

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бестужевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Бестужевская СОШ»)

ПРИКАЗ

от 15 ноября 2022 г. № 139 о/д  
с. Бестужево

Об утверждении Положения о проектной деятельности учащихся  
МБОУ "Бестужевская СОШ"

В целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о проектной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» (прилагается).
2. Настоящий приказ вступает в силу с момента утверждения.
3. Педагогам школы при организации проектной деятельности обучающихся руководствоваться данным Положением.
4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Честнейшину Н.М.

Директор школы:



Н.А. Щукина

С приказом ознакомлены:

*Честнейшина* / 15.11.22

МБОУ  
"БЕСТУЖЕ  
ВСКАЯ  
СОШ"

Подписано  
цифровой  
подписью: МБОУ  
"БЕСТУЖЕВСКАЯ  
СОШ"  
Дата: 2023.02.20  
14:36:37 +04'00'

«Утверждаю» 15.11.2012 г. № 189  
Директор МБОУ «Бестужевская СОШ»  
*Щукина* Н.А.Щукина

## Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ "Бестужевская СОШ"

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ООО, Устава МБОУ "Бестужевская СОШ", основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бестужевская СОШ».

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников, направленная на выработку самостоятельных умений обучающихся (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов, представление результатов (проектных продуктов)).

1.3. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся либо учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.5. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### 2. Цели и задачи проектной деятельности

**Цель** - освоение учащимися технологии разработки и оформления проектов.

#### Задачи проектной деятельности:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- 2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
- 2.7. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками,

### 3. Организационно - методическое обеспечение

- 3.1. Проектная деятельность в школе осуществляется под общим руководством заместителя директора по УВР и/или методического совета.
- 3.2. Непосредственная организация проектной деятельности учащихся возлагается на классных руководителей, учителей-предметников и т.д.
- 3.3. Оценка процесса и результатов выполнения проектных работ обучающихся осуществляется не менее, чем один раз в два года на уровне образования.
- 3.4. Проектная работа может быть групповой или индивидуальной в 5-6 классах. В 7-9 классах проект выполняется только индивидуально.
- 3.5. Проектная деятельность организуется в рамках предметов, курсов, внеурочной деятельности.
- 3.6. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками.

Подбор тем обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

3.7. Типы проектов могут быть любые (творческими, исследовательскими, информационными, практико-ориентированными, игровыми и др.) и представлены в разных формах.

3.8. Продуктом проекта может быть: макет, модель, инструкция, памятка, пакет рекомендаций, буклет, описание учебной игры, путеводитель, газета, журнал, статья, публикация, презентация, экскурсия, дневник путешествий, карта, коллекция, костюм, рекламный проспект, сказка, словарь, сценарий, фотоальбом, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, стендовый доклад, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие и другие.

3.9. **Этапы работы над проектами** представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3.9. **Портфолио проекта** должно быть объемом не более 10 страниц компьютерного текста с интервалом 1,5, шрифт Times New Roman, кегль 12.

В пакет документов должны входить:

1. Титульный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
2. Паспорт проекта (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).
3. Отчет о работе, написанный в свободной форме включает в себя всю деятельность по проекту: какие задачи надо было решить, что конкретно было сделано, кто это выполнял, какую, о чем искали информацию, как изготавливали продукт и результат (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).
4. Заключение (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).
5. Список использованных источников (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).
6. **Приложения** (дополнительная информация: **фото продукта**, сценарии, социологические опросы, анкеты, цифровой материал и т.д.).

#### **4. Порядок проведения школьной конференции проектных работ.**

- 4.1. Конференция может проводиться по предметным секциям смежных направлений, либо по классам.
- 4.2. Очередность выступлений участников Конференции определяется жеребьевкой, проводимой перед началом защиты работ.
- 4.3. Требования к публичному выступлению:
- продолжительность доклада не более 7-10 минут, продолжительность дискуссии – до 3 минут;
  - примерная композиция публичной защиты: обоснование актуальности, цель проекта, краткий обзор процесса выполненной работы, представление результатов;
  - во время защиты участник может пользоваться текстом работы;
  - доклад участника может сопровождаться демонстрацией различных материалов, иллюстрирующих выполненную работу.
- 4.4. Работы оцениваются на заочном и очном туре по разработанным критериям /ПРИЛОЖЕНИЕ 7/. Члены Комиссии оценивают работы участников, выставив соответствующее количество баллов. Отметки вносятся председателем в оценочный лист, и выводится средний балл за работу каждого участника.
- 4.5. Каждому участнику Конференции, защитившему свой проект, вручается копия оценочного листа проекта и сертификат, которые должны храниться в его Портфолио.
- 4.6. Лучшие проекты рекомендуются к защите на окружной ярмарке проектов.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

