Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
4 класс
на 2026 – 2027 учебный год

с.Бестужево, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по русскому языку составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (в

Цель обучения: развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;

- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- развитие произносительной стороны речи;

- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2026 – 2027 году.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Русский язык является одним из основных предметов для обучающихся с ОВЗ. От успешного усвоения языка умственно отсталыми детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам.

Задача школы для обучающихся с ОВЗ заключается в том, чтобы подготовить обучающихся к самостоятельной жизни.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В процессе обучения у обучающихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, о слове, его назначении, о предложении, его интонации, умении составлять

предложения.

Всеми разделами программы подчеркивается общая направленность процесса обучения русскому языку на речевое развитие школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 405 часов (3 часа в неделю): в 1 классе – 99 часов, 2 – 4 классы – по 102 часа

Система оценивания

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке **устных ответов** по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерий	Градации	Что показывает
Достоверность (правильность выполнения задания)	«верно» / «неверно»	Частотность допущения тех или иных ошибок, возможные причины их появления, способы предупреждения или преодоления
Полнота усвоения	«полные» / «частично полные» / «неполные»	Объём усвоенного содержания
Самостоятельность применения	Задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи	Уровень необходимой помощи

Доля верно выполненных заданий	Оценка (пункт 10.1.5)	Комментарий
От 35 % до 50 %	«удовлетворительно» (зачёт)	Нижняя граница положительного результата
От 51 % до 65 %	«хорошо»	
Свыше 65 %	«очень хорошо» (отлично)	
Менее 35 %	Положительная оценка не	Основание для пересмотра объёма помощи и содержания коррекционной работы, а не для

Доля верно выполненных заданий	Оценка (пункт 10.1.5)	Комментарий
	выставляется	перевода на другой вариант программы

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов**:

в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При **оценке письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	42	5
3	Слово	32	3
4	Предложение	11	1
5	Повторение	9	
	Итого:	**102**	**9**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;

списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделять из текста предложения на заданную тему;

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;

уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делить текст на предложения;

выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;

самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	
1.	Предложение. Выделение его из текста	1		Библиотека цифрового образовательного контента
2.	Предложение законченное и незаконченное	1		Библиотека цифрового образовательного контента
3.	Завершение начатого предложения	1		Библиотека цифрового образовательного контента
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		Библиотека цифрового образовательного контента
5.	Порядок слов в предложении	1		Библиотека цифрового образовательного контента
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		Библиотека цифрового образовательного контента
7.	Составление предложений по сюжетной картинке	1		Библиотека цифрового образовательного контента
8.	Составление предложений по предметной картинке	1		Библиотека цифрового образовательного контента
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		Библиотека цифрового образовательного контента
10.	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1		Библиотека цифрового образовательного контента
11.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1		Библиотека цифрового образовательного контента
12.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		Библиотека цифрового образовательного контента
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		Библиотека цифрового образовательного контента
14.	Проверка безударной гласной в слове	1		Библиотека цифрового образовательного контента
15.	Проверка безударной гласной в слове	1		Библиотека цифрового образовательного контента
16.	Проверка безударной гласной в слове	1		Библиотека цифрового образовательного контента
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		Библиотека цифрового образовательного контента
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		Библиотека цифрового образовательного контента
19.	**Входная контрольная работа (диктант № 1 с грамматическим заданием)**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
20.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1		Библиотека цифрового образовательного контента
21.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		Библиотека цифрового образовательного контента
22.	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1		Библиотека цифрового образовательного

				контента
23.	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1		Библиотека цифрового образовательного контента
24.	Различение твердых и мягких согласных	1		Библиотека цифрового образовательного контента
25.	**Контрольное списывание № 1 по теме: «Различение твердых и мягких согласных»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
26.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1		Библиотека цифрового образовательного контента
27.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1		Библиотека цифрового образовательного контента
28.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1		Библиотека цифрового образовательного контента
29.	Различение правил правописания в словах	1		Библиотека цифрового образовательного контента
30.	**Проверочная работа № 1 по теме: «Различение правил правописания в словах»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
31.	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1		Библиотека цифрового образовательного контента
32.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1		Библиотека цифрового образовательного контента
33.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека цифрового образовательного контента
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека цифрового образовательного контента
35.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1		Библиотека цифрового образовательного контента
36.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1		Библиотека цифрового образовательного контента
37.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1		Библиотека цифрового образовательного контента
38.	**Контрольный диктант № 2 по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
39.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1		Библиотека цифрового образовательного контента
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		Библиотека цифрового образовательного контента
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Библиотека цифрового образовательного контента
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Библиотека цифрового образовательного контента
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Библиотека цифрового образовательного контента
44.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		Библиотека цифрового образовательного

