

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бестужевская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Бестужевская СОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
директор МБОУ «Бестужевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Щукина Н.А.  
Приказ № 75 от 30.08.2024

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития (ЗПР)  
Вариант – 7.1**

С. Бестужево, 2024 г.

## Содержание

Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели и реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	4
1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР	5
1.3 Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР	6
1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	7
1.5 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	8
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	10
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	12
Содержательный раздел	14
4. Программа формирования универсальных учебных действий	14
5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей)	14
5.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по русскому языку» для обучающихся 1-4 классов	14
6. Программа коррекционной работы	31
6.1 Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	33
6.2 Рабочая программа «Дефектологическая коррекция» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1)	51
6.3 Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми ОВЗ (ЗПР), обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС	58
6.4 Программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»	66
Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	69
7. Рабочая программа воспитания	70
Организационный раздел	79

8.	Учебный план	.....	79
9.	Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год	.....	83
	Система специальных условий	.....	87

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

-Федеральным государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20)

С учетом:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025

#### 1.1. Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## **1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,
- умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

### **1.3                    Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) - вариант 7.1. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя

начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило,

биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в

новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

- сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела,
- принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- в овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,
- в расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования,

позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

- создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

## Содержательный раздел

### 4. Програма формирования универсальных учебных действий

Соответствует разделу 2.2 ООП НОО МБОУ «Бестужевская СОШ».

### 5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Соответствует разделу 2.1 ООП НОО МБОУ «Бестужевская СОШ».

#### 5.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по русскому языку» для обучающихся 1-4 классов

### 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Сложные вопросы по русскому языку»

#### Содержание в 1 классе

##### Самые дорогие и добрые слова. (10ч.)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, друзья, учителя, родной край, родной город Томск...

Праздник «День Вежливости».

##### Чудесные превращение слов. (10ч.)

Рассказ А. Шибаева «Одна буква». Игры «Сом - дом», «Замени букву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибаева «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

##### Звуки в слове. (10ч.)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку», В. Викторов «Был в саду переполох», С. Коган «Вёз на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В. Левин «Вместе с тучей», Э. Мошковская «Нам к девяти», В. Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

##### Тематические группы слов. (3ч)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П. Башмаков «В понедельник», Л. Дружинина «Собирайтесь», О. Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б. Тимофеев «Я шариком пушистым», В. Фетисов «Эх, звоночки», И. Токмакова «Букваринск», Е. Руженцев «Сказка про краски»,

Л. Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е. Трутнева «Загадки», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.  
КВН «Кто в какой группе?»

## Содержание во 2 классе

### Мир полон звуков. (6ч.)

Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И. Токмакова «Плим», Н. Кончаловский «Про овощи», О. Григорьев «Мама мол мыла», Л. Виноградов «Три матрёшки», О. Дриз «Привет», Л. Кондрашенко «Тарарам», Н. Слепакова «Кабутта», Ю. Ермолаев «Незнакомое слово», И. Туричин «Шефы» и др.

### Азбука, прошедшая сквозь века. (5ч.)

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

### Всеми название дано. (5ч.)

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

### Как делаются слова. (7ч.)

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами».

### Секреты правильной речи. (11ч.)

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

## Содержание в 3 классе

### В царстве слов. (18ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной

«Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А.Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

#### **В королевстве ошибок. (2ч.)**

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

#### **В стране Сочинителей. (2ч.)**

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

#### **Искусство красноречия. ( 2ч.)**

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

#### **Праздник творчества и игры. (1ч.)**

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

#### **Трудные слова. (2ч.)**

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

#### **Анаграммы и метаграммы. (2ч.)**

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своём творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актёр - тёрка).

### **Шарады и логогрифы. (2ч.)**

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

### **Откуда пришли наши имена. (1ч.)**

Знакомство с происхождением имён. Творческая работа «Нарисуй своё имя». Дидактическая игра «Составь имя».

### **Занимательное словообразование. (1ч.)**

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

### **КВН по русскому языку. (1ч.)**

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## **Содержание в 4 классе**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

### **Лексикология.**

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарём антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.

Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами - новичками.

Работа над пониманием и умением правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имён. Знакомство с историей русских имён, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имён. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьёй орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарём. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарём. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имён собственных. Работа со словарями.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### «Сложные вопросы по русскому языку»

##### 1 класс

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать* по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

##### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **К концу 1-го класса**

#### ***Обучающиеся научатся:***

Отличие звука от буквы.

Признаки гласных и согласных звуков.  
Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

-*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

-*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

-*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

-*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

##### ***Познавательные УУД:***

-*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

-*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### ***Коммуникативные УУД:***

-*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

-*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## К концу 2 -го класса

### **Обучающиеся узнают:**

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки согласных и гласных звуков.  
Состав слова.  
Признаки родственных слов.  
Виды пересказа.

### **Обучающиеся научатся:**

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.  
Пересказать текст.

## 3 класс

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

### **К концу 3-го класса**

#### ***Обучающиеся узнают:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
 Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
 Главные члены предложения.  
 Состав слова.

#### ***Обучающиеся научатся:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
 Разбирать предложения по членам предложения.  
 Обозначать на письме интонацию перечисления.  
 Разбирать слова по составу.  
 Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
 Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
 Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
 Определять число, время глаголов.  
 Писать НЕ с глаголами.  
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
 Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
 Составлять рассказы по картинке.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

**К концу 4-го класса**

**обучающиеся узнают:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

-основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

**обучающиеся научатся:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

-подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

-различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

-пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

##### «Сложные вопросы по русскому языку»

Разделы и темы	Класс, количество часов				ЭОР	Форма проведения
	1класс	2класс	3 класс	4 класс		
Самые дорогие и добрые слова	10				<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a>	Работа в паре
Чудесные превращения слов	10				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Работа в паре
Звуки в слове	10				<a href="http://fcior.edu.ru/card/23654/glasnye-posle-shipyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/23654/glasnye-posle-shipyashih.html</a>	Работа в паре Самостоятельная работа
Тематические группы слов	3				<a href="https://mob-edu.com/">https://mob-edu.com/</a>	Индивидуальная работа
Мир полон звуков		6			<a href="http://fcior.edu.ru/card/23754/glasnye-posle-shipyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/23754/glasnye-posle-shipyashih.html</a>	Учебная дискуссия тестирование
Азбука, прошедшая сквозь века		5			: <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Урок-путешествие
Всему название дано		5			: <a href="https://www.imu.mk.ru/">https://www.imu.mk.ru/</a>	Практическая работа
Как делаются слова		7			<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Практическая работа
Секреты правильной речи		11			: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Исследование