| Этапы   | Содержание работы на этом этапе   | Деятельность учащихся  | Деятельность учителя  |
|---|---|--|---|
| <p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br/>Цель: принятие и обоснование задачи, идеи.</p> | <p>Определение темы проекта.<br/>Поиск и анализ проблемы.<br/>Постановка цели и задач проекта.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждает тему.</li> <li>– Определяет свои потребности.</li> <li>– Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор.</li> <li>– Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.</li> <li>– Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предлагает тематическое поле.</li> <li>– Мотивирует учащихся к обсуждению.</li> <li>– Предлагает схемы анализа потребностей.</li> <li>– Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.</li> <li>– Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.</li> </ul>  |
| <p><b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ</b><br/>Цель: проектирование.</p>                     | <p>Анализ имеющейся информации.<br/>Сбор и изучение информации.<br/>Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.<br/>Составление плана реализации проекта.<br/>Анализ ресурсов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.</li> <li>– Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.</li> <li>– Осуществляет выбор.</li> <li>– Осуществляет процесс планирования.</li> <li>– Оценивает ресурсы.</li> <li>– Определяет свое место (роль) в проекте.</li> <li>– Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.</li> <li>– Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</li> <li>– Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.</li> <li>– Организует процесс анализа альтернативных решений.</li> <li>– Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели.</li> <li>– Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b><br><b>Цель:</b> реализация проекта.             | Выполнение запланированных технологических операций.<br>Текущий контроль качества.<br>Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.                                      | – Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.<br>– Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.<br>– При необходимости консультируется с учителем (экспертом).  | – Наблюдает.<br>– Контролирует соблюдение правил техники безопасности.<br>– Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.<br>– Отвечает на вопросы учащихся.                                 |
| <b>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b><br><b>Цель:</b> защита проекта.              | Подготовка презентационных материалов.<br><br>Презентация проекта.<br><br>Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). | – Выбирает (предлагает) форму презентации.<br>– Готовит и проводит презентацию, при необходимости консультируется с учителем (экспертом).<br>– Выступает в качестве эксперта, т.е. задаёт вопросы и высказывает критическое замечание и пожелания (при презентации других групп/учащихся). | – Организует презентацию.<br>– Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.<br>– При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.<br>– Выступает в качестве эксперта. |
| <b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b><br><b>Цель:</b> оценка собственной деятельности. | Анализ результатов выполнения проекта.<br><br>Оценка качества выполнения проекта.   | Оценивает как полученный продукт, так и собственное продвижение в проекте.   | Организует ситуации, вынуждающие учащихся проводить самоконтроль.<br><br>Оценивает уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся   |

**Образец титульного листа**

**Конференция проектных работ**

2 пустые строки

**Направление /Предмет (Жирный шрифт)**

5-7 пустых строк

**Тема работы (Шрифт не регламентируется)**

1 пустая строка

**Проект (Жирный шрифт)**

2 пустые строки

Выполнил ученик 5 класса муниципального  
бюджетного образовательного учреждения  
« \_\_\_\_\_ » Устьянского района  
Иванов Иван Иванович

3 пустые строки

Научный руководитель – учитель  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
« \_\_\_\_\_ » Устьянского района  
Иванов Иван Иванович

20\_\_ год

Паспорт проектной работы:

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| Название (тема) проекта   |   |                              |
| Автор проекта или состав проектной группы   |   |                              |
| Класс   |   |                              |
| Руководитель проекта  |   |                              |
| Сроки начала и окончания проекта  |   |                              |
| <b>Деятельность по разработке и реализации Проекта</b>  |   |                              |
| Постановка проблемы (3 – 4 важных проблемных вопроса по теме проекта)   |   |                              |
| Цель проекта (целью является конкретный продукт)  |   |                              |
| Задачи проекта  |   |                              |
| Сбор информации   | Где и как искал информацию:   | Какие источники использовал: |
| Краткое описание выполненного проекта (2-4 предложения), полученные результаты, знания и умения, полученные во время проекта, где их можно применить? |   |                              |
|   |   |                              |
|   |   |                              |
|   |   |                              |
|   |   |                              |
| Продукт проекта, где/кем может быть востребован   |   |                              |
| Перспективы развития проекта  | Укажите возможность дальнейшего развития проекта (сужение, расширение темы, интеграция с другими предметами и т.д.) |                              |



