

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бестужевская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании

педагогического совета МБОУ
«Бестужевская СОШ»

Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Бестужевская СОШ»

_____ Щукина Н.А.

Приказ № 75 от 30.08.2024 г

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи (ТНР)
Вариант – 5.1**

Бестужево, 2024

Содержание

Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР	4
1.2 Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР	5
1.3 Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ТНР	7
1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	7
1.5 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР	9
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	10
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР	12
Содержательный раздел	31
4. Программа формирования универсальных учебных действий	31
5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	31
5.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по русскому языку» для обучающихся 1-4 классов	31
6. Программа коррекционной работы	48
6.1 Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ТНР (вариант 7.1)	52
6.2 Рабочая программа «Дефектологическая коррекция» для обучающихся 1-4 классов с ТНР (вариант 7.1)	86
6.3 Рабочая коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для работы с детьми ОВЗ (ТНР), обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС	97
6.4 Программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»	113
Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	117
7. Рабочая программа воспитания	120
Организационный раздел	129
8. Учебный план	129
9. Календарный учебный график на 2024-	

2025 учебный год	133
Система специальных условий	136

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (далее АООП НОО ТНР) составлена в соответствии с -Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); -Федеральным государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](#) (СП 2.4.3648-20)

С учетом:

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025

1.1. Цели реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

Цель АООП: формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся с ТНР, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач НОО АООП предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к

учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР.

1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ТНР требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования⁵ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП

отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов

при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на

речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

97.6.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

97.6.2. Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Особенности оценивания знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ «Бестужевская СОШ»

Содержание и организация системы текущего контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно в различных формах.

Балльное оценивание обучающихся, с занесением оценок в электронный журнал осуществляется со 2 четверти 2 класса.

Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР.

Проверка и оценка знаний детей с ТНР носит воспитывающий, стимулирующий характер. При оценке достижений обучающихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности. Необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика.

При оценке УУД используются различные формы оценивания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Характеристика цифровой оценки (отметки):

Отметка «5» («отлично») ставится при отсутствии ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, при условии, если обучающийся допустил не более одного недочета. Учебный материал изложен логично и в полном объеме.

Отметка «4» («хорошо») ставится при использовании дополнительного материала, полноте и логичности раскрытия вопроса. Обучающийся демонстрирует самостоятельность суждений, отражает свое отношение к предмету обсуждения. Допускается наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится при достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» («плохо») ставится при наличии более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушении логики, неполноте или нераскрытости обсуждаемого вопроса, отсутствии аргументации либо ошибочности ее основных положений.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Выставление четвертных и годовых отметок

Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Грамматика, правописание и развитие речи. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий

требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Грамматика, правописание и развитие речи. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей, но не ниже «3».

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не более 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе составляет 15-20 слов, во II классе в начале учебного года – 18 - 25 слов, к концу учебного года – 30-35 слов, в III классе в первом полугодии - 40 - 45 слов, во втором полугодии 55-60, в IV классе в первом полугодии – 60-65 слов, во втором полугодии -70-75 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения

учебного материала каждым таким учеником.

При оценке **письменных работ** следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок. В работе допускается до 4-ёх аккуратных исправлений, 1-2 специфические (дисграфические) ошибки.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками. В работе допускаются аккуратные исправления, 2-3 специфические ошибки.

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками. В работе допускаются исправления, 3-4 специфические ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок, более 4 специфических ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «льжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посууда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- перенос слов;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения

К специфическим (дисграфическим) ошибкам учащихся относятся следующие:

1) ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прошла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2) ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача»

(удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3) ошибки, обусловленные несформированностью лексикограмматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий. Объём выполненного задания должен составлять не менее 50%.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий или ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценивание словарного диктанта

Словарный диктант оценивается по более высоким требованиям, чем контрольный диктант.

