

Рассмотрена на заседании

педсовета *от 01.09.2018 г.*

Протокол № *1*

Утверждена

Приказом № 106 от 06.09.2018 г.

Директор МБОУ «Бестужевская СОШ»

Н.А.Щукина - Н.А.Щукина

Основная образовательная программа дошкольного образования

***Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Бестужевская средняя
общеобразовательная школа»
филиал детский сад
«Дружные ребята»***

**Юридический адрес: Архангельская область,
Устьянский район, п/о Бестужево, д. Веригинская, д.22**

Содержание

Введение.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).....	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем детстве.....	6
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	7
1.2.3. Оценка индивидуального развития детей.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.1.1. Содержание образовательных областей.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы.....	19
2.2.1. Модель образовательного процесса.....	19
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	21
2.3.1. Механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей.....	22
2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	25
2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.....	26
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	27
3.2. Распорядок и /или режим дня.....	28
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО.....	29
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
4. Дополнительный раздел «Краткая презентация ООП ДО».....	32
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.....	32
4.2. Примерные программы.....	34
4.3. Взаимодействие педагога с семьями детей.....	34
Приложения.....	35

***часть, формируемая участниками образовательных отношений

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» филиал детский сад «Дружные ребята», является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Детский сад «Дружные ребята» расположен в посёлке Глубокий Устьянского района Архангельской области. Район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам крайнего севера. Устьянский район, является столицей Северного мёда и центром лыжного и горнолыжного спорта, что позволяет вовлекать в реализацию программы организации, осуществляющие образовательную деятельность и другие учреждения. МБУК «Устьянский краеведческий музей», «Глубоковская библиотека». Взаимодействие с социокультурными партнёрами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Детский сад располагается в типовом одноэтажном деревянном здании 1970 года постройки..... экологически благоприятном месте (недалеко расположен лесной массив, рядом протекает река Устья). В этом же здании расположена основная школа, поэтому образовательный процесс выстраивается в тесном взаимодействии и сотрудничестве детского сада и школы, планируются и проводятся общие совместные мероприятия.

В садике функционирует одна разновозрастных группы общеразвивающей направленности, скомплектованные по разновозрастному принципу для детей в возрасте от полутора лет до завершения образовательных отношений. Садик функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), режим работы с 7.30 до 18.00 (в предпраздничные дни с 7.30 до 17.00), списочный состав ежегодно утверждается директором школы. Предметная среда ДОО позволяет решать задачи воспитания, развития, обучения. Имеет развивающую здоровьесберегающую направленность.

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта и включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (краткая презентация Программы). В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено 90% и 10%.

Программа принимается на заседании Педагогического совета и утверждается руководителем МБОУ «Бестужевская средняя общеобразовательная школа». Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения в приложения – по мере необходимости в течение учебного года.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» филиал детский сад «Дружные ребята» (далее Организация), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учётом примерной программой «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ).
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564).
6. Положение о структурном подразделении (приказ МБОУ «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» №5 от 12.01.2012 г. «Об утверждении Положений о структурных подразделениях МБОУ «ОСОШ №1»).

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель программы:

Цель программы — создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа позволяет реализовать следующие **принципы** дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основным принципом формирования программы является комплексно-тематическое планирование. Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей, утверждаться руководителем на каждый год до 1 сентября и является приложением к Программе (Приложение 2.).

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учёт психологических и возрастных особенностей детей.

Особенности развития детей в разные возрастные периоды представлены в **Приложении 3.**

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры

К 3 годам	<ul style="list-style-type: none">– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
--	--

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К 7 годам	<ul style="list-style-type: none"> –ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-----------	---

1.2.3. Оценка индивидуального развития детей

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Уровни системы оценки качества	Название методик и диагностик	Сроки проведения	Ответственный
диагностика развития ребенка	Мониторинг в детском саду по программе «Детство» «Путешествие по стране правильной речи»	Начальная Промежуточная Итоговая	<i>Воспитатели</i>
внутренняя оценка, самооценка Организации	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг удовлетворённости качеством образовательного процесса • Самообследование • Самооценка по введению ФГОС ДО. 	Конец учебного года Начало и конец учебного года Начало и конец учебного года	<i>Зам. директора по ДОУ</i>
внешняя оценка Организации	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический аудит • Независимая оценка качества образования внешними экспертами 	Психолого-педагогическая диагностика	<i>ЦППРК</i>

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в Организации программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Содержание образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