В царстве слов			18		: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Творческая работа
В королевстве ошибок			2		: <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	Творческая работа
В стране Сочинителей			2		<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	Творческая работа
Искусство красноречия			2		: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Урок-игра
Праздник творчества и игры			1		<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	Урок-игра
Трудные слова			2		<a href="http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-shipyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-shipyashih.html</a>	Наблюдение
Анаграммы и метаграммы			2		: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Урок-игра
Шарады и логогрифы			2		: <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	Урок-игра
Откуда пришли наши имена			1		: <a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	Исследование
Занимательное словообразование			1		: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Практическая работа
КВН по русскому языку			1		<a href="http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-shipyashih.html">http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-shipyashih.html</a>	Урок-игра
Фонетика				7	: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Гестирование
Лексикология				27	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	Работа с кроссвордами и грамматическими играми

<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

## 4.1. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Вводное занятие. Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.
2.	1	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...
3.	1	Волшебные слова. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах
4.	1	О самых дорогих словах.
5.	1	Важные слова. Сказка «Игры гномов», «Только хорошее».
6.	1	Важные слова. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
7.	1	Важные слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.
8.	1	Добрые слова. Игра «Доброе – злое».
9.	1	Добрые слова. Парад Добрых слов.
10.	1	Праздник «День Вежливости».
11.	1	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву» ...
12.	1	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась»
13.	1	Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо», ...
14.	1	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»
15.	1	Игра в слова.
16.	1	Разгадывание ребусов. Многозначные слова.
17.	1	Игры «Флот помог», «Телефон»
18.	1	Инсценирование стихотворения А. Шибаева.
19.	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».
20.	1	Праздник «Путаница».
21.	1	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку».
22.	1	Игра с мячом «Продолжи слово».
23.	1	Скороговорка в ребусе. Сценка «Кто лишний».
24.	1	Игра «Найди заблудившуюся букву».
25.	1	Игра «Лесная школа».
26.	1	Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».
27.	1	Считалки. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко».
28.	1	Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
29.	1	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.
30.	1	Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
31.	1	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные. Игры «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?».
32.	1	Группировка слов по темам: растения, животные, времена года. Игры

		«Растения», «Животные», «Времена года».
33.	1	КВН «Кто в какой группе?».

## 2 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
	1	Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.
2.	1	Фабрика речи. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.
3.	1	Игры «Составь слово», «Угадай-ка».
4.	1	Полоса препятствий. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
5.	1	Рисуем звуками. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням - ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
6.	1	Трудности словесного ударения. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».
7.	1	Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита.
8.	1	Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик».
9.	1	Страницы древних книг. Игры «Носы и хвосты», «Морж».
10.	1	Живая и веселая буква алфавита.
11.	1	Загадки русской графики. Страницы древних книг.
12.	1	Рождение языка
13.	1	Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова?
14.	1	Имена, имена, имена...
15.	1	Увлекательные истории о самых простых вещах.
16.	1	Словари - сокровища языка.
17.	1	Слова «готовые» и «сделанные».
18.	1	«Дальние родственники».
19.	1	Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».
20.	1	Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы.
21.	1	Такие разные суффиксы. «Смыслиночки» суффиксов.
22.	1	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить». Игра «Образуй слова».
23.	1	Что нам стоит слово построить.
24.	1	Словарное богатство русского языка.
25.	1	Вместе и врозь.
26.	1	Выбираем точное слово. Игры «Второе название животного», «Назови по-другому».
27.	1	Одно или много.
28.	1	Когда у слов много общего.
29.	1	Снова одинаковые, но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.
30.	1	Когда значения спорят.
31.	1	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.

32.	1	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.
33.	1	Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты.
34.	1	Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

### 3 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи.
2.	1	Путешествие в страну Слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
3.	1	Происхождение слов.
4.	1	Игра «Слова- братья».
5.	1	Чудесные превращения слов.
6.	1	В гостях у слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.
7.	1	Конкурс «Непонятные слова». Выбор из текста древних слов.
8.	1	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».
9.	1	Слова - пришельцы. Беседа «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
10.	1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
11.	1	Новые слова в русском языке.
12.	1	Новые слова в русском языке.
13.	1	Встреча с зарубежными друзьями.
14.	1	Слова – друзья (синонимы). Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова»
15.	1	Слова – друзья (синонимы). Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов - синонимов в тексте.
16.	1	Слова - антонимы. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».
17.	1	Слова – близнецы (омонимы). Омонимы в русском языке и их роль. Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
18.	1	Крылатые слова (фразеологические оборот). Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текстов.
19.	1	Игра «Исправь ошибки».
20.	1	Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
21.	1	Беседа о рифмах. Работа с загадками.
22.	1	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
23.	1	Знакомство с понятием «красноречие».
24.	1	Викторина «Что кроется в слове?»
25.	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
26.	1	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант.
27.	1	Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных

		слов.
28.	1	Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан - налим, актёр - тёрка).
29.	1	Анаграммы и метаграммы.
30.	1	Шарады и логогрифы.
31.	1	Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов - ответов.
32.	1	Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй своё имя».
33.	1	Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
34.	1	КВН по русскому языку. «В мире русских слов»

#### 4 класс

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения.
2.	1	Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.
3.	1	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.
4.	1	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Диагностика №1 по теме «Предложение»
5.	1	Игра «Пиши и произноси правильно»
6.	1	Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы прочили невнимательного школьника.
7.	1	Мозговой штурм «Секреты орфографии»
8.	1	Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.
9.	1	О словарях энциклопедических и лингвистических.
10.	1	В царстве смыслов много дорог. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Диагностика №2 по теме «Звуки и буквы»
11.	1	Как и почему появляются новые слова?
12.	1	Многозначность слова. Игра «Прямое и переносное значение слов».
13.	1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
14.	1	Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».
15.	1	Работа со словарем. Сравнение значения слов.
16.	1	П.А. Контрольный тест.
17.	1	Виды неологизмов и виды архаизмов. Диагностика №3 «Правописание слов с разделительным Ъ и Ь –знаками»

## 6. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

**Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса:**

Направление коррекционной работы	Ответственный
Создание условий адаптации	Учителя, классный руководитель
Коррекция и развитие речи	Учитель логопед-дефектолог
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	Педагог - психолог
Коррекция психических процессов	Педагог - психолог

Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Социальный педагог
--	--------------------

При изучении предметов учебного плана осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов.

