

Устьянский муниципальный округ Архангельской области
МБОУ "Бестужевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 10 -11класса

с. Бестужево, 2025 г.

Содержание курса 10 кл.

В программе курса рассматриваются основные принципы построения сочинения-рассуждения

Особенностью этого курса является его ориентированность на совершенствование умений учащихся в области письменной речи.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. На занятиях предусматривается как индивидуальная, так и групповая, парная деятельность учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится углублению знаний учащихся по теме «Теория и практика написания сочинений».

Попутно повторяются и закрепляются трудные случаи правописания, пунктуации. Должное внимание уделяется лингвистическому анализу текста.

Актуальность данного учебного курса заключается в том, что полученные знания позволяют обучающимся развить культуру читательского восприятия текста, формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения. Также курс помогает получить дополнительную подготовку к экзамену по русскому языку.

Почти на каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) Теоретическая часть (изучение требований, разбор трудных вопросов)
- 2) Практическая часть (отработка необходимых навыков).

Программа рассчитана на **17 ч.** (0,5 ч).

Содержание курса 11 кл.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (6 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 17 ч. (0,5 ч)

Планируемые предметные результаты 10 кл

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения при чтении и анализе классической художественной литературы;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;—
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.—

Метапредметные :

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные:

- Уметь создавать собственные сочинения-рассуждения;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов;
- Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение
- Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Планируемые предметные результаты 11 кл.

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные :

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение, аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

Предметные:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности
- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка

- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

Тематическое планирование курса 10 кл

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия.
	Раздел 1. Введение	1		
1.1	Структура сочинения- рассуждения. Критерии оценивания задания 27.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a	Работа по карточкам
	Раздел 2. Проблема текста	3		
2.1	Первоначальная работа с текстом. Тема текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Заполнение таблиц
2.2	Типы проблем. Способы выявления проблемы. Формулирование проблем исходного текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Самостоятель- ная работа

2.3	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Работа по карточкам
	Раздел 3. Комментарий к проблеме	1		
3.1	Комментарий к сформулированной проблеме. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Заполнение таблиц
	Раздел 4. Авторская позиция	1		
4.1	Авторская позиция. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a	Заполнение таблиц
	Раздел 5. Аргументация собственного мнения	4		
5.1	Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Структура аргумента.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6	Работа по карточкам
5.2	Аргументы на основе читательского опыта.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Заполнение таблиц

5.3	Аргументы на основе жизненного опыта. Типичные ошибки аргументации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6	Самостоятельная работа
5.4	Практическая работа. Определение собственного мнения по проблеме, написание аргументов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a	Урок – практикум
	Раздел 6. Композиция сочинения	3		
6.1	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a	Работа по карточкам
6.2	Виды и формы вступления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6	
6.3	Виды заключения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a	Работа по карточкам
	Раздел 7. Речевое оформление сочинения	4		
7.1	Речевое оформление сочинения. Грамматические ошибки и речевые ошибки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a	Работа по карточкам
7.2	Логические и фактические ошибки.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятельная работа
7.3	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6	Урок – практикум
7.5	Практическая работа. Анализ ошибок сочинения-рассуждения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия.
	Раздел 1. Орфографические нормы	5 ч.		
1.1	Правописание корней. Безударные гласные корней.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятельная работа
1.2	Гласные и, ы после приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Работа по карточкам
1.3	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятельная работа
1.4	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Работа по карточкам
1.5	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
	Раздел 2. Пунктуационные нормы	3 ч.		
2.1	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
2.2	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам
2.3	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Самостоятельная работа

	видами связи.			
	Раздел 3.Текст	2 ч.		
3.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Работа по карточкам
3.2	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Урок – практикум
	Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи.	1 ч.		
4.1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Самостоятельная работа
	Раздел 5. Функциональные стили речи	1 ч.		
5.1	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Самостоятельная работа
	Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка	1 ч.		
6.1	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Работа по карточкам
	Раздел 7. Сочинение-рассуждение	4 ч.		
7.1	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника	1		

	(критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)			
7.1	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Урок – практикум
7.2	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e	Урок – практикум
7.3	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические ошибки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	Урок – практикум

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 кл.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания задания 27.	1
2	Первоначальная работа с текстом. Тема текста.	1
3	Типы проблем. Способы выявления проблемы. Формулирование проблем исходного текста.	1
4	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы.	1
5	Комментарий к сформулированной проблеме. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.	1
6	Авторская позиция. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.	1
7	Аргументация собственного мнения. Виды аргументов. Структура аргумента.	1
8	Аргументы на основе читательского опыта.	1
9	Аргументы на основе жизненного опыта. Типичные ошибки аргументации.	1
10	Практическая работа. Определение собственного мнения по проблеме, написание аргументов.	1
11	Композиция сочинения. Основные средства связи между предложениями в тексте.	1
12	Виды и формы вступления.	1
13	Виды заключения.	1
14	Речевое оформление сочинения. Грамматические и речевые ошибки.	1
15	Логические и фактические ошибки.	
16	Практическая работа. Написание сочинения по прочитанному тексту.	1
17	Практическая работа. Анализ ошибок сочинения-рассуждения.	1

Поурочное планирование 11 кл.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
I	Орфографические нормы	5
1	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
2	Гласные и, ы после приставок.	1
3	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1
4	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
5	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
II	Пунктуационные нормы	3
6	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1
7	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
8	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
III	Текст	2
9	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
10	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.	1
IV	Функционально-смысловые типы речи.	1
11	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
V	Функциональные стили речи	2
12,13	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	2

VI	Изобразительно-выразительные средства языка	1
14	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.	1
VII	Сочинение-рассуждение	3
15	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1
16	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
17	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические ошибки.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Русский язык. Единый государственный экзамен. Учимся писать сочинение.»
С.В.Драбкина, Д.И.Субботин.,М.,»Интеллект-Центр» 2019 г.

1. Маслова О.В., Добрусина С.В. Методические рекомендации для учителя по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021.

2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.ege.edu.ru>