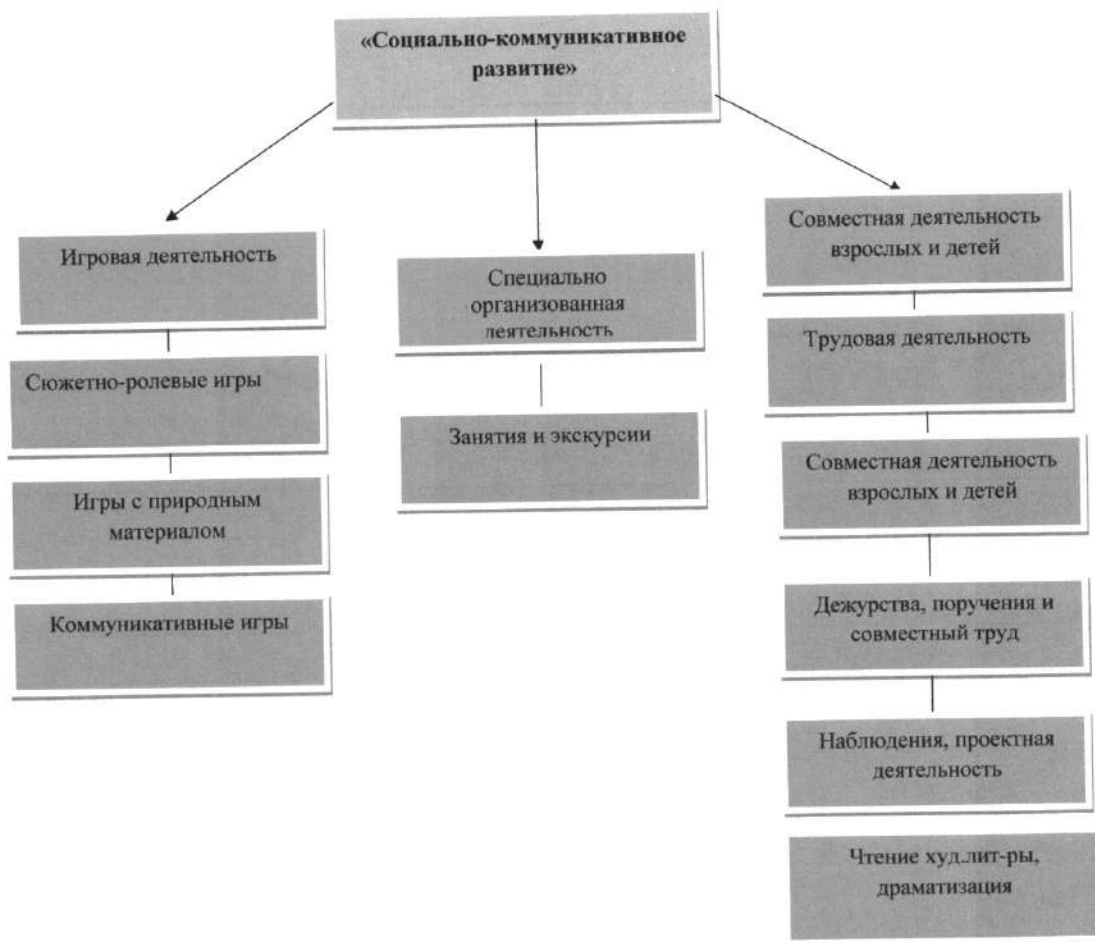
Основные цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности;
- развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Программное содержание данной образовательной области подробно изложено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. с.51-56, 96-115

Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»



Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в **Приложении 4**.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