**Учителя** создают условия для адаптации:

Объекты адаптации	Содержание возможных изменений
Организация учебного процесса	-деятельностный метод; -дифференцированный подход; -системный подход (работа по развитию речи и познавательных процессов на каждом уроке, каждом занятии) -организация пространства, в котором обучается ребенок с ТНР; -организация временного режима обучения (в ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся) -организации рабочего места обучающегося с ТНР; - обеспечение дидактическими материалами и средствами наглядности.
Учебные пособия	-обеспечение алгоритмами, опорными схемами - наличие фонда дополнительной литературы для чтения
Организация учебной работы в классе	- близость расположения ребёнка с ОВЗ к учителю -предоставление дополнительного времени на выполнение заданий -рациональное чередование видов деятельности; -использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
Способы предъявления заданий	-предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме -неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребёнку с ОВЗ -объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе -выявление понимания инструкции -поэтапное разъяснение заданий
Способы выполнения заданий	-демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребёнка с ОВЗ -включение ребёнка с ОВЗ в парную и групповую работу (здоровый ребёнок – ребёнок с ОВЗ) -индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность
Индивидуальные средства помощи	-справочные таблицы по пройденному материалу -планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов
Текстовые материалы	-преимущественное использование индивидуальных пособий,

Во время **логопедических занятий**, проводимых на базе общеобразовательной организации сквозными направлениями которых выступает работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

### **6.1 Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР «Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)»**

#### **Программа разработана на основе:**

Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 18.05.2023г. № 372

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития.) МБОУ «Бестужевская СОШ»

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) «Бестужевская СЛШ». Рабочая программа курса сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

**Целью** коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) – индивидуальный » является коррекция нарушений устной и письменной речи, как направления систематической специальной и психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.

**Задачи** курса:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами правильного чтения (читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»);
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **2. Общая характеристика программы**

Программа коррекционной работы направлена на развитие грамотности и культуры чтения. Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. У учащихся с ЗПР замедленное, бессознательное чтение, которое не позволяет максимально извлекать и понимать информацию.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучения: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данной коррекционной программы является ее практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании программы.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР) Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

## **3. Описание места коррекционной работы в учебном плане**

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» входят в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Бестужевская СОШ», коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные реализуются с 1 по 4 класс (1 класс 2 часа в неделю 66 часов в год, 2-4 класс 2 часу в неделю, 68 часа в год).

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы**

Ценностные ориентиры коррекционной программы соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Архангельской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Результаты освоения программы:**

1) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

2) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

4) сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения коррекционной программы отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

## **6. Содержание программы**

### **Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения.**

*Совершенствование восприятия.* Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы. Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки.

*Совершенствование внимания.* Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку. Совершенствование памяти. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов, зарисовывание произвольных изображений, чтение и запоминание предложений разной длины.

*Совершенствование мышления.* Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Представление текстов зрительными образами.

*Совершенствование эмоционально-волевой сферы.* Рисование эмоциональных состояний. Оценивание ребенком собственной скорости чтения.

### **Коррекция несовершенного навыка чтения**

*Развитие языкового анализа и синтеза.* Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений с заданным словом. Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением. Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении. Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки. Определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства.

*Развитие морфологической системы языка.* Упражнения на дифференциацию частей речи. Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных). Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола. Упражнения, игры на согласование различных частей речи. Подбор 7 родственных слов; игра «Назови ласково». Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».

*Совершенствование синтаксической структуры речи.* Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам. Упражнения на распространение предложений. Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов. Работа со схемами.

*Совершенствование лексической стороны речи.* Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). Упражнения на подбор антонимов, синонимов. Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).

*Совершенствование семантической стороны речи.* Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок. Работа с деформированными текстами. Пересказ. Придумывание начала и конца к тексту.

*Совершенствование навыка чтения.* Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность). Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Чтение слов различной буквенной наполняемости. Чтение «лесенок» и «пирамидок». Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир». Чтение с «окошечком», «решеткой». Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок. Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры. Чтение несуразиц. Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям. Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз.

### **Коррекция письма**

Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.

## **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема и содержание уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид деятельности обучающегося.</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Диагностика.	2	Беседа, ответы на вопросы	Сентябрь 1 нед.
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».	Сентябрь 1 нед.
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».	Сентябрь 2 нед.
4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2	1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)	Сентябрь 3 нед.
5	Упражнения для дыхания	2	1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.	Сентябрь 4 нед.

			3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.	
6	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	2	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.	Октябрь 1 нед.
7	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».	Октябрь 2 нед.
8	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.	Октябрь 3 нед.
9	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».	Октябрь 4 нед.
10	Общая моторика. Речь с движением.	2	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».	Ноябрь 2 нед.
11	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы,	Ноябрь 3 нед.

			верёвочки, пластилин и т.д.)	
12	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».	Ноябрь 4 нед.
13	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.	Декабрь 1 нед.
14	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.	Декабрь 1 нед.
15	Предложение	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Декабрь 2 нед.
16	Звуки и буквы	2	Звуки и буквы. Алфавит.	Декабрь 3 нед.
17	Гласные и согласные	2	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	Декабрь 4 нед.
18	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	2	Упражнения: понятие «слог»; слогаобразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	Январь 2 нед.
19	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	2	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Январь 3 нед.
20	Различение звонких - глухих согласных звуков	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Январь 4 нед.
21	Различение шипящих – свистящих звуков	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Февраль 1 нед.
22	Различение аффрикат	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в	Февраль 2 нед.

