Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6136460)

Курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»

для обучающихся 10 классов

с. **Бестужево, 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ,ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ»

РАЗДЕЛ 1. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИОбщая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.Оценка обстановки на месте происшествия.Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.Проведение подробного осмотра пострадавшего.Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация).Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИПервая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащениесредствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при

обучении оказанию первой помощи.Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.Проведение практического занятия и четырёхступенчатыйметод обучения.Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи.Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМТема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническаяобработка пациента.Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного.Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации. Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.Раздел 4. Итоговый контрольЗачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных.Проведение занятия по первой помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.Гражданское воспитание:- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.Патриотическое воспитание:- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;- готовность к служению Отечеству, его защите.Духовно-нравственное воспитание:- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.Эстетическое воспитание:- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.Физическое воспитание:- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.Трудовое воспитание:- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.Экологическое воспитание:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.Ценности научного познания:- сформированность

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.**Овладение универсальными познавательными действиями*Базовые логические действия:***- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;- моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.***Базовые исследовательские действия:***- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.***Работа с информацией:***- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;-

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.**Овладение универсальными коммуникативными действиями*Общение:***- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.***Совместная деятельность:***- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.**Овладение универсальными регулятивными действиями*Самоорганизация:***- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;- оценивать приобретённый опыт;- расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.***Самоконтроль:***- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.***Принятие себя и других:***- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляетсяв понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.**Обучающиеся должны знать:**- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том

числе права и обязанности по оказанию первой помощи;- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;- признаки отсутствия сознания и дыхания;- признаки острой непроходимости дыхательных путей;- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;- признаки отравлений;- способы перемещения пострадавших;- порядок вызова скорой медицинской помощи;- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;- правила транспортной иммобилизации;- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;- правила оказания первой помощи при отравлениях;- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;- требования к реализации образовательных программ по первой помощи;- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;- модель правильного поведения при общении с больным.**Обучающиеся должны уметь:**- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;- оценивать количество пострадавших;- определять наличие сознания у пострадавшего;- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;- определять признаки кровопотери;- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; - извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;- открывать дыхательные пути

запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;- накладывать повязки на различные участки тела;- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;- применять термоизоляцию при отморожениях и других эфаектах воздействия низких температур;- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;- выполнять обработку рук;- использовать средства индивидуальной защиты;- измерять пульс и артериальное давление;- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;- использовать основы медицинского мониторирования, интенсивного наблюдения;- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;- выполнять начальные действия в критической ситуации;- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;- применять модель правильного поведения при общении с больным.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Оказание первой помощи	8	Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюде- ние правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими	Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия. Формируют убеждение в необходи- мости действовать на месте проис- шествия согласно алгоритму. Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению,	https://allfirstaid.ru/node/875 https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

			биологическими жидкостями. Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (постра- давший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных	определению сознания у пострадавшего, выпол- нению приёмов восстановления проходимости верхних дыхатель- ных путей и оценки признаков жизни.Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадав- шего в устойчивое боковое положе- ние, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотече- ния, накладывают повязки. Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позво- ночника. Придают оптимальное положение тела.	

			служб.Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реани- мации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устой- чивое боковое положение. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра постра- давшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приёмов временной остановки наружно- го кровотечения при		

			ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной (герметизи- рующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоим-мобилизация). Отработка приёмов фиксации шейного		

			отдела позвоночника. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.		
2	Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи	16	Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в	Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи. Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты. Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её	https://allfirstaid.ru/node/875 https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

			Россий- ской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязан- ности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происше-ствиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам. Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи. Организация учебного	оказанию с позиции препода- вателя, проводящего обучение первой помощи. Определяют перечень необходи- мых для оказания первой помощи средств и устройств. Изучают основные аспекты деятельности по обучению первойпомощи: каким образом осущест- вляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудито- рией обучающихся, их образова- тельными потребностями. Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказа- нию первой помощи. Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практическо- го занятия, решении ситуацион- ных задач. Определяют принципы эффектив- ного использования	

			занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции. Проведение практического занятия и четырёхсту- пенчатый метод обучения. Технология активного обучения: анализ конкрет- ных неотложных ситуаций с наличием пострадав- ших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи. Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного	современного учебного оборудования и нагляд- ных пособий на занятиях.Проводят знакомство с аудитори- ей, пробные лекционные и практи- ческие занятия, организуют решение ситуационных задач.	