				контента
45.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		Библиотека цифрового образовательного контента
46.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		Библиотека цифрового образовательного контента
47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		Библиотека цифрового образовательного контента
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		Библиотека цифрового образовательного контента
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		Библиотека цифрового образовательного контента
50.	**Картинный диктант № 1 по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
51.	Названия предметов, действий и признаков	1		Библиотека цифрового образовательного контента
52.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1		Библиотека цифрового образовательного контента
53.	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1		Библиотека цифрового образовательного контента
54.	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»	1		Библиотека цифрового образовательного контента
55.	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем**?»**	1		Библиотека цифрового образовательного контента
56.	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем**?»**	1		Библиотека цифрового образовательного контента
57.	Выделение названий предметов в предложении	1		Библиотека цифрового образовательного контента
58.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		Библиотека цифрового образовательного контента
59.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		Библиотека цифрового образовательного контента
60.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		Библиотека цифрового образовательного контента
61.	Названия предметов. Закрепление знаний	1		Библиотека цифрового образовательного контента
62.	**Контрольный диктант № 5 по теме: «Названия предметов»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
63.	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1		Библиотека цифрового образовательного контента
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Библиотека цифрового образовательного контента
65.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Библиотека цифрового образовательного контента
66.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		Библиотека цифрового образовательного контента
67.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		Библиотека цифрового образовательного контента

68.	Определение предмета по его признакам	1		Библиотека цифрового образовательного контента
69.	Различение названий предметов, действий, признаков	1		Библиотека цифрового образовательного контента
70.	Постановка вопросов к словам в предложении	1		Библиотека цифрового образовательного контента
71.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		Библиотека цифрового образовательного контента
72.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		Библиотека цифрового образовательного контента
73.	**Контрольное списывание № 2 по теме: «Названия признаков»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
74.	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1		Библиотека цифрового образовательного контента
75.	Предлог ИЗ со словами	1		Библиотека цифрового образовательного контента
76.	Предлог ЗА со словами	1		Библиотека цифрового образовательного контента
77.	Предлог БЕЗ со словами	1		Библиотека цифрового образовательного контента
78.	Предлог ДО со словами	1		Библиотека цифрового образовательного контента
79.	Предлог ПРО со словами	1		Библиотека цифрового образовательного контента
80.	Предлоги. Закрепление знаний	1		Библиотека цифрового образовательного контента
81.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Библиотека цифрового образовательного контента
82.	**Проверочная работа № 2 по теме: «Предлоги»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
83.	Выделение предложения из текста	1		Библиотека цифрового образовательного контента
84.	Деление текста на предложения	1		Библиотека цифрового образовательного контента
85.	Завершение начатого предложения	1		Библиотека цифрового образовательного контента
86.	Порядок слов в предложении	1		Библиотека цифрового образовательного контента
87.	Порядок слов в предложении	1		Библиотека цифрового образовательного контента
88.	Связь слов в предложении	1		Библиотека цифрового образовательного контента
89.	Связь слов в предложении	1		Библиотека цифрового образовательного контента
90.	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1		Библиотека цифрового образовательного контента
91.	Восклицательные предложения	1		Библиотека цифрового образовательного контента
92.	Разные по интонации предложения	1		Библиотека цифрового образовательного контента

93.	**Промежуточная контрольная работа (диктант № 4 и грамматическое задание)**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
94.	Правописание гласных и согласных в слове	1		Библиотека цифрового образовательного контента
95.	Правописание гласных и согласных в слове	1		Библиотека цифрового образовательного контента
96.	Правописание гласных и согласных в слове	1		Библиотека цифрового образовательного контента
97.	Название предметов, действий, признаков	1		Библиотека цифрового образовательного контента
98.	Название предметов, действий, признаков	1		Библиотека цифрового образовательного контента
99.	Название предметов, действий, признаков	1		Библиотека цифрового образовательного контента
100	Предложение	1		Библиотека цифрового образовательного контента
101	Предложение	1		Библиотека цифрового образовательного контента
102	Предложение	1		Библиотека цифрового образовательного контента
	Общее количество часов по программе **К.р**	**102**	**9**	

Материально-техническое обеспечение

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменений	Причина внесения изменений