			устной и письменной речи.	
23	Различение соноров	2	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Февраль 3 нед.
24	Состав слова. Словообразование	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	Март 1 нед.
25	Словоизменение. Согласование слов	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	Март 2 нед.
26	Предлоги	4	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	Март 3 - 4 нед.
27	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.	Апрель 1 нед.
28	Предложение	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	Апрель 2 нед.
29	Предложение	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	Апрель 3 нед.
30	Текст	2	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	Май 1-2 нед.
31	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	2	Индивидуальная диагностика	Май 3-4 нед.
	Итого	66		

## 2 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.	Сроки проведения
2	Диагностика.	2	Беседа, ответы на вопросы	Сентябрь 1 нед.

3	Речь и предложение.	2	Упражнение в составлении предложений.	Сентябрь 2 нед.
4	Предложение и слово.	2	Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Сентябрь 3 нед.
5	Грамматическая основа предложения.	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Сентябрь 4 нед.
6	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	Упражнение в выделении предложения в рассказе.	Октябрь 1 нед.
7	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Разрезные азбуки, схемы слов	Октябрь 2 нед.
8	Гласные звуки и буквы.	2	Разрезные азбуки, схемы слов	Октябрь 3 нед.
9	Согласные звуки и буквы.	2	Разрезные азбуки, схемы слов	Октябрь 4 нед.
10	Понятие «слог».	2	Упражнения «Слогообразующая роль гласного.»	Ноябрь 1 нед.
11	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	Задания и игры по звуко-буквенному анализу слов	Ноябрь 2 нед.
12	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем	Ноябрь 3 нед.
13	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем	Ноябрь 4 нед.
14	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем	Декабрь 1 нед.
15	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	4	Игры с звуковыми кубиками, составление схем	Декабрь 2 нед.

16	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Декабрь 3 нед.
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.	2	Игры с звуковыми кубиками, составление схем Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Декабрь 4 нед.
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». «а – я».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Январь 3 нед.
19	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о – ё». «у – ю».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Январь 4 нед.
20	Дифференциация гласных «о – у», «ё – ю».	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Февраль 1 нед.
21	Дифференциация гласных второго ряда.	2	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Февраль 2 нед.
22	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	3	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Февраль 3 нед.
23	Разделительный мягкий знак.	3	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Февраль 4 нед.
24	Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П».	2	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Март 1 нед.
25	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	2	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Март 2 нед.
26	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	Март 3 нед.
27	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	Апрель 1 нед.
28	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	Апрель 2 нед.

29	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Звуки [с], [с'], буква «С».	2	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] - [С] - [С'] в устной и письменной речи.	Апрель 3 нед.
30	Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л».	2	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	Апрель 4 нед.
31	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	2	Игры, ребусы, пиктограммы	Май 2 нед
32	Итоговый диктант.	2		Май 3 нед
33	Диагностика	2	Индивидуальная диагностика	Май 4 нед.
	Итого	68		

### 3 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося.	Сроки проведения
1	Диагностика.	4	Беседа, ответы на вопросы	Сентябрь 1-2 нед.
2	Речь и предложение.	2	Упражнение в составлении предложений.	Сентябрь 3 нед.
3	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	Упражнение в составлении предложений.	Сентябрь 4 нед.
4	Грамматическая основа предложения.	2	Упражнение в выделении главных слов в предложении.	Октябрь 1 нед.
5	Рассказ	2	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Октябрь 2 нед.
6	Слово. Смысловое значение слова.	2	Работа со словарем	Октябрь 3 нед.
7	Образные слова и выражения в нашей речи.	2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	Октябрь 4 нед.
8	Синонимы.	2	Игра «Слова-приятели»: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	Ноябрь 2 нед.
9	Антонимы.	2	Игра «Слова-неприятели» которые имеют противоположное значение.	Ноябрь 3 нед.
10	Омонимы.	2	Игра «Слова-близнецы» которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	Ноябрь 4 нед.

11	Многозначные слова.	2	Игры со словами, отгадывание загадок. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	Декабрь 1 нед.
12	Составление предложений из данных слов.	2	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	Декабрь 2 нед.
13	Работа с деформированными предложениями.	2	Работа со схемами, сюжетными картинками	Декабрь 3 нед.
14	Составление предложений по опорным словам.	2	Карточки с опорными словами	Декабрь 4 нед.
15	Родственные слова. Корень слова.	2	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов	Январь 2 нед.
16	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	3	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	Январь 3 нед.
17	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	3	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Январь 4 нед.
18	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	Февраль 1 нед.
19	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	Февраль 2 нед.
20	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	Февраль 3 нед.
21	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	3	Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	Февраль 4 нед.
22	Разделительный твердый знак.	2	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	Март 1 нед.

23	Разделительный мягкий знак.	2	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	Март 2 нед.
24	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Март 3 нед.
25	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Апрель 1 нед.
26	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	2	Морфологический состав слова. Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	Апрель 2 нед.
27	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	2	Тренировочные упражнения в употреблении имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	Апрель 3 нед.
28	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2	Тренировочные упражнения в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе	Апрель 4 нед.
29	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	2	Тренировочные упражнения в согласовании глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	Май 1 нед.
30	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	2	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	Май 1 нед.
31	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	Май 1 нед.
32	Диагностика	2	Индивидуальная диагностика	Май 1 нед.

