форма проведения
	1класс	2класс	3 класс	4 класс		
Самые дорогие и добрые слова	10				https://urok.1c.ru/	Работа в паре
Чудесные превращения слов	10				https://educont.ru/	Работа в паре
Звуки в слове	10				http://fcior.edu.ru/card/23654/glasnye-posle-shipyashih.html	Работа в паре Самостоятельная работа
Тематические группы слов	3				https://mob-edu.com/	Индивидуальная работа
Мир полон звуков		6			http://fcior.edu.ru/card/23754/glasnye-posle-shipyashih.html	Учебная дискуссия тестирование
Азбука, прошедшая сквозь века		5			: https://educont.ru/	Урок-путешествие
Всему название дано		5			: https://www.imumk.ru/	Практическая работа
Как делаются слова		7			https://foxford.ru/	Практическая работа
Секреты правильной речи		11			: https://www.yaklas.ru/	Исследование
В царстве слов			18		: https://www.yaklas.ru/	Творческая работа
В королевстве ошибок			2		: https://ibls.one/	Творческая работа
В стране Сочинителей			2		https://www.ismart.org/	Творческая работа
Искусство красноречия			2		: https://uchi.ru/	Урок-игра
Праздник творчества и игры			1		https://www.ismart.org/	Урок-игра
Трудные слова			2		http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-	Наблюдение

					shipyashih.html	
Анаграммы и метаграммы			2		: https://www.yaklas.ru/	Урок-игра
Шарады и логогрифы			2		: https://ibls.one/	Урок-игра
Откуда пришли наши имена			1		: https://ibls.one/	Исследование
Занимательное словообразование			1		: https://www.yaklas.ru/	Практическая работа
КВН по русскому языку			1		http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-posle-shipyashih.html	Урок-игра
Фонетика				7	: https://www.yaklas.ru/	Тестирование
Лексикология				27	https://www.ismart.org/	Работа с кроссвордами и грамматическими играми
ИТОГО	33	34	34	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
		Самые дорогие и добрые слова
1.	1	Вводное занятие. Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.
2.	1	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...
3.	1	Волшебные слова. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах
4.	1	О самых дорогих словах.
5.	1	Важные слова. Сказка «Игры гномов», «Только хорошее».
6.	1	Важные слова. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
7.	1	Важные слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.
8.	1	Добрые слова. Игра «Доброе – злое».
9.	1	Добрые слова. Парад Добрых слов.
10.	1	Праздник «День Вежливости».
		Чудесные превращения слов
11.	1	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву» ...
12.	1	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась»
13.	1	Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо», ...
14.	1	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»
15.	1	Игра в слова.
16.	1	Разгадывание ребусов. Многозначные слова.
17.	1	Игры «Флот помог», «Телефон»
18.	1	Инсценирование стихотворения А. Шибеева.

19.	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».
20.	1	Праздник «Путаница».
21.	1	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку».
22.	1	Игра с мячом «Продолжи слово».
23.	1	Скороговорка в ребусе. Сценка «Кто лишний».
24.	1	Игра «Найди заблудившуюся букву».
25.	1	Игра «Лесная школа».
26.	1	Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».
27.	1	Считалки. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко».
28.	1	Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
29.	1	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.
30.	1	Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
31.	1	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные. Игры «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?».
32.	1	Группировка слов по темам: растения, животные, времена года. Игры «Растения», «Животные», «Времена года».
33.	1	КВН «Кто в какой группе?».

2 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
		Мир полон звуков
1.	1	Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.
2.	1	Фабрика речи. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.
3.	1	Игры «Составь слово», «Угадай-ка».
4.	1	Полоса препятствий. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
5.	1	Рисуем звуками. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням - ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
6.	1	Трудности словесного ударения. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».
		Азбука, прошедшая сквозь века
7.	1	Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита.
8.	1	Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик».
9.	1	Страницы древних книг. Игры «Носы и хвосты», «Морж».
10.	1	Живая и веселая буква алфавита.
11.	1	Загадки русской графики. Страницы древних книг.
12.	1	Рождение языка
13.	1	Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова?
14.	1	Имена, имена, имена...