**Отчет о работе (примерный)**

Я (мы) выбрал(и) эту тему, потому что \_\_\_\_\_  
 Я (мы) разработал (и) проект для решения проблемы \_\_\_\_\_  
 Я (мы) начал (и) свою работу с того, что \_\_\_\_\_  
 Для того, чтобы найти нужную информацию по проекту, я (мы) \_\_\_\_\_  
 В итоге \_\_\_\_\_  
 Потом я (мы) \_\_\_\_\_  
 Я (мы) завершил(и) работу тем, что \_\_\_\_\_  
 В ходе работы я (мы) столкнулся(лись) с такими проблемами \_\_\_\_\_  
 Чтобы справиться с возникшими проблемами, я (мы) \_\_\_\_\_  
 Я (мы) отклонился(лись) от плана (указать, когда был нарушен график работы) \_\_\_\_\_  
 План моей (нашей) работы был нарушен, потому что \_\_\_\_\_  
 В ходе работы я (мы) принял(и) решение изменить проектный продукт, так как \_\_\_\_\_  
 Но все же мне (нам) удалось достичь цели проекта, потому что \_\_\_\_\_

**ДЛЯ ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ**

оценка деятельности каждого участника проектной группы

| когда | ФИО участника | Что конкретно делал |  |  |
|-------|---------------|---------------------|--|--|
|       |               |                     |  |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ (примерное)**

Закончив свой проект, я (мы) могу(жем) сказать, что не все из того, что было задумано, получилось \_\_\_\_\_  
 (или) Закончив свой проект, я (мы) могу(жем) сказать, что всё, что было задумано, получилось \_\_\_\_\_  
 Это произошло, потому что \_\_\_\_\_  
 (или) Это произошло благодаря тому, что \_\_\_\_\_  
 Если бы я (мы) начал(ли) работу заново, я (мы) бы \_\_\_\_\_  
 В следующем году я(мы), может быть, продолжу(им) эту работу для того, чтобы \_\_\_\_\_  
 Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как \_\_\_\_\_  
 Продукт проекта может быть использован \_\_\_\_\_  
 Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал) \_\_\_\_\_

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Список составляется таким образом:

***Описание книги:***

ФИО автора. Название книги.- Место издания: Издательство, Год издания.- Количество страниц.

**Например:**

Сивоглазов В.И. Животные из Красной книги России.- М.: Дрофа, 2009.- 190с.

***Описание статьи из журнала:***

ФИО автора статьи. Название статьи // Название журнала.- Год издания.- Номер издания.- страницы, на которых опубликована статья.

**Например:**

Жуков Б. Орудия животных // Юный эрудит. – 2009. - №1.- с.20 – 23.

***Описание источника из интернета:***

ФИО автора источника. Название [Электронный ресурс] // Название сайта [сайт].- Режим доступа

**Например:**

Члиянц Г. Создание телевидения [Электронный ресурс] // QRZ.RU: сервер радиолюбителей России. – Режим доступа: <http://www.qrz.ru/articles/article260.html>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Сводный бланк оценивания проектной работы

Тема проекта \_\_\_\_\_

Автор \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_

| Заочный тур                            |                   |                | Очный тур (презентация, защита) |                   |                |
|--|-------------------|----------------|---------------------------------|-------------------|----------------|
| Критерий                               | Максимальный балл | Балл за проект | Критерий                        | Максимальный балл | Балл за проект |
| 1                                      | 2                 |                | 1                               | 2                 |                |
| 2                                      | 2                 |                | 2                               | 2                 |                |
| 3                                      | 2                 |                | 3                               | 3                 |                |
| 4                                      | 3                 |                | 4                               | 1                 |                |
| 5                                      | 3                 |                | 5                               | 1                 |                |
| 6                                      | 2                 |                | <i>Итого(max 9):</i>            |                   |                |
| 7                                      | 2                 |                |                                 |                   |                |
| <i>Итого(max 16):</i>                  |                   |                |                                 |                   |                |
| <i>Доп. баллы (прокомментировать):</i> |                   |                |                                 |                   |                |
| <i>Итого за проект:</i>                |                   |                |                                 |                   |                |