Итого	68		
-------	----	--	--

#### 4 класс

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Вид обучающегося деятельности	Сроки проведения
1	Диагностика	4	Беседа, ответы на вопросы	Сентябрь 1-2 нед.
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	Упражнения, игры.	Сентябрь 3. нед.
3	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2	Упражнения, игры.	Сентябрь 4 нед.
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	2	Упражнения, игры.	Октябрь 1 нед.
5	Морфологический состав слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	Октябрь 2 нед.
6	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	Октябрь 3 нед.
7	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Октябрь 4 нед.
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Ноябрь 2 нед.
9	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Ноябрь 3 нед.
10	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Ноябрь 4 нед.
11	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Декабрь 1 нед.
12	Разделительный Ъ и Ь.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Декабрь 2 нед.
13	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Декабрь 3 нед.
14	Речь. Предложение как единица речи.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Декабрь 4 нед.
15	Слово. Смысловое значение слова.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Январь 2 нед.
16	Образные слова и выражения в нашей речи.	4	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Январь 3 нед.
17	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Январь 4 нед.
18	Связь слов в предложении.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Февраль 1 нед.
19	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Февраль 2 нед.
20	Составление предложений из	2	Закрепление материала.	Февраль

	данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.		Тренировочные упражнения	3 нед.
21	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Февраль 4 нед.
22	Работа с деформированными предложениями.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Март 1 нед.
23	Составление предложений по опорным словам.	2	Закрепление материала. Тренировочные упражнения	Март 2 нед.
24	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	Март 3 нед.
25	Составление связного текста из деформированных предложений.	2	Составление предложений	Апрель 1 нед.
26	Деление текста на части и озаглаивании их.	2	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.	Апрель 2 нед.
27	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2	Обучение письменному ответу на вопросы.	Апрель 3 нед.
28	Работа над изложением. Составление плана изложения.	2	Упражнение в составлении плана изложения.	Апрель 4 нед.
29	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	Май 1 нед.
30	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	3	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	Май 1 нед.
31	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	3	Итоговая проверочная работа.	Май 1 нед.
32	Диагностика	2	Индивидуальная диагностика	Май 1 нед.
	Итого	68		

### Организация и формы взаимодействия с родителями и педагогами

Сроки	Формы взаимодействия	Темы
По запросу	Консультирование педагогов и родителей	– Проведение индивидуальных консультаций с родителями и педагогами

В течении года	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Возрастные особенности речевого развития обучающихся с СНР»</li> <li>– «Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга. Рекомендации родителям»</li> </ul>
В течении года	Стенд «Советы учителя логопеда – дефектолога»	<p>Информация для педагогов и родителей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развиваем фонематическое восприятие и слух;</li> <li>– Играем в игры : развиваем память и внимание обучающихся;</li> <li>– Развитие речи;</li> <li>– Речевые игры дома.</li> </ul>

## 6.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Дефектологическая коррекция» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?»)	1
2.	Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
3.	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»).	1
4.	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
5.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем»)	1
6.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
7.	Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»)	1
8.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки»)	1
9.	Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1
10.	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
11.	Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет»)	1
12.	Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета.	1
13.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья	1
14.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни»)	1
15.	Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета»)	1

16.	Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй»)	1
17.	Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1
18.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего»)	1
19.	Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр.«Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
21.	Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1
22.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
23.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
24.	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
25.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1
26.	Правописание собственных имён существительных.	1
27.	Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1
28.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие произвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»).	1
29.	Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»).	1
30.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1
31.	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
32.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
33.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?»)	1
34.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1

## 2 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1
2.	Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбродились»).	1
3.	Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1
4.	Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1
5.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1
6.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	1
7.	Тема «Осень. Приметы осени».	1

8.	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант.	1
9.	Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1
10.	Работа в прописях.	1
11.	Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1
12.	Работа в прописях. Графический диктант	1
13.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия.	1
14.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	1
15.	Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения.	1
16.	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Закрепление.	1
17.	Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1
18.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.	1
19.	Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
21.	Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1
22.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.	1
23.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1
24.	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
25.	Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1
26.	Правописание собственных имён существительных.	1
27.	Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1
28.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
29.	Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1
30.	Слова-признаки.	1
31.	Тема «Новый год». Традиции. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	1
32.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
33.	Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1
34.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	1

	(Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»).	
2.	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	1
3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»).	1
4.	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	1
5.	Тема «Моё поведение на улице»	1
6.	Манипуляция с мелкими предметами	1
7.	Текст «Осень»	1
8.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
9.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
10.	Коррекция почерка	1
11.	Тема «Огород»	1
12.	Деление слов на слоги.	1
13.	Тема «Школьный огород»	1
14.	Схема слова.	1
15.	Тема «Подготовка к зиме»	1
16.	Предложение.	1
17.	Текст «Берегите книги»	1
18.	Составление предложений.	1
19.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
20.	Деление предложения на слова.	1
21.	Тема «Школьная библиотека»	1
22.	Состав слова. Корень.	1
23.	Тема «Магазин»	1
24.	Состав слова. Приставка.	1
25.	Тема «Зима»	1
26.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
27.	Тема «Домашние животные»	1
28.	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
29.	Тема «Зимующие птицы»	1
30.	Имя существительное. Число имени существительного	1
31.	Тема «Новогодний праздник»	1
32.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
33.	Устная и письменная нумерация чисел.	1
34.	Тема «Зима»	1

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»)	1
2.	Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» -	1

	видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера).	
3.	Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.)	1
4.	Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению).	1
5.	Тема «Моё поведение на улице»	1
6.	Манипуляция с мелкими предметами	1
7.	Текст «Осень»	1
8.	Рисование узоров, букв и цифр.	1
9.	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	1
10.	Коррекция почерка	1
11.	Тема «Огород»	1
12.	Деление слов на слоги.	1
13.	Тема «Школьный огород»	1
14.	Схема слова.	1
15.	Тема «Подготовка к зиме»	1
16.	Предложение.	1
17.	Текст «Берегите книги»	1
18.	Составление предложений.	1
19.	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	1
20.	Деление предложения на слова.	1
21.	Тема «Школьная библиотека»	1
22.	Состав слова. Корень.	1
23.	Тема «Магазин»	1
24.	Состав слова. Приставка.	1
25.	Тема «Зима»	1
26.	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	1
27.	Тема «Домашние животные»	1
28.	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	1
29.	Тема «Зимующие птицы»	1
30.	Имя существительное. Число имени существительного	1
31.	Тема «Новогодний праздник»	1
32.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	1
33.	Устная и письменная нумерация чисел.	1
34.	Итоговая диагностика	1

### **6.3 Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы с детьми ОВЗ (ЗПР), обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС**

#### **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желаний родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа для детей с ОВЗ** — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
  - **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

#### **Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы;

информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

помощь на этапе реализации плана решения.