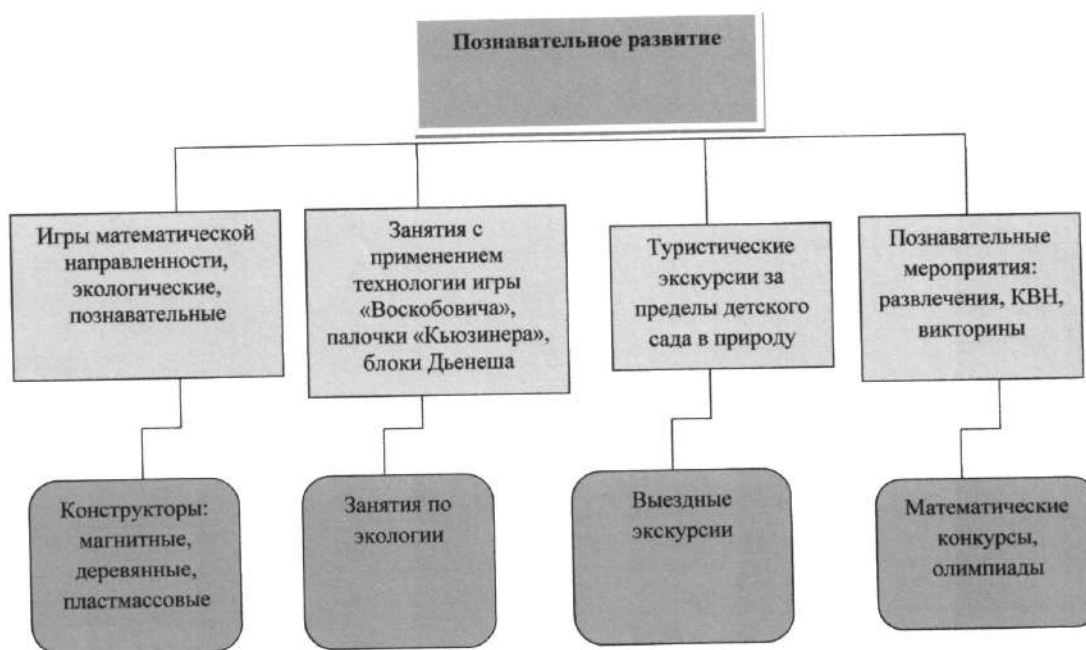
Направления работы в Центре по образовательной области «Познавательное развитие» выделены в соответствии с примерной программой «Детство»

- Развитие математических представлений
- Детское экспериментирование.
- Мир природы (по вопросам экологии)

Программное содержание данной образовательной области подробно изложено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабасовой А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

с.56-62,115-130

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»



Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» представлено в **Приложении 5**.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Программное содержание данной образовательной области подробно изложено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Н.Е. под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
с. 62-68, 130-143.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**



Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» представлено в **Приложении 6**.

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Программное содержание данной образовательной области подробно изложено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
с. 68-72, 143-172

Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»



Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в **Приложении 7**.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, развитие глазомера, силы, выносливости.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Программное содержание данной образовательной области подробно изложено в основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.
с.72-77,172-185

Режим двигательной активности детей в группах

№ п/п	Виды двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 –ая половина дня					
1	Утренняя гимнастика	5 мин	8 мин	10 мин	15 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность				
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 мин	2 мин	3 мин	3 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальное развитие)	10 мин	20 мин	25 мин	30 мин
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20 мин	25 мин	15 мин	15 мин
2- ая половина дня					
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка	7 мин	15 мин	15 мин	15 мин

	здоровья в сочетании с воздушными ваннами				
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	15 мин	25 мин	25 мин	30 мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин
	Всего в течении дня	1 ч. 49 мин	2 ч. 40 мин	3 ч. 08 мин	3 ч.28 мин
	Итогов неделю	8 ч. 13 мин	13.4 20 мин	15 ч. 40 мин	16 ч. 40 мин
	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25 мин		2 раза в месяц по 45 мин	
	День здоровья	Последняя пятница каждого месяца			
	Спортивный праздник			2 раза в год по 1ч. 30 мин.	

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**



Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» представлено в **Приложении 8.**

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы.

С внедрением ФГОС ДО модель образовательного процесса в Организации выстраивается в соответствии с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом способов и направлений поддержки детской инициативы, с особенностями взаимодействия педагога с семьями воспитанников и наиболее существенными характеристиками содержания ООП ДО.

2.2.1. Модель образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика(подвижные игры игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка
Познавательное речевое развитие	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирования навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театральные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Этика быта Экскурсии в природу (на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры игровые сюжеты) Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание(Воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка
Познавательно речевое развитие	
НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирования навыков культуры еды Дежурство по столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театральные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Этика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Этика быта Экскурсии в природу (на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников❖ **Обязательная часть**

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (с. 209)
 Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучения детей с их родителями
 (законными представителями)

Познавательная
(Мастер классы, семинары, тематические проекты,
круглые столы)

Информационно - аналитическая
(анкеты, опросы, интервью)

Наглядно-информационная
(стенды, сайт, родительские уголки)

Досуговая
(праздники, развлечения, конкурсы, выставки)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