Количество слов для словарного диктанта: 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов; 3 класс – 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

При оценке словарного диктанта следует руководствоваться следующими нормативами:

- отметка «5» - нет ошибок, допускается 1-2 исправления;
- отметка «4» - 1-2 ошибки, допускается 1-2 исправления;
- отметка «3» - 3-5 ошибок, без учёта количества исправлений;
- отметка «2» - более 5 ошибок, без учёта количества исправлений.

Оценивание изложений и сочинений

Изложения и сочинения для детей с ЗПР и ТНР могут быть только обучающего характера. Рекомендуемое количество изложений и сочинений в год для учащихся 3-4 классов – не более 10.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки для учащихся начальной школы.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок или ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания.

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Нормы оценивания чтения

2 класс:

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1 -2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

3 – 4 классы:

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе с соблюдением логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;
- допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Нормы оценок по технике чтения

1 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
2	20-25	15-20	10-15	менее 10

2 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
1	30-40	20-30	15-20	Менее
2 полугод.	40-50	30-40	20-30	Менее

3 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
1 полугод.	45-50	35-45	25-35	Менее 25
2 полугод.	50-60	40-50	30-40	Менее 30

4 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»
1 полугод.	60-70	50-60	40-50	Менее
2 полугод.	70-80 слов	60-70 слов	50-60 слов	Менее 50

Проверка предметных результатов учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка предметных результатов учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 - 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комплексную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комплексных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Допускаются не

более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «3» ставится, если решена простая задача, но не решена составная; или выполнена большая часть в решении составной задачи, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые или 1 грубая ошибки. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы без учета исправлений.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях и построениях.

Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые или 1 грубая ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно. Допускаются не более 2 аккуратных исправлений в вычислениях.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы без учета исправлений.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы.

Критерии оценивания по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ»

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальный учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по развитию речи (окружающему миру, ОРКСЭ) осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью

которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки (оценки)

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки)

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Отметка «5» выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» выставляется за полный ответ, но в нем имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ

работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Нормы оценок при письменном контроле

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с «открытым ответом» позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала,

неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценивание тестов

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 90% заданий.

«4» - верно выполнено 70-89% заданий.

«3» - верно выполнено 40- 69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 40% заданий.

Виды работ	Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты
=Отметка «2»	39% и менее
Отметка «3»	От 40% до 59%
Отметка «4»	От 60% до 79%
Отметка «5»	От 80% до 100%

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соблюдение норм вежливости).

2. *Организация текста* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексическое оформление текста*(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматическое оформление текста* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания диктанта на английском языке

Ошибкой в диктанте считается:

- отклонение от правил орфографии при написании слов
- замена слов;
- не правильный перенос слова
- отсутствие знаков препинания, изучение которых предусмотрено программой, в том числе неоднократный пропуск знака конца предложения.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз).

Языковое оформление

Отметка	Допустимое количество ошибок
Отметка «5»	2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки
Отметка «4»	4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки
Отметка «3»	6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок. Выполнена треть работы.
Отметка «2»	Выполнено менее трети работы

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе и в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная

постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Контроль монологического высказывания

Критерии:

- объем высказывания;
- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание.

Оценка содержания высказывания	Критерии оценивания
Отметка «5»	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 7-8 фраз.
Отметка «4»	Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 5-6 фраз.
Отметка «3»	Задание выполнено частично: цель достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 3-4 фразы.
Отметка «2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты.

Отметка	Критерии	
	Понимание	Чтение
Отметка «5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, нашел ключевые слова.	Темп чтения несколько замедлен по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Допущены 1-2 ошибки.
Отметка «4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. Допущены 3-4 ошибки.
Отметка «3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Выполнено 50 % задания.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. Допущено 5-7 ошибок
Отметка «2»	Текст не понят или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.	Темп чтения очень медленный. Допущено более 7 ошибок.

Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
Отметка «5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть <i>несложный</i> оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Отметка «4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
Отметка «3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Отметка «2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии оценивания
Отметка «5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст, используя незначительную помощь учителя.
Отметка «4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Отметка «3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-------------	---

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Физическая культура»

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Тематический контроль по физической культуре может проводиться в устной или письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки (оценки)

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Отметка «5» выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» выставляется за полный ответ, но в нем имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание тестов

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 90% заданий.

«4» - верно выполнено 70-89% заданий.

«3» - верно выполнено 40- 69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 40% заданий.

Содержательный раздел

4. Программа формирования универсальных учебных действий

Содержание соответствует разделу 2.2 ООП НОО МБОУ «Бестужевская СОШ»

5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Содержание соответствует разделу 2.1 ООП НОО МБОУ «Бестужевская СОШ»

5.1 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы по русскому языку» для обучающихся 1-4 классов

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Сложные вопросы по русскому языку»

Содержание в 1 классе

Самые дорогие и добрые слова. (10ч.)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, друзья, учителя, родной край, родной город Томск...

Праздник «День Вежливости».

Чудесные превращение слов. (10ч.)

Рассказ А. Шибаева «Одна буква». Игры «Сом - дом», «Замени букву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибаева «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

Звуки в слове. (10ч.)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку», В. Викторов «Был в саду переполох», С. Коган «Вёз на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В. Левин «Вместе с тучей», Э. Мошковская «Нам к девяти», В. Сулов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Тематические группы слов. (3ч)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П. Башмаков «В понедельник», Л. Дружинина «Собирайтесь», О. Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б. Тимофеев «Я шариком пушистым», В. Фетисов «Эх, звоночки», И. Токмакова «Букваринск», Е. Руженцев «Сказка про краски»,

Л. Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е. Трутнева «Загадки», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.
КВН «Кто в какой группе?»

Содержание во 2 классе

Мир полон звуков. (6ч.)

Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.

Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др.

Звучащее слово: И. Токмакова «Плим», Н. Кончаловский «Про овощи», О. Григорьев «Мама мол мыла», Л. Виноградов «Три матрёшки», О. Дриз «Привет», Л. Кондрашенко «Тарарам», Н. Слепакова «Кабутта», Ю. Ермолаев «Незнакомое слово», И. Туричин «Шефы» и др.

Азбука, прошедшая сквозь века. (5ч.)

Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг.

Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Всеми название дано. (5ч.)

Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова.

Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Как делаются слова. (7ч.)

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова.

Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами».

Секреты правильной речи. (11ч.)

Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты.

Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др.

Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

Содержание в 3 классе

В царстве слов. (18ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной

«Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово». Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А.Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своём творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актёр - тёрка).

Шарады и логогрифы. (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имён. Творческая работа «Нарисуй своё имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Занимательное словообразование. (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Содержание в 4 классе

Фонетика и орфоэпия.

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Лексикология.

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарём антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов. Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.

Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами - новичками.

Работа над пониманием и умением правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имён. Знакомство с историей русских имён, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имён. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Знакомство со словарной статьёй орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарём. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарём. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имён собственных. Работа со словарями.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая номинация*».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Сложные вопросы по русскому языку»

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 1-го класса

Обучающиеся научатся:

Отличие звука от буквы.

Признаки гласных и согласных звуков.
Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 класс

Личностные результаты:

-*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

-*эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

-*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

-учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

-*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

-*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

-*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

-*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

-учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К концу 2 -го класса

Обучающиеся узнают:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки согласных и гласных звуков.
Состав слова.
Признаки родственных слов.
Виды пересказа.

Обучающиеся научатся:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать слова по составу.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Писать НЕ с глаголами.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке.
Пересказать текст.

3 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

К концу 3-го класса

Обучающиеся узнают:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
 Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
 Главные члены предложения.
 Состав слова.