**Основными направлениями работы психологического сопровождения** в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых советов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ЗПР) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ (ЗПР) в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями

(законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ (ЗПР).

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и

склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы среднего, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущемленным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы:** индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ОВЗ ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 10 ЛЕТ (4 КЛАСС)

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**  
психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Тема	Кол-во занятий	Игры, упражнения, тесты.
Первичная диагностика			Тест
			Гулуз-Пьерона (диагностика ММД) «Пиктограмма.А.Р. Лурия»(связь памяти и мышления) Матрицы Равена. Детский вариант. Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера. Методом наблюдения определить социометрический статус в классе.
I.Когнитивная сфера	Внимание. Развитие и произвольности свойств внимания		1.Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: 2.Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте. «Зашифрованные слова» «Раздели на группы» «Корректорная пробаразные варианты» 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты). 6.Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква»

	<p>Память. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	<p>1. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: Кубики для всех Никитина. Упр. «Вспомни слова по порядку», «Найди сходства и различие», «Лица» 4.</p>
		<p>Психо-гимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти «Отгадай слово по жесту.», «Колпак мой треугольный»). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).</p>
	<p>Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность</p>	<p>Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. (Кубики Никитина. Все варианты. Все уровни.) 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. («Нарисуй свое настроение», «Ассоциации») 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение».</p>

Развитие эмоционально – волевой и коммуникативной сферы	Научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми		1 Упр. «Кто Я! «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите;
Итоговая диагностика			Э.Ф.Замбицявичене. Методика исследования словесно-логического мышления», Тест Бурдона «Корректирующая проба» буквенный вариант
Итого			

#### **6.4 Программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»**

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

**Цель** – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.

- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.

- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.

- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Оказание консультационной помощи.

### Содержание программы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### План работы

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка	Сентябрь,	Социальный

2	Диагностическая работа	банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	январь, май	педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог
		Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Апрель-май	Социальный педагог
		Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь  В течение года  По запросу	Социальный педагог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключения ТПМПК	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог
4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального

			педагога
	Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно происходит опора на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При

использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 7. Рабочая программа воспитания

Соответствует разделу 2.3 ООП НОО МБОУ «Бестужевская СОШ»

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 год – Год Семьи

2024-225 лет со дня рождения А.С.Пушкина

2025 -80-летие Победы в Великой Отечественной войне

#### ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-------------	---------------	-------------------------	----------------------

День знаний. Торжественная линейка	1-4	2 сентября	Иванова О.Н.
Международный день распространения грамотности (8 сентября)	1-4	9 сентября	Жук М.В. Мырина И.Н. Учителя начальных классов
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Шаляпин А.А.
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ (30 сентября)	1-4	30 сентября	Шаляпин А.А.
Международный день пожилых людей (1 октября)	1-4	1 октября	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День защиты животных (4 октября)	1-4	3 октября ЧТ	Классные руководители
День учителя (5 октября). Концертная программа	1-4	4 октября	Иванова О.Н.
Метапредметный день «Международный день каши»	1-4	10 октября	Вилачева М.В. Коробицына Е.В.
Конкурс поделок из природного материала.	1-4	7-11 октября	Иванова О.Н.
День отца (20 октября) «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой» Конкурс рисунков.	1-4	14-18 октября	Коробова А.В. Иванова О.Н.
Международный день школьных библиотек. Фоточеллендж «Фото с любимой книгой»	1-4	25 октября	Конева А.В. Иванова О.Н.
ФГ Метапредметный день «Всемирный день городов»	1-4	31 октября	Педагоги
Спортивные эстафеты	1-4	3 октября	Викулина О.А.
Первенство школы «Меткий снайпер»	1-4	17 октября	Викулина О.А.
Шахматный турнир	1-4	1 ноября	Викулина О.А.

День народного единства (4 ноября)	1-4	7 ноября ЧТ	Коробова А.В. Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Коробова А.В.
<b>ФГ</b> Игра по финансовой грамотности «Сказочная копилка»	3-4	14 ноября ЧТ	Заматаева Е.В. Илатовская О.Н.
Метапредметный день «Всемирный день пуговицы»	1-4	15 ноября	Вилачева М.В. Коробицына Е.В. Щукина Н.А.
<b>ФГ</b> Соревнования «Весёлые старты»	1-4	21 ноября	Викулина О.А.
День государственного герба РФ	1-4	28 ноября ЧТ	Коробова А.В. Шаляпин А.А.
День матери (24 ноября) Праздничный концерт.	1-4	29 ноября	Иванова О.Н. Классные руководители
День математики (1 декабря)	1-4	2 декабря	Илатовская И.А. Минина М.А. Учителя начальных классов
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	3 декабря	Шаляпин А.А.
Мисс скакалочка, мистер скакалочка	1-4	4,6 декабря	Викулина О.А.
Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4	5 декабря ЧТ	Классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны (5 декабря). Международный день добровольцев	1-4	2-6 декабря	Шаляпин А.А. Иванова О.Н. Коробова А.В.
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	9 декабря	Классные руководители
Метапредметный день «Международный день гор»	1-4	13 декабря	Вилачева М.В. Коробицына Е.В.
<b>ФГ</b> Игра «В гостях у Деда Мороза»	1-2	19 декабря ЧТ	Пушкина М.В. Честнейшина Н.М.
Соревнования по гимнастике	1-4	20 декабря	Викулина О.А.
Новогодняя неделя. Театрализованное представление «Новогоднее путешествие»	1-5	23-28 декабря	Иванова О.Н. Коробова А.В. Классные руководители
Шашечный турнир	1-4	16 января	Викулина О.А.

