Устьянский муниципальный округ Архангельской области

МБОУ "Бестужевская СОШ"

Шукина Наталья Александровна

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
4 класс
на 2026 – 2027 учебный год

с.Бестужево, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (в действующей редакции);

Цель обучения – подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в организации, осуществляющей образовательную деятельность в 2026 – 2027 году.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с нарушениями интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 507 часов. Из них: в 1 классе — 99 часов, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Критерий	Градации	Что показывает
Достоверность (правильность выполнения задания)	«верно» / «неверно»	Частотность допущения тех или иных ошибок, возможные причины их появления, способы предупреждения или преодоления
Полнота усвоения	«полные» / «частично полные» / «неполные»	Объём усвоенного содержания
Самостоятельность применения	Задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи	Уровень необходимой помощи

Доля верно выполненных заданий	Оценка (пункт 10.1.5)	Комментарий
От 35 % до 50 %	«удовлетворительно» (зачёт)	Нижняя граница положительного результата
От 51 % до 65 %	«хорошо»	
Свыше 65 %	«очень хорошо» (отлично)	
Менее 35 %	Положительная оценка не выставляется	Основание для пересмотра объёма помощи и содержания коррекционной работы, а не для перевода на другой вариант программы

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного мате-риала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжа-ют изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи-теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	1
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6	Повторение	4	
	Итого:	**136**	**6**

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6,

7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя).Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пре-делах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и за-писи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		ЭОР
		Всего	Контрольные работы	
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1		Библиотека цифрового образовательного контента
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
6	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1		Библиотека цифрового образовательного контента
7	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	1		Библиотека цифрового образовательного контента
8	**Входная контрольная работа № 1**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
9	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	1		Библиотека цифрового образовательного контента
10	Числа, полученные при измерении величин.	1		Библиотека цифрового образовательного контента
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
19	Меры времени	1		Библиотека цифрового образовательного контента
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		Библиотека цифрового образовательного контента
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга	1		Библиотека цифрового образовательного контента
22	Умножение чисел	1		Библиотека цифрового образовательного контента
23	Таблица умножения числа 2	1		Библиотека цифрового образовательного контента
24	Деление чисел	1		Библиотека цифрового образовательного контента
25-26	Деление на 2	2		Библиотека цифрового образовательного контента

27-29	Сложение двузначного числа с однозначным	3		Библиотека цифрового образовательного контента
30-33	Сложение двузначных чисел	4		Библиотека цифрового образовательного контента
34	Сложение двузначных чисел: все случаи	1		Библиотека цифрового образовательного контента
35	Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия. Угол. Вершина. Отрезок	1		Библиотека цифрового образовательного контента
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		Библиотека цифрового образовательного контента
37-38	Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия	2		Библиотека цифрового образовательного контента
39	**Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 100»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	1		Библиотека цифрового образовательного контента
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник	1		Библиотека цифрового образовательного контента
42-44	Таблица умножения числа 3	3		Библиотека цифрового образовательного контента
45-47	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3		Библиотека цифрового образовательного контента
48-50	Таблица умножения числа 4	3		Библиотека цифрового образовательного контента
51-53	Деление на 4. Деление на 4 равные части	3		Библиотека цифрового образовательного контента
54	Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии	1		Библиотека цифрового образовательного контента
55-57	Таблица умножения числа 5	3		Библиотека цифрового образовательного контента
58-60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3		Библиотека цифрового образовательного контента
61	**Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Таблица умножения и деления чисел 2,3,4,5»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
62	Работа над ошибками Двойное обозначение времени	1		Библиотека цифрового образовательного контента
63-65	Таблица умножения числа 6	3		Библиотека цифрового образовательного контента
66	Решение задач на нахождение стоимости	1		Библиотека цифрового образовательного контента
67-69	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	3		Библиотека цифрового образовательного контента
70	Решение задач на нахождение цены	1		Библиотека цифрового образовательного контента
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник	1		Библиотека цифрового образовательного контента
72-73	Таблица умножения числа 7	2		Библиотека цифрового образовательного контента
74	Решение задач на нахождение количества	1		Библиотека цифрового образовательного контента

75-77	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	3		Библиотека цифрового образовательного контента
78-80	Деление на 7. Деление на 7 равных частей	3		Библиотека цифрового образовательного контента
81-83	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3		Библиотека цифрового образовательного контента
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		Библиотека цифрового образовательного контента
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц	1		Библиотека цифрового образовательного контента
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости Квадрат	1		Библиотека цифрового образовательного контента
87-89	Таблица умножения числа 8	3		Библиотека цифрового образовательного контента
90-92	Деление на 8. Деление на 8 равных частей	3		Библиотека цифрового образовательного контента
93	Меры времени	1		Библиотека цифрового образовательного контента
94-96	Таблица умножения числа 9	3		Библиотека цифрового образовательного контента
97-99	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	3		Библиотека цифрового образовательного контента
100	**Контрольная работа № 4 «Таблица умножения и деления чисел 6,7,8. Решение задач»**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
101	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1		Библиотека цифрового образовательного контента
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур	1		Библиотека цифрового образовательного контента
103	Умножение 1 и на 1	1		Библиотека цифрового образовательного контента
104	Деление на 1	1		Библиотека цифрового образовательного контента
105-108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4		Библиотека цифрового образовательного контента
109-110	Сложение с переходом через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
111	Сложение с переходом через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
112	Сложение с переходом через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
113-114	Сложение с переходом через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
115	Сложение с переходом через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	1		Библиотека цифрового образовательного контента
117-118	Вычитание с переходом через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
119-120	Вычитание с переходом через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента

121-122	Вычитание с переходом через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
123	Вычитание с переходом через разряд	1		Библиотека цифрового образовательного контента
124	**Итоговая контрольная работа № 5**	1	1	Библиотека цифрового образовательного контента
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		Библиотека цифрового образовательного контента
126	Умножение 0 и на 0	1		Библиотека цифрового образовательного контента
127	Деление 0 на число	1		Библиотека цифрового образовательного контента
128	Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур	1		Библиотека цифрового образовательного контента
129	Умножение 10 и на 10	1		Библиотека цифрового образовательного контента
130	Деление на 10	1		Библиотека цифрового образовательного контента
131-132	Нахождение неизвестного слагаемого	2		Библиотека цифрового образовательного контента
133-134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2		Библиотека цифрового образовательного контента
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 100	2		Библиотека цифрового образовательного контента
	Общее количество часов по программе	**136**	**5**	

Описание материально-технического обеспечения

Алышева Т.В. Математика. В 2 – х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение»

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменений	Причина внесения изменений