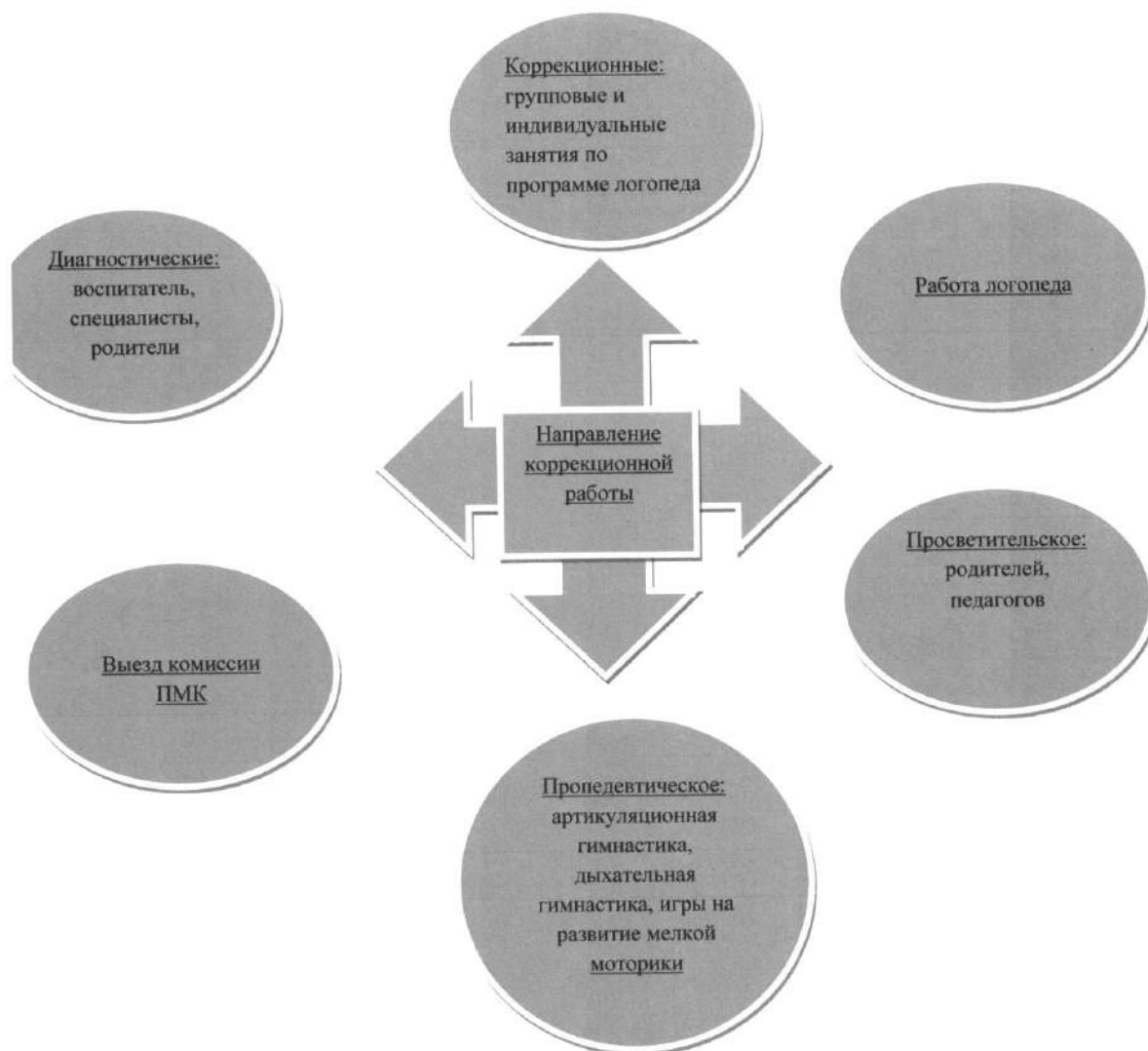
Основная задача коррекционно-педагогической работы – создать условия для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Учитывая отсутствие узких специалистов в условиях малокомплектного детского сада, в Организации принят следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. В начале нового учебного года в образовательной организации специалист МБОУ «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» выявляет детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание ПМПк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий на основании ст. 79 ФЗ №273.
4. На основании рекомендаций ПМПК педагог образовательной организации разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут и /или адаптированную образовательную программу.
5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы, педагог образовательной организации осуществляет его/ее

реализацию и ведет динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Направления коррекционной работы детского сада



2.3.1. Механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей

Дети с ОВЗ – это лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с

умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

Построение образовательного процесса при наличии детей с ОВЗ должно складываться с учетом условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями.

Образовательные области ООП ДО выстроены (адаптированы) с учетом особенностей детей с ОВЗ (**при наличии данной категории детей в образовательной организации**).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно к ним относиться;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации данных задач у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоения и обогащения знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности направленно на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия

предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Необходимо учитывать быструю утомляемость детей с ОВЗ и планировать образовательную деятельность на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. Также, при планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления по развитию речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Основные направления работы:

- художественное творчество (цель – обучение детей созданию творческих работ. Методы обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должны строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям).
- музыкальная деятельность (цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) – комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров (при наличии детей с ОВЗ).

