Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир природы и человека»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
4 класс
на 2026 – 2027 учебный год

с.Бестужево, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (в действующей редакции);

Цель обучения – ознакомление обучающихся с интеллектуальными нарушениями с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

углубление знаний обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2026 – 2027 году.

Характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи

между природными явлениями и жизнью человека.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Описание места учебного предмета

Общее число часов – 168 часов: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

устный опрос;

творческие и практические работы;

самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит че-рез взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный мате-риал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние при-роды и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	3	
2.	Живая природа. Растения	7	1
3.	Времена года. Зима	3	
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	1
9.	Времена года. Лето	3	
	Итого:	**34**	3

Сезонные изменения

Временные изменения

Утро, день, вечер, ночь. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Жизнь растений и животных в разное время года. Сбор листьев, плодов и семян. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний и травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, заболевания ОРВИ и гриппом и т.п.).

Неживая природа

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные признаки и свойства, значение.

Живая природа

Растения. Культурные растения. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование, значение для жизни человека, употребление в пищу.

Комнатные растения. Значение, уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травы. Признаки, значение в природе. Охрана растений. Животные. Домашние животные: внешнее строение, условия обитания, значение для человека, уход. Дикие животные: внешнее строение, место обитания, питание, роль в природе. Рыбы: внешний вид, места обитания, питание, роль в природе.

Человек.

Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой человек). Пол. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Личная гигиена.

Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания.

Безопасное поведение

Обращение к учителю (родителям) по поводу своего состояния (где и что болит). Правила поведения при простудных заболеваниях. Правила поведения в общественном месте. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;

знать правила гигиены тела;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;

соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

выполнять доступные природоохранительные действия;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	
1	Сезонные изменения в природе. Осень	1		Библиотека цифрового образовательного контента
2	Растения и животные осенью	1		Библиотека цифрового образовательного контента
3	Труд людей осенью. Огород	1		Библиотека цифрового образовательного контента
4	Растения. Огород	1		Библиотека цифрового образовательного контента
5	Лес. Сад	1		Библиотека цифрового образовательного контента
6	Растения культурные и дикорастущие	1		Библиотека цифрового образовательного контента
7	Лекарственные растения	1		Библиотека цифрового образовательного контента
8	Красная книга	1		Библиотека цифрового образовательного контента
9	Парки	1		Библиотека цифрового образовательного контента
10	Растения поля.	1		Библиотека цифрового образовательного контента
11	Проверочная работа № 1.		1	
12	Зима. Признаки зимы	1		Библиотека цифрового образовательного контента
13	Растения и животные зимой	1		Библиотека цифрового образовательного контента
14	Труд людей зимой	1		Библиотека цифрового образовательного контента
15	Неживая природа. Почва	1		Библиотека цифрового образовательного контента
16	Песок, глина, перегной	1		Библиотека цифрового образовательного контента
17	Камни	1		Библиотека цифрового образовательного контента
18	Рельеф. Горы и равнины.	1		Библиотека цифрового образовательного контента
19	Проверочная работа № 2.		1	
20	Домашние животные	1		Библиотека цифрового образовательного контента
21	Птицы	1		Библиотека цифрового образовательного контента
22	Дикие птицы	1		Библиотека цифрового образовательного контента
23	Весна. Растения весной	1		Библиотека цифрового образовательного контента
24	Животные весной	1		Библиотека цифрового образовательного контента
25	Труд людей весной	1		Библиотека цифрового образовательного контента
26	Человек. Мозг человека	1		Библиотека цифрового образовательного контента
27	Режим дня	1		Библиотека цифрового образовательного контента
28	Охрана природы	1		Библиотека цифрового образовательного контента
29	Зоопарки	1		Библиотека цифрового образовательного контента
30	Безопасное поведение дома и в школе	1		Библиотека цифрового образовательного контента
31	Правила дорожного движения. Транспорт. Проверочная работа	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента

	№ 3.			
32	Лето. Растения летом	1		Библиотека цифрового образовательного контента
33	Животные летом	1		Библиотека цифрового образовательного контента
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1		Библиотека цифрового образовательного контента
	Общее количество часов по программе	**34**	**3**	

Описание материально-технического обеспечения

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Живой мир. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменений	Причина внесения изменений