Обучающиеся научатся:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
 Разбирать предложения по членам предложения.
 Обозначать на письме интонацию перечисления.
 Разбирать слова по составу.
 Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
 Писать правильно слова с удвоенными согласными.
 Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
 Определять число, время глаголов.
 Писать НЕ с глаголами.
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
 Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
 Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

К концу 4-го класса

обучающиеся узнают:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

-основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

обучающиеся научатся:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

-подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

-различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

-пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

«Сложные вопросы по русскому языку»

Разделы и темы	Класс, количество часов				ЭОР	Форма проведения
	1класс	2класс	3 класс	4 класс		
Самые дорогие и добрые слова	10				https://urok.1c.ru/	Работа в паре
Чудесные превращения слов	10				https://educont.ru/	Работа в паре
Звуки в слове	10				http://fcior.edu.ru/card/23654/glasnye-posle-shipyashih.html	Работа в паре Самостоятельная работа
Тематические группы слов	3				https://mob-edu.com/	Индивидуальная работа
Мир полон звуков		6			http://fcior.edu.ru/card/23754/glasnye-posle-shipyashih.html	Учебная дискуссия тестирование
Азбука, прошедшая сквозь века		5			https://educont.ru/	Урок-путешествие
Всему название дано		5			https://www.imu.mk.ru/	Практическая работа
Как делаются слова		7			https://foxford.ru/	Практическая работа
Секреты правильной речи		11			https://www.yaklass.ru/	Исследование

В царстве слов			18		: https://www.yaklass.ru/	Творческая работа
В королевстве ошибок			2		: https://ibls.one/	Творческая работа
В стране Сочинителей			2		https://www.ismart.org/	Творческая работа
Искусство красноречия			2		: https://uchi.ru/	Урок-игра
Праздник творчества и игры			1		https://www.ismart.org/	Урок-игра
Трудные слова			2		http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-shipyashih.html	Наблюдение
Анаграммы и метаграммы			2		: https://www.yaklass.ru/	Урок-игра
Шарады и логогрифы			2		: https://ibls.one/	Урок-игра
Откуда пришли наши имена			1		: https://ibls.one/	Исследование
Занимательное словообразование			1		: https://www.yaklass.ru/	Практическая работа
КВН по русскому языку			1		http://fcior.edu.ru/card/23626/glasnye-posle-shipyashih.html	Урок-игра
Фонетика				7	: https://www.yaklass.ru/	Гестирование
Лексикология				27	https://www.ismart.org/	Работа с кроссвордами и грамматическими играми

ИТОГО	33	34	34	34		
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

4.1. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Вводное занятие. Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.
2.	1	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...
3.	1	Волшебные слова. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах
4.	1	О самых дорогих словах.
5.	1	Важные слова. Сказка «Игры гномов», «Только хорошее».
6.	1	Важные слова. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
7.	1	Важные слова. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.
8.	1	Добрые слова. Игра «Доброе – злое».
9.	1	Добрые слова. Парад Добрых слов.
10.	1	Праздник «День Вежливости».
11.	1	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву» ...
12.	1	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась»
13.	1	Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо», ...
14.	1	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»
15.	1	Игра в слова.
16.	1	Разгадывание ребусов. Многозначные слова.
17.	1	Игры «Флот помог», «Телефон»
18.	1	Инсценирование стихотворения А. Шибаева.
19.	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».
20.	1	Праздник «Путаница».
21.	1	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку».
22.	1	Игра с мячом «Продолжи слово».
23.	1	Скороговорка в ребусе. Сценка «Кто лишний».
24.	1	Игра «Найди заблудившуюся букву».
25.	1	Игра «Лесная школа».
26.	1	Скороговорки, поговорки. Игра «Узнай пословицу или поговорку по её перевёртышу».
27.	1	Считалки. Весёлый аттракцион «Доскажи словечко».
28.	1	Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
29.	1	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.
30.	1	Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».
31.	1	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные. Игры «Кто? Что?», «Какой?», «Что делает?».
32.	1	Группировка слов по темам: растения, животные, времена года. Игры

		«Растения», «Животные», «Времена года».
33.	1	КВН «Кто в какой группе?».

2 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
	1	Звуки вокруг нас. Звуки речи (гласные- ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.
2.	1	Фабрика речи. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы.
3.	1	Игры «Составь слово», «Угадай-ка».
4.	