2.3.2. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Реализация выделенных образовательных областей, адаптированных к особенностям детей с ОВЗ, осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Для составления адаптированной образовательной программы используются «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другие.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда).

Важным условием организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях школы-детского сада является оснащение его специальным оборудованием, предназначенным для той или иной категории детей (при наличии детей с ОВЗ).

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Принципы проектирования индивидуальных программ для детей с ОВЗ:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении – материал повторяется путем возвращения к пройденной теме;
- принцип вариативности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу включаются пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусмотрено включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагог способствует взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Групповые формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Присутствие на групповых занятиях нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ.

Организация взаимодействия в детско-родительской группе позволяет проводить комплексные занятия для детей и родителей. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности. Присутствие родителей помогает детям включиться в занятия, а самим родителям – получить новый опыт общения со своими детьми.

Особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- Своевременно выявить детей с ограниченными возможностями.
- Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ.
- Определить оптимальный педагогический маршрут.
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольной Организации.
- Определить условия воспитания и обучения ребёнка.
- Консультировать родителей ребёнка с ОВЗ.

*** **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется через парциальную программу «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, которая дополнительно используется для развития основ художественных вкусов в изобразительной деятельности и раскрытия творческого потенциала у ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с помощью методического пособия «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется с помощью пособий «Ознакомление с окружающим миром» Дыбиной О.В., «Формирование элементарных математических представлений» Помораевой И.А.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется с помощью методического пособия «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа» Гербовой В.В., пособие «Развитие речи в детском саду» Гербовой В.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется с помощью методического пособия «Трудовое воспитание в детском саду» Куцаковой Л.В.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для обеспечения образовательной деятельности организация располагает следующими объектами и помещениями социально-бытового назначения:

- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: туалетная, раздевалка, групповые помещения.

- помещение для питания воспитанников (помещение пищеблока)

Здание оборудовано пожарной сигнализацией.

Количество групп для воспитанников: 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности 1,5 до 7 лет.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Организации, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает все направления развития и образования детей.

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/имеются в наличии</i>
1	<i>Уголок для физкультуры</i>	<i>Есть</i>
2	<i>Музыкальный уголок</i>	<i>Есть</i>
3	<i>Изоуголок</i>	<i>Есть</i>
4	<i>Уголок природы</i>	<i>Есть</i>
5	<i>Строительный уголок</i>	<i>Есть</i>

3.2. Распорядок и/или режим дня

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они. Не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Режим дня в разновозрастной группе

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.10
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, досуги, кружки занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход домой	до 18.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции



3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Программа «Детство» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой).
- Двигательную активность, в числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.
- Возможность самовыражения детей.
- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
РППС зонирована, включает зону труда, отдыха, образовательную зону, которые представлены различными уголками:
 - Физкультурный уголок.
 - Математический уголок.
 - Уголок речевого развития.

- Уголок театрализованной деятельности.
- Книжный уголок.
- Уголок творчества.
- Уголок конструирования.
- Музыкальный уголок.
- Патриотический уголок.
- Уголок безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает следующими помещениями социально – бытового назначения:

Материально техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

Физическое развитие воспитанников

Для реализации программы по данному направлению в детском саду имеется:

- Физкультурный уголок (гимнастическая стенка, гимнастические мячи, мягкие модули, физкультурное оборудование;
- картотеки подвижных игр, физкультминуток;
- магнитофон;
- методическая литература;
- информационные плакаты.

Для обеспечения познавательного развития воспитанников в детском саду

функционируют:

- центр природы;
- уголок леса, огорода, цветники,
- наглядные пособия;
- настольно-печатные игры;
- демонстрационный и наглядный материал;
- магнитно-маркерная доска;
- календари природы;
- природный материал;
- познавательная литература;
- коллекция камней, семян, гербарий, муляжи;
- методическая литература.

Художественно – эстетическое развитие

осуществляется в помещении группы в которой есть все необходимое для театров:

- ширмы для кукольных театров,
- различные виды театров,
- театральные костюмы,
- куклы, музыкальный центр,
- центр dvd,
- мультимедийная установка, экран;
- детские музыкальные инструменты;
- магнитно-маркерная доска;

природный и бросовый материал;
методическая литература.