<b>ФГ</b> Метапредметный день «Всемирный день пирога»	1-4	23 января	педагоги
«Страницы блокадного Ленинграда». Час истории. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День воинской славы. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	2 февраля	Иванова О.Н.
День российской науки. Квест-игра «День науки» (8 февраля)	1-4	7 февраля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
<b>ФГ</b> День науки в Точке роста	1-4	8 февраля	Вилачева М.В. Щукина Н.А.
День книгодарения	1-4	14 февраля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Метапредметный день «Международный день аквариума»	1-4	20 февраля	Вилачева М.В. Коробицына Е.В.
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Жук М.В. Мырина И.Н. Учителя начальных классов
День защитников Отечества Игра-квест «Вместе с папой» Смотр строевой песни	1-4	24 февраля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Лыжные соревнования	1-4	27 февраля	Викулина О.А.
Лыжня России	1-4	февраль	Викулина О.А.
«Масленица» Игры на свежем воздухе	1-4	26 февраля- 1 марта	Иванова О.Н.
Международный женский день. Концертная программа	1-4	7 марта	Иванова О.Н.
Мама и я – спортивная семья	1-4	10 марта	Викулина О.А.
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	20 марта ЧТ	Классные руководители
Всемирный день поэзии (21 марта)	1-4	21 марта	Жук М.В. Мырина И.Н.
«Театр, где играем мы» Смотр театрализованных постановок, посвящённый Всемирному Дню театра (27 марта)	1-4	27 марта ЧТ	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Шахматный турнир	1-4	3 апреля	Викулина О.А.
Неделя физической культуры. Неделя здоровья	1-4	7-11 апреля	Викулина О.А.
«Здоровому всё здорово» Спортивная семейная эстафета, посвящённая Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В. Викулина О.А.

День космонавтики «Космическое пространство», игровая программа	1-4	11 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	14 апреля	Щукина Н.А.
Международный день Матери-Земли (22 апреля)	1-4	22 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Праздник 1 мая «День весны и труда» Акция «Чистый двор»	1-4	30 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День Победы: Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «С праздником, ветеран!» Праздничный концерт	1-4	5-12 мая	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День детских общественных организаций России (19 мая)	1-4	19 мая	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4	22 мая ЧТ	Классные руководители
Майская эстафета	1-4	7 мая	Викулина О.А.
<b>Библиотечные уроки</b>			
<b>1 класс</b> «Первое посещение школьной библиотеки» «Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой» «Литературная викторина. В гостях у сказки»	1	сентябрь	Конева А.В.
<b>2 класс</b> «Путешествие по книге» «Роль и назначение школьной библиотеки»	2	сентябрь октябрь	Конева А.В.
<b>3 класс</b> «Игра по произведениям о животных» «Говорящие обложки»	3	сентябрь ноябрь	Конева А.В.
<b>4 класс</b> «Твои первые словари, энциклопедии, справочники» «Игра-викторина «Путешествие по рассказам Л.Н. Толстого»	4	сентябрь ноябрь	Конева А.В.
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Грамотный читатель	1-4	0,5	Пушкина М.В. Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.

Развитие математических способностей	1-4	0,5	Пушкина М.В. Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.
Морянка	2-4	1/0,5	Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.
Орлята России	1-4	1	Коробова А.В. Пушкина М.В. Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.
Коррекционные занятия по русскому языку (ОВЗ)	4	0,5	Заматаева Е.В.
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и планом работы	1-4	в течение года	Классные руководители
День самоуправления, посвящённый Дню учителя	1-4	4 октября	Иванова О.Н. Коробова А.В.
<b>Профориентация</b>			
День самоуправления, посвящённый Дню учителя	1-4	4 октября	Иванова О.Н. Честнейшина Н.М.
Профориентационные классные часы	1-4	в течение года не менее 2-х	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	1-11		
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение школы, кабинетов, окон кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители Иванова О.Н. Коробова А.В.
<b>Работа с родителями</b>			

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «День матери», «Мама и я-спортивная семья», «Новогодний утренник», «День открытых дверей», «Международный женский день»	1-4	в течение года	Классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Щукина Н.А.
День открытых дверей	1-4	декабрь	Администрация ОО Педагоги
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Щукина Н.А.
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Коробова А.В. классные руководители
Мероприятие «Калейдоскоп профессий» (совместно с родителями)	1-4	февраль	Классные руководители
<b>Социальное партнёрство</b>			
ОВД Встречи и беседы с приглашением представителей ГИБДД, ПДН,МВД.	1-4	сентябрь февраль	Коробова А.В.
Пожарная часть Профилактическая беседа	1-4	апрель	Щукина Н.А.
ФАП Профилактическая беседа	1-4	март	Щукина Н.А.
<b>Профилактика</b>			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители Пушкин М.П. Коробова А.В.
Беседы по БДД (в каждой четверти согласно тематическому планированию)	1-4	1,2,3,4 четверть	Классные руководители

Проведение профилактических операций «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	сентябрь ноябрь январь фпрель	Классные руководители, Коробова А.В.
День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Шаляпин А.А.
День профилактики «Знакомство с правилами школьной жизни»	1	4 сентября	Коробова А.В. Пушкина М.В.
День профилактики «Что такое хорошо, что такое плохо. Правила поведения в школе»	1-4	8 октября	Коробова А.В. Мырина И.Н.
Профилактическая беседа «Правила поведения в школе и на улице»	1-4	11 октября	Коробова А.В.
Классный час «Безопасный интернет»	1-4	14 ноября ЧТ	Классные руководители
Профилактическая беседа «Взаимная поддержка»(профилактика буллинга среди обучающихся)	1-4	9-12 декабря 10 декабря	Коробова А.В.
День конституции РФ (12 декабря) Всероссийская акция «Читаем вместе конституцию»	1-4	12 декабря ЧТ	Классные руководители
Международный день без Интернета (26 января)	1-4	27 января	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Инструктажи по безопасности	1-4	в течение года (согласно журнала инструктажей)	Классные руководители

Выступления на родительских собраниях (по запросу кл. руководителей) 1-4 классы «Ответственность родителей за воспитание детей» 5-8 классы «Исполнение обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию и защите прав ребёнка» 9-11 классы «Законы РФ, Архангельской области и ответственность родителей и подростков за их нарушение»	1-4	в течение года	Коробова А.В. Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b> Участие в мероприятиях Избы сказаний, мероприятиях к 9 мая.			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (реализация воспитательного аспекта по учебным предметам, согласно рабочих программ учителей-предметников)			