			занятия по обучению оказанию первой помощи.Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.		
3	Раздел 3. Основы ухода за больным	7	Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологи- ческого режима в медицинских организациях. Ознакомление с понятиями «асептика» и «анти- септика». Ознакомление с видами и методами дезинфекции. Понятия «стерилизация», «дезинфекция». Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала.Отработка механической, гигиенической, хирурги- ческой	Раскрывают и усваивают значимость соблюдения сани- тарно-эпидемиологического режима в медицинских организа-циях.Характеризуют понятия «асепти- ка» и «антисептика». Характери-зуют виды и методы дезинфекции. Формируют убеждение в необходи-мости антисептики рук медицин- ского персонала. Характеризуют уровни обработки рук медицинско-го персонала. Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы надевания и снятия	https://allfirstaid.ru/node/875 https://mednet.ru/pervaya-pomoshh

			обработки рук. Отработка приёмов надева- ния и снятия перчаток.Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навы- ков измерения пульса. Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления. Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжело- больного. Туалет	перчаток. Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления. Отрабатывают приёмы обработки рук. Отрабатывают приёмы профилактики пролежней и перемещения тяжелобольного. Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного. Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного.Раскрывают и усваивают понятия «мониторирование», «интенсивное наблюдение». Характеризуют правила заполне- ния температурного листа. Характеризуют правила оценки информации, получаемой при ин- тенсивном наблюдении. Раскрывают понятия «система САОД», «схема ABCDE». Осваива- ют	

			пациента. Умывание.Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного. Понятие температурного листа. Правила заполне- ния температурного листа. Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблю- дения. Приёмы и методы интенсивного наблюде- ния. Оценка информации, получаемой при интен- сивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации. Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация	начальные действия в критиче- ской ситуации. Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении. Усваивают особенности поведения пациента, модель правильного поведения при общении с пациен- том.	

			ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.		
4	Раздел 4. Итоговый контроль	4	Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших. В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся. Проведение занятия по первой помощи.	Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи постра- давшим с различными поврежде- ниями (травмами, потерей созна- ния, отсутствием признаков и жиз- ни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффек- тивность обучения. Используют наглядное оборудова- ние.	https://allfirstaid.ru/node/875 https://mednet.ru/pervaya-pomoshh
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Отработка проведения обзорного и подробного осмотра пострадавшего. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи.	1		1	
2	Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка приёмов экстренного извлечения и перемещения пострадавшего	1		1	
3	Отработка навыков определения сознания и оценка признаков жизни у пострадавшего.	1		1	
4	Отработка приёмов искусственного дыхания с применением устройств для искусственного дыхания.	1		1	
5	Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.	1		1	
6	Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения. Наложение	1		1	

	кровоостанавливающего жгута и повязок при ранениях, ожогах, обморожениях.				
7	Отработка приёмов первой помощи при переломах и фиксация шейного отдела позвоночника. Иммобилизация.	1		1	
8	Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.	1		1	
9	Первая помощь: роль современного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России.	1			
10	Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.	1			
11	Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов автомобильной аптечки для оказания первой помощи и аптечки для оказания первой помощи работникам.	1			
12	Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.	1			
13	Основные правила разработки учебного занятия.	1		1	
14	Структура учебного занятия по обучению оказания первой помощи.	1		1	
15	Организация учебного занятия: мотивация и	1		1	

	пути её повышения.				
16	Организация учебного занятия: особенности проведения учебного занятия в форме лекции.	1		1	
17	Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.	1		1	
18	Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.	1		1	
19	Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений.	1		1	
20	Технология активного обучения: имитационный тренинг, решение ситуационных задач.	1		1	
21	Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.	1		1	
22	Разработка занятия по обучению оказания первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции.	1		1	
23	Разработка занятия по обучению оказания первой помощи. Отработка приёмов проведения практического занятия.	1		1	
24	Разработка занятия по обучению оказания первой помощи. Отработка приёмов проведения решения ситуационной задачи.	1		1	
25	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.	1		1	
26	Уровни обработки рук медицинского	1		1	

	персонала.				
27	Измерение пульса и артериального давления.	1		1	
28	Основы ухода за тяжело больными.	1		1	
29	Гигиеническая обработка пациента.	1		1	
30	Мониторинг пациента дома и в палате.	1		1	
31	Этика и деонтология медицинского работника.	1		1	
32	Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.	1	1		
33	Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.	1	1		
34	Проведение пробных занятий по первой помощи в соответствии с установленной структурой.	1			
35	Проведение пробных занятий по первой помощи в соответствии с установленной структурой.	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	2	27	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	