Для социально – коммуникативного развития

каждого ребёнка организована работа:

- оборудование для проведения совместно с родителями литературных гостиных (цифровой фотоаппарат, мультипроектор, широкоформатный экран и др.)
- игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- атрибуты для театрализованных игр;
- уголки ряженья;
- картотеки;
- мягкие модули;

Речевое развитие

Помещение: центр речевого развития в группах

Оборудование:

Иллюстративный материал;

настольные печатные игры;

схемы, модели;

Коллажи для составления рассказов;

Альбомы для словотворчества;

Картотеки (загадки, потешки, пословицы, поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.;

пособия для развития дыхания, мелкой моторики, методическая литература.

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

4. Дополнительный раздел «Краткая презентация ООП ДО»

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей

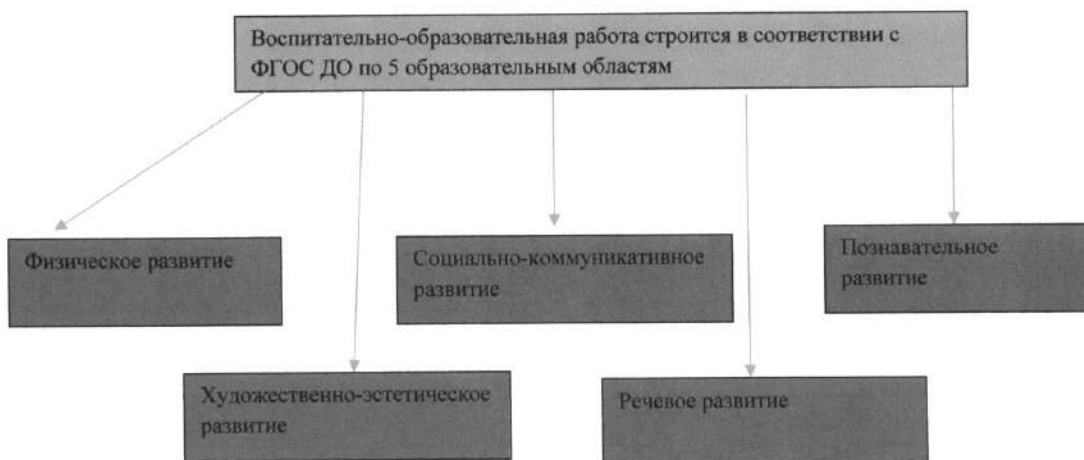
Пояснительная записка

1. Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «Детство».

В детском саду функционируют 1 разновозрастная группа.

2. Цель реализации образовательной программы: разностороннее и целостное развитие ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.



Задачи реализации ООП

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предназначена для детей дошкольного (3-7 лет) возраста

Принципы, сформированные на основе требований ФГОС ДО

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

4.2. Примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и на основе комплексной основной образовательной программы «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные образовательные программы, методики и авторские программы:

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И. А. Лыаова;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Автор: Н.В. Нищева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
- «Математика – это интересно» Авторы: З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина

4.3. Взаимодействие педагога с семьями детей

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучения детей с их родителями (законными представителями)

- Функционирует родительский комитет, родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей(проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.)
- Организуют совместные мероприятия с участием родителей, педагогов и воспитанников (тематические вечера, семейные праздники и др.)
- Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- Используют различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует страничка на сайте школы).

Приложение 1

Учебный план принят на педагогическом совете

«31» августа 2018 г.

Протокол № 1

«31» 1P 2018 г.

Утверждаю:

Директор 

Щукина Н.А.

Приказ № 102 от 31.08.2018 г.

Учебный план

МБОУ «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» филиал детский сад «Дружные ребята»

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план детского сада «Дружные ребята» разработан в соответствии

- с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом Дошкольного Образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой

Учебный план составлен в режиме 5-дневной рабочей недели. Для реализации приоритетного направления деятельности ДООУ, в учебный план внесены изменения, касающиеся введения новых предметов.

Инвариантная часть плана включает в себя все компоненты, рекомендованные программой «Детство» Т.И.Бабаевой.

Изменения содержат следующие части федерального компонента:

Непрерывная образовательная деятельность по аппликации, лепке и конструированию проводится, чередуясь 1 раз в 2 недели. Для выполнения требований программы по данному разделу проводится работа с детьми во время нерегламентированной деятельности в утренний и вечерний отрезок времени.