## Организационный раздел

### 8. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ЗПР разработан на основе:

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа`` начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающие результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаемые в объёме менее 64 часов за 2 года обучения являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа``.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
	Грамотный читатель	0.5	0.5	0.5	0
	Развитие математических способностей	0.5	0.5	0.5	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа``

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Грамотный читатель	0	0	0	0.5
Развитие математических способностей	0	0	0	0.5
Коррекционные занятия по русскому языку	0	0	0	0.5
Морянка	0	1	1	0.5
Орлята России	1	2	2	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**9. Календарный учебный график работы на 2024-2025 учебный год**

МБОУ «Бестужевская СОШ»

1 четверть																	
сентябрь - 2023					октябрь - 2023												
П		2	9	16	23	30		7	14	21	28	8 учебных недель 40 учебных дней					
В		3	10	17	24		1	8	15	22	29						
С		4	11	18	25		2	9	16	23	30						
Ч		5	12	19	26		3	10	17	24	31						
П		6	13	20	27		4	11	18	25							
С		7	14	21	28		5	12	19	26							
В	1	8	15	22	29		6	13	20	27							
2 четверть																	
ноябрь - 2023					декабрь - 2023												
П		4	11	18	25		2	9	16	23	30	8 учебных недель 40 учебных дней					
В		5	12	19	26		3	10	17	24	31						
С		6	13	20	27		4	11	18	25							
Ч		7	14	21	28		5	12	19	26							
П	1	8	15	22	29		6	13	20	27							
С	2	9	16	23	30		7	14	21	28							
В	3	10	17	24		1	8	15	22	29							
3 четверть																	
январь - 2024				февраль - 2024				март - 2024									
П		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	11 учебных недель, 57 учебных дней для 1 класса -10 учебных недель, 52 учебных дня
В		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25		
С	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26		
Ч	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27		
П	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28		
С	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29		
В	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30		
4 четверть																	
апрель - 2024					май - 2024												
П		7	14	21	28		5	12	19	26		6 учебных недель+3 дня, 33 учебных дня					
В	1	8	15	22	29		6	13	20	27							
С	2	9	16	23	30		7	14	21	28							
Ч	3	10	17	24		1	8	15	22	29							
П	4	11	18	25		2	9	16	23	30							
С	5	12	19	26		3	10	17	24	31							
В	6	13	20	27		4	11	18	25								
<b>ИТОГО</b>											<b>170 уч. дней</b>						

- каникулы
- доп каникулы для 1 кл
- выходно
- й
- праздничные дни
- промежуточная аттестация

**Начало учебного года**

2 сентября 2024

**Сроки окончания учебного года**

27 мая 2025 г., - 1-8 классы

10 класс- 8 июня 2025 г.

9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА

*Режим работы*

*МБОУ «Бестужевская СОШ»*

№ п/п		
	Начало учебного года	02 сентября 2024 г
	Окончание учебного года	Для 1-8: 7 мая 2025 года Для 9, 11 классов – в соответствии с расписанием ГИА Для 10 класса 8 июня 2025 г
	Продолжительность учебного года	34 учебных недели 170 дней 2-11 классы 33 учебных недели 165 дней – 1 класс
	<b>Каникулы</b>	
	Осенние	26 октября - 3 ноября (9 дней)
	Зимние	30 декабря – 08 января (10 дней)
	Весенние	29 марта – 06 апреля (9 дней)
	<b>Дополнительные каникулы для 1 класса</b>	<b>15 февраля – 23 февраля (9 дней)</b>
	Летние каникулы: 1-8 классы 10 класс 9 класс	28 мая – 31 августа (13 недель) 9 июня – 31 августа (12 недель) По окончании государственной итоговой аттестации- 31 августа (не менее 8 недель)
	Сроки проведения промежуточной аттестации	19.05.2025 г.
	Учебные сборы для 10 класса	5 дней (по отдельному графику)
	пятидневная учебная неделя	9.00 до 15.05

	в первом классе	9.00 до 12.25
--	-----------------	---------------

- учебные занятия - в одну смену;
- продолжительность урока – 40 минут  
в первом классе: - сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый,  
ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут каждый,  
январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.
- продолжительность перемены – 10 минут, на обед – две перемены по 20 минут.
- Расписание звонков:

<i>№ урока</i>	<i>1 класс</i>	<i>2-11 классы</i>
<i>1</i>	<i>9.00 - 9.35</i>	<i>9.00 - 9.40</i>
<i>2</i>	<i>9.50 – 10.25</i>	<i>9.50 – 10.30</i>
	<i><b>ОБЕД 10.30 – 10.50</b></i>	
<i>3</i>	<i>10.50 – 11.25</i>	<i>10.50 – 11.30</i>
<i>4</i>	<i><b>Динамическая пауза</b></i>	
		<i><b>ОБЕД 12.25 – 12.45</b></i>
<i>5</i>	<i>12.45 – 13.25</i>	<i>12.45 – 13.25</i>
<i>6</i>		<i>13.35 – 14.15</i>
<i>7</i>		<i>14.25-15.05</i>

## 10. Система специальных условий

АООП НОО для обучающихся с ЗПР обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Реализация АООП НОО осуществляется МБОУ «Бестужевская СОШ». Для организации дополнительного образования МБОУ «Бестужевская СОШ» использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта: УДЮЦ, УДШИ, УЦДК, МБУК «Устьянский краеведческий музей».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в

АООП НОО предусматриваются курсы внеурочной деятельности.

### **Кадровые условия**

ФИО	должность	стаж	образование	категория	курсовая переподготовка
Заматаева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	25	Среднее-проф.	Высшая	
Крылова Любовь Валентиновна	Учитель-логопед	0	Среднее-проф.		
Волова Ирина Владимировна	Педагог - психолог	0	Высшее		
Ожигина Наталья Сергеевна	Учитель иностранного языка	16	Высшее	Высшая	
Коробова Анастасия Васильевна	Социальный педагог	3	Среднее-проф.		

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

### **Материально-технические условия**

#### **Организация пространства**

-Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Обучающийся с ЗПР обучается по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.
- Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.