15.	1	Увлекательные истории о самых простых вещах.
16.	1	Словари - сокровища языка.
		Как делаются слова
17.	1	Слова «готовые» и «сделанные».
18.	1	«Дальние родственники».
19.	1	Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».
20.	1	Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы.
21.	1	Такие разные суффиксы. «Смыслиночки» суффиксов.
22.	1	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить». Игра «Образуй слова».
23.	1	Что нам стоит слово построить.
		Секреты правильной речи
24.	1	Словарное богатство русского языка.
25.	1	Вместе и врозь.
26.	1	Выбираем точное слово. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому».
27.	1	Одно или много.
28.	1	Когда у слов много общего.
29.	1	Снова одинаковые, но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.
30.	1	Когда значения спорят.
31.	1	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.
32.	1	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.
33.	1	Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты.
34.	1	Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

3 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
		В царстве слов
1.	1	Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи.
2.	1	Путешествие в страну Слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
3.	1	Происхождение слов.
4.	1	Игра «Слова- братья».
5.	1	Чудесные превращения слов.
6.	1	В гостях у слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.
7.	1	Конкурс «Непонятные слова». Выбор из текста древних слов.
8.	1	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?».
9.	1	Слова - пришельцы. Беседа «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
10.	1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
11.	1	Новые слова в русском языке.
12.	1	Новые слова в русском языке.
13.	1	Встреча с зарубежными друзьями.
14.	1	Слова – друзья (синонимы). Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова»
15.	1	Слова – друзья (синонимы). Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов - синонимов в тексте.
16.	1	Слова - антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».

17.	1	Слова – близнецы (омонимы). Омонимы в русском языке и их роль. Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
18.	1	Крылатые слова (фразеологические оборот). Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текстов.
		В королевстве ошибок
19.	1	Игра «Исправь ошибки».
20.	1	Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
		В стране Сочинителей
21.	1	Беседа о рифмах. Работа с загадками.
22.	1	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
23.	1	Знакомство с понятием «красноречие».
24.	1	Викторина «Что кроется в слове?»
25.	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
26.	1	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант.
27.	1	Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
28.	1	Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан - налим, актёр - тёрка).
29.	1	Анаграммы и метаграммы.
30.	1	Шарады и логогрифы.
31.	1	Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов - ответов.
32.	1	Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй своё имя».
33.	1	Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
34.	1	КВН по русскому языку. «В мире русских слов»

4 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
Фонетика и орфоэпия		
1.	1	Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения.
2.	1	Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.
3.	1	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.
4.	1	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс».
5.	1	Игра «Пиши и произноси правильно»
6.	1	Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы прочили невнимательного школьника.
7.	1	Мозговой штурм «Секреты орфографии»
8.	1	Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.
9.	1	О словарях энциклопедических и лингвистических.
10.	1	В царстве смыслов много дорог. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов».
11.	1	Как и почему появляются новые слова?
12.	1	Многозначность слова. Игра «Прямое и переносное значение слов».
13.	1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
14.	1	Об одном и том же - разными словами. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.
15.	1	Как возникают названия. Понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.
16.	1	Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».
17.	1	Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

18.	1	Словари «чужих» слов. Понятие «устойчивые обороты».
19.	1	Капитан и капуста. Работа со словарем. Сравнение значения слов.
20.	1	«Он весь свободы торжество». Языковые особенности произведений А. С. Пушкина.
21.	1	Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.
22.	1	Слова, придуманные писателями. Понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».
23.	1	Слова уходящие и слова – новички. Виды неологизмов и виды архаизмов.
24.	1	Словарь языка Пушкина. Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря.
25.	1	Смуглая Чернавка. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.
26.	1	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.
27.	1	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.
28.	1	Какой словарь поможет избежать ошибок?
29.	1	Словарь- грамотей. Беседа о значении орфографического словаря.
30.	1	Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».
31.	1	Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.
32.	1	Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.
33.	1	Отчество и фамилия. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
34.	1	Интеллектуально – развлекательная игра «Точка, точка, запятая...».