Региональный компонент реализуется: во всех возрастных группах вне учебных видов деятельности (игра, художественная литература).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(для ДОУ, реализующего Программу «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой)

1	Базовая часть (инвариантная)	Непрерывная образовательная деятельность			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Под гото вите льная группа
1.1.	Федеральный компонент				
1.1.1.	Ознакомление с окружающим миром («Социально-коммуникативное»)	1	1	1	1
1.1.2.	Мир природы («Познавательное развитие»)			1	1
1.1.3.	Развитие речи («Речевое развитие»)	1	1	1	2
1.1.4.	Ребёнок и книга («Художественно-эстетическое»)	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте («Познавательное развитие»)			1	1
1.1.5.	Первые шаги в математику («Познавательное развитие»)	1	1	1	2
1.1.6.	Изобразительное искусство («Художественно-эстетическое»)	1	1	2	2
1.1.7.	Физическое Воспитание («Физическое развитие»)	3	3	3	3
1.1.8.	Музыкальное Воспитание («Художественно-эстетическое»)	2	2	2	2
	ИТОГО	10	10	13	15
1.2.	Национально-Региональный компонент	-	-	-	-
2	Вариативная Часть(модульная)	-	-	-	-
	Всего	10	10	13	15

Непосредственно образовательная деятельность в младшей подгруппе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром. («Социально-коммуникативное развитие») 2. Физическое воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	1.ФЭМП («Познавательное развитие») 2.Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Среда	1.Развитие речи. («Речевое развитие») 2.Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)
Четверг	1.Рисование. («Художественно-эстетическое развитие») 2.Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Пятница	1. ИЗО лепка/аппликация. («Художественно-эстетическое развитие») 2. Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)

Непосредственно образовательная деятельность в младшей подгруппе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	9.00 - 9.15. Ознакомление с окружающим миром. («Социально-коммуникативное развитие») 9.25.- 9.40. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	9.00.- 9.15. ФЭМП («Познавательное развитие») 9.25.- 9.40. Физич. воспитание. («Физическое развитие»)
Среда	9.00 – 9.15. Развитие речи. («Речевое развитие») 9.25. – 9.40. Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)
Четверг	9.00 – 9.15. Рисование. («Художественно-эстетическое развитие») 9.25. – 9.40. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Пятница	9.00 – 9.15. ИЗО (лепка/аппликация) («Художественно-эстетическое развитие») 9.25.- 9.40. Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)

Непосредственно образовательная деятельность в старшей подгруппе

№/время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 9.15.- 9.40.	Познавательное развитие (Мир природы)	Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие (Обучение грамоте)	Художественно-эстетическое (Музыка)	Социально-коммуникативное Окружающий мир/безопасность (неделя через неделю)

2 9.50.- 10.15.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое (Музыка)		
3 15.45.- 16.10.	Физическое развитие	Художественно-эстетическое рисование/лепка (неделя через неделю)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое Конструирование / Аппликация (неделя через неделю)	Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность в старшей подгруппе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с окружающим миром. («социально-коммуникативное развитие») Развитие речи («речевое развитие») физическое воспитание. («Физическое развитие») 	
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> ФЭМП («Познавательное развитие») Ребёнок и книга. («художественно-эстетическое развитие») Музыкальное воспитание («художественно-эстетическое развитие») 	
Среда	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка к обучению грамоте («Познание») Конструирование/аппликация («художественно-эстетическое развитие») Физическое воспитание. («Физическое развитие») 	
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с окружающим миром. («социально-коммуникативное развитие») Мир природы («Познавательное развитие») Физическое воспитание. («Физическое развитие») 	
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> Развитие речи («речевое развитие») Рисование/лепка. («Художественно-эстетическое развитие») Музыкальное воспитание («художественно-эстетическое развитие») 	

Комплексно- тематическое планирование

Неделя	Тема
	Сентябрь
1	Диагностика
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью
3	Какой я? Что я знаю о себе?
4	Наши друзья - животные
	Октябрь
1	Мой дом. Мой посёлок.
2	Родная страна
3	Мир предметов и техники
4	Труд взрослых. Профессии.
	Ноябрь
1	Поздняя осень
2	Моя семья
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).
4	Мир комнатных растений
	Декабрь
1	Зима пришла
2	Твоя безопасность
3	Мальчики и девочки
4	Новый год
	Январь
2	Неделя игры
3	Юные волшебники (неделя художественного творчества)
4	Любопытные почемушки (неделя познания)
	Февраль
1	Мы – спортсмены
2	Культура общения
3	Защитники Отечества
4	Народное творчество, культура и традиции
	Март
1	Женский день
2	Искусство и культура
3	Весна – красна
4	Неделя книги
	Апрель
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	Пернатые соседи и друзья
4	Знай и уважай ПДД
	Май
1	День Победы
2	Опыты и эксперименты
3	Путешествие по экологической тропе
4	Мир вокруг нас

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения; – повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую

специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся

ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Мальш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественнобытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей

непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от

возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых

переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). **Ребенок на пороге школы (6-7 лет)** обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу

игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не

похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе

ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова и др. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 384 с. ФГОС
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 128 с. ФГОС
3. Комплексно – тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа / авт. Сост. Н. В. Кулдашова (и др) –Волгоград: Учитель, 2015. – 144 с.
4. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа / сост. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2016. -127 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. 2005. – 64 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет. 2014. – 80 с.
7. Игнатова С.В. Учим ПДД. Методическое пособие. 2013. – 48 с. + 32 с. цв.вкл: илл.
8. Виноградова Н. А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. 2008.- 128 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Образовательная область «Познавательное развитие» » Методический комплект программы» «Детство»: учебно – методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т. И.Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 304 с. ФГОС
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати.»4-изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 96 с. (Математические ступеньки). ФГОС
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3- изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 64 с. (Математические ступеньки). ФГОС
4. Е.М.Рунова. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. 87 с. ФГОС
5. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 188с. ФГОС
6. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А.Третьякова, С.Б.Суворовцева, О.В.Кириянова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель – 351 с. ФГОС
7. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина.- волгоград: Учитель, 2013.- 140 с.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2015. – 208 с. ФГОС
9. О.А. Воронкевич Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 304 с. ФГОС
10. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. -3-е изд., испр. И доп. –М.: Центр педагогического образования, 2016. - 218 с. ФГОС
11. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни./ авт.-сост. Л.А. Королёва. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 64 с. ФГОС
12. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 32 с., ил. ФГОС
13. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 32 с., ил. ФГОС

14. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.- 32 с., ил. ФГОС
15. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.- 32 с., ил. ФГОС
16. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Щербанёва. – Изд.3-е испр.- Волгоград: Учитель.- 87 с. ФГОС
17. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. 2004. – 159с.
18. Машкова С.В. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе:2015. -185 с. ФГОС
19. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. 2013. – 140 с.
20. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. 2015. 112 с. ФГОС
21. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. 2015. 176 с. ФГОС
22. Сигимона М.Н. Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет. 2009. – 391 с.
23. Шалаева Г.П. Геометрические фигуры. 2003. – 63 с.
24. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. 2000. – 64 с.
25. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 221 с. 3. Давыдова, О. И. Беседы об ответственности и правах ребёнка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 112 с.
26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. 2015. 176 с. ФГОС
27. *Окружающий мир* : интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012. - 190 с. .

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно – методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.- 160 с. (Методический комплект программы «Детство»), ФГОС
2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.- 160 с. ФГОС
3. Чернова Т. Л. 500 оригинальных пальчиковых игр. 255 с.
4. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд., дополн./ Под.ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера. 2016. – 272 с. – (Развиваем речь). ФГОС
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинам (5-7 лет). Вып.4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.- 24 с., цв. ил. ФГОС
6. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора/ Т.В. Миронова.- Волгоград: Учитель.- 42 с. ФГОС
7. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребёнка говорить. 2009. – 128 с.
8. Баранова В.В. Игровые познавательные – речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет. 2016г. -83с. ФГОС
9. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий,2011. -127с.
10. Гуськова А. А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. 2012. -151 с. ФГТ
11. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Под.ред. Дуровой Н.В. 1994. – 149 с.
12. Кыласова Л. Е. Развитие речи, дидактический материал: занятия со старшими дошкольниками, 2012. – 119 с.
13. Щадрина Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи рассуждения у детей 5-7 лет, 2012. – 64 с.
14. *Занятия по развитию речи. О.С.Ушакова*
15. *Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. ~ Волгоград : Учитель, 2012.-261 с.*

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2016.- 400 с. ФГОС
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» Творческий центр «Сфера» Москва 2009
3. Щайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.- 64 с. ФГОС
4. Резцова С.В. Комплексно- тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет. 2015 г. – 70 с.ФГОС
5. *Занятия по Изо – деятельности Т.С. Комарова*

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Образовательная область «Физическое развитие» Как работать по программе «Детство»: учебно – методическое пособие/ Т.С. Грядкина; ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»». 2016.- 144 с. ФГОС
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт. - сост. Е.А.Мартынова, И.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2016. – 246 с. ФГОС
3. Сучкова И.М., Мартынова Е.А. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство», 2012. – 189 с.
4. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. 2010. – 80 с.
5. Лаптева Г. Карточка прогулок для детей 5-6 лет. 2012.
6. *Сценарии* спортивных праздников и мероприятий для детей 3~7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград : Учитель, 2009. - 174 с.
7. *Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет* / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183 с.