МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"



МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10600269)

учебного курса «*Письмо на английском: от простого к сложному*»

для обучающихся 5 класса

с.Бестужево, 2026

Содержание учебного курса

Данная программа имеет лингвистическую направленность. Программа учебного курса реализуется в течение 1 года в 5 классе в количестве 8 часов. Основная **цель программы** состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи («написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул») при подготовке к ВПР по английскому языку. Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Познакомить учащихся с форматом задания «Электронное письмо» и критериями его оценивания.

Научить составлять личное (электронное) письмо, используя формулы речевого этикета.

Расширить активный и пассивный словарный запас.

Развить умение «эффективного» чтения и анализа текста.

Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

Содержание учебного курса включает в себя:

- Критерии оценивания (1 час);

- Структуру написания письма, обращение к адресату, основную часть письма, заключительную часть, завершающую фразу, подпись. Речевые клише. (1 час).

- Основную часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировку в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировку в употреблении Future Simple. Тренировку в употреблении грамматических структур. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте. (3 часа).

Лексику по темам. (3 часа).

Реализация курса обеспечивает достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате участия в данной программе школьники:

1. Познакомятся со структурой написания личного письма и критериями его оценивания.
2. Расширят активный и пассивный словарный запас.
3. Повторят правила грамматики, орфографии, пунктуации, необходимые для правильного построения предложений.
4. Научатся писать личное письмо, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР
1	Знакомство с форматом письма и критериями оценивания	1	Лекция	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
2	Структура написания письма, обращение к адресату, основная часть письма, заключительная часть, завершающая фраза, подпись. Речевые клише	1	Лекция	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
3	Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте.	3	Практикум	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
4	Отработка лексики по темам	3	Практикум	https://en5-vpr.sdamgia.ru/

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР
1	Знакомство с форматом	1		Лекция	https://en5-

	письма и критериями оценивания				vpr.sdamgia.ru/
2	Структура написания письма, обращение к адресату, основная часть письма, заключительная часть, завершающая фраза, подпись. Речевые клише	1		Лекция	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
3	Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи.	11		Практикум	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
4	Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple.	1		Практикум	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
5	Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте.	1		Практикум	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
6	Отработка лексики по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешения. Семейные праздники. Обязанности по дому», «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение».	1		Практикум	https://en5-vpr.sdamgia.ru/

7	Отработка лексики по темам «Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка», «Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание, отказ от вредных привычек».	1		Практикум	https://en5-vpr.sdamgia.ru/
8	Итоговый урок	1	1	Проверочная работа	https://en5-vpr.sdamgia.ru/