## Критерии оценивания учебных проектов

| <u>Заочный тур</u>  |          |
|---|----------|
| <b>Критерий 1. Постановка проблемы (максимум 2 балла)</b>   |          |
| Проблема <b>не сформулирована.</b>  | <b>0</b> |
| Проблема сформулирована <b>нечётко.</b>   | 1        |
| Проблема сформулирована <b>грамотно.</b>  | 2        |
| <b>Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла):</b>   |          |
| Тема проекта <b>не сформулирована</b>   | 0        |
| Тема проекта сформулирована <b>не чётко</b> и/или в дальнейшем <b>не вполне раскрыта</b>                            | 1        |
| Тема проекта сформулирована грамотно и <b>раскрыта в полном объёме.</b>   | 2        |
| <b>Критерий 3. Постановка цели проекта (максимум 2 балла)</b>   |          |
| Цель <b>не сформулирована</b>   | 0        |
| Цель <b>сформулирована не чётко</b> (не вполне соответствует теме проекта и поставленной проблеме)                  | 1        |
| Цель определена, ясно сформулирована, <b>соответствует теме проекта и поставленной проблеме</b>                     | 2        |
| <b>Критерий 4. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):</b>                                   |          |
| План достижения цели <b>отсутствует.</b>  | 0        |
| Имеющийся план работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта и <b>не обеспечивает ее достижения</b>            | 1        |
| <b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов проекта   | 2        |
| <b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по достижению цели | 3        |
| <b>Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</b>        |          |
| <b>Не указаны</b> источники информации.   | 0        |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> (1-2) подходящей информации из числа <b>однотипных</b> источников       | 1        |
| Работа содержит <b>достаточный объем</b> (3 и более) подходящей информации из числа <b>однотипных</b> источников    | 2        |
| Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников                              | 3        |
| <b>Критерий 6. Творческий подход к работе (максимум 2 балла):</b>   |          |
| Работа <b>шаблонная</b> , автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта                                | 0        |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>заинтересованность</b> автора, применены <b>элементы творчества</b>      | 1        |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта.    | 2        |
| <b>Критерий 7. Оформление работы (максимум 2 балла):</b>  |          |

|  |              |
|--|--------------|
| Работа оформлена <b>небрежно</b> и (или) <b>не соответствует требованиям.</b>  | 0            |
| Оформление работы <b>частично</b> соответствует требованиям.   | 1            |
| Работа оформлена эстетично, <b>полностью</b> соответствует требованиям.  | 2            |
| <b><u>Очная защита проекта</u></b>   |              |
| <b>Критерий 1. Оформление продукта проекта и соответствие возрасту</b>   | <b>Баллы</b> |
| Продукт проекта <b>отсутствует</b>   | 0            |
| Продукт проекта выполнен <b>небрежно</b> и/или <b>не соответствует возрасту</b>  | 1            |
| Продукт проекта выполнен <b>качественно</b> и <b>соответствует возрасту</b>  | 2            |
| <b>Критерий 2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>  | <b>Баллы</b> |
| Содержание всех элементов выступления <b>не дает представление</b> о проекте; <b>не выдержана культура речи</b> , четкость речи, автор не заинтересовал аудиторию.                                   | 0            |
| Содержание всех элементов выступления <b>дает представление</b> о проекте; <b>присутствует культура речи</b> , но отсутствует четкость речи, умение заинтересовать аудиторию (ораторское искусство). | 1            |
| Содержание всех элементов выступления <b>дает представление</b> о проекте; <b>наблюдается правильность речи</b> ; четкость речи, <b>умение заинтересовать аудиторию</b> (ораторское искусство).      | 2            |
| <b>Критерий 3. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>   | <b>Баллы</b> |
| Автор <b>не ответил</b> на поставленные вопросы.   | 0            |
| Ответы на поставленные вопросы <b>односложные, неуверенные</b> . Автор не может защищать свою точку зрения.  | 1            |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но <b>не до конца обосновывает свою точку зрения</b>  | 2            |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, <b>доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</b>  | 3            |
| <b>Критерий 4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.)</b>   | <b>Баллы</b> |
| Автор <b>вышел за рамки</b> регламента.  | 0            |
| Автор <b>уложился в регламент</b> .  | 1            |
| <b>Критерий 5. Полезность и востребованность продукта (максимум 3 балла):</b>  | <b>Баллы</b> |
| <b>Не указан круг лиц</b> , которыми будет востребован продукт проекта   | 0            |
| Проектный продукт <b>полезен. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>  | 1            |
| <b>Дополнительные баллы по усмотрению жюри (объяснить)</b>   | 2            |

23-27 баллов – «5»

18-22 баллов – «4»

12-17 баллов – «3»

Ниже 12 баллов – «2»