**Устьянский муниципальный округ Архангельской области**

**МБОУ "Бестужевская СОШ"**

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**учебного предмета**
**«Труд»**
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**
**4 класс**
на 2026 – 2027 учебный год

**с.Бестужево, 2026 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по труду (технологии) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (в действующей редакции);

**Основной целью** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Основные направления работы связаны с решением задач предмета**:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекционные задачи** направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2026 – 2027 году.

**Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение в 4 классе является завершающим этапом начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональной работе. В 4 классе обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и рисования. Обучающиеся получают первоначальные представления, которые затем послужат основой для работы на уроках профессионально-трудового обучения. Активно ведется работа по автоматизации у школьников умственных действий, которых требует технология изготовления изделия, а также операционных рабочих навыков. Основное внимание уделяется правильности трудовых действий, а не наращиванию темпа работы.

**Описание места учебного предмета**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», - 168 ч. 1 класс - 66 ч, 2 класс - 34 ч, 3 класс - 34 ч, 4 класс - 34 ч.

**Система оценки достижений**

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Знания и умения обучающихся по труду (технологии) в 4 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4 класс**

**Работа с бумагой и картоном**.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «надрез по

короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошка», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Работа с текстильными материалами**.

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Правила работы с режущими и колющими инструментами. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми» стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**Работа с древесными материалами**.

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа с проволокой**.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлом**.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой**.

Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

составлять стандартный план работы по пунктам;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

работать с доступными материалами;

использовать в работе материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень**

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знать виды художественных ремесел;

находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**:

осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;

положительно относиться к результатам труда;

проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;

проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия**:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;

уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**:

соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

посещать учебные занятия;

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности;

контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | - |
| 2 | Работа с глиной и пластилином | - |
| 3 | Работа с природными материалами | - |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 20 |
| 5 | Работа с текстильными материалами | 8 |
| 6 | Работа с древесными материалами | 2 |
| 7 | Работа с металлом | 2 |
| 8 | Работа с проволокой | 2 |
| 9 | Работа с металлоконструктором | - |
| | **Итого** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**4 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | ЭОР |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 2 | Геометрическая фигура, раскладка | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 3 | Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 4 | Игра «Геометрический конструктор» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 5 | Бумажная схема полотняного переплетения нитей | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 6 | Игрушка «Кукла скрутка» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 7 | Салфетка с аппликацией | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 8 | Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 9 | Игрушка «Летающий диск» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 10 | Игрушка из бумажных кругов «Попугай» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 11 | Конверт для писем с клеевым соединением деталей | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 12 | Конверт без клеевого соединения деталей | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 13 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 14 | Закладка для книг из зигзагообразных полос | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 15 | Закладка для книг со «свободным плетением» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 16 | Изделие «Салфетка-прихватка» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 17 | Изделие «Дерево» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 18 | Изделие «Паук» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 19 | Изделие «Геометрическая фигура-раскладка» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 20 | Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 21 | Растягивающаяся игрушка «Матрешка» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 22 | Елочное украшение «Птица» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 23 | Елочное украшение «Снежинка» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 24 | Летающая модель «Планер» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 25 | Летающая модель «Самолет» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 26 | Аппликация «Цветок из ниток» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 27 | Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 28 | Работа с проволокой. «Муха» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 29 | Изделие «Открытая коробочка» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 30 | Аппликация из карандашной стружки «Цветок» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 31 | Аппликация из древесных заготовок «Дом» | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 33 | Пришивание пуговиц с ушком | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| 34 | Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки | 1 | | Библиотека цифрового образовательного контента |
| | **Итого** | **34** | | |

**Описание материально-технического обеспечения**

Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: «Просвещение»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменений | Причина внесения изменений |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |