Устьянский муниципальный

округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

с. Бестужево, 2026 г.

Содержание курса

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (6 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые предметные результаты

Личностные:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные :

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– организовывать самостоятельную деятельность

–планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение, аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

Предметные:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;

- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

-расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия.
	Раздел 1.Орфографические нормы	**7 ч.**		
1.1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам
1.2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятель-ная работа

1.3	Гласные ***и, ы*** после приставок.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Работа по карточкам
1.4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Урок – практикум
1.5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятель-ная работа
1.6	Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Работа по карточкам
1.7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
	Раздел 2. Пунктуационные нормы	**5 ч.**		
2.1	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Работа по карточкам
2.2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
2.3	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам
2.4	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Самостоятель-ная работа
	Раздел 3.Текст	**4 ч.**		
3.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам

	композиционная целостность текста.			
3.2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Урок – практикум
3.3	Средства связи предложений в тексте.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам
3.4	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Самостоятельная работа
	Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи.	**4 ч.**		
4.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятельная работа
4.2	Повествование.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
4.3	Описание.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
4.3	Рассуждение.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
4.4	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам
	Раздел 5. Функциональные стили речи	**6 ч.**		
5.1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Самостоятельная работа
5.2	Разговорный стиль речи. Его особенности.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятельная работа
5.3	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Урок – практикум

	лексики, синтаксиса и построения текста.			
5.4	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Самостоятельная работа
5.5	Научный стиль, его особенности.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Урок – практикум
5.6	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятельная работа
	Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка	**3 ч.**		
6.1	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Работа по карточкам
6.2	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Самостоятельная работа
6.3	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Самостоятельная работа
	Раздел 7. Сочинение-рассуждение	**5 ч.**		
7.1	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам
7.2	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Самостоятельная работа

	позиции в тексте.			
7.3	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
7.4	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Урок – практикум
7.5	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические ошибки.	**1**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Урок – практикум

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
I	**Орфографические нормы**	**7**
1	Принципы русской орфографии.Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Гласные ***и, ы*** после приставок.	1
4	Правописание падежных окончаний. Правописание	1

	личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
6	Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
II	**Пунктуационные нормы**	**4**
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
III	**Текст**	**4**
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
14	Средства связи предложений в тексте.	1
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1
IV	**Функционально-смысловые типы речи**.	**5**
16	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
17	Повествование.	1
18	Описание.	1
19	Рассуждение.	1

20	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
V 21	**Функциональные стили речи** Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	**6** 1
22	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
23	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
24	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
25	Научный стиль, его особенности.	1
26	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
VI	**Изобразительно-выразительные средства языка**	**3**
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
VII	**Сочинение-рассуждение**	**5**
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
32	Аргументация собственного мнения по проблеме.	1

	Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические ошибки.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Маслова О.В., Добрусина С.В. Методические рекомендации для учителя по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021.

2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://www.fipi.ru
2. http://www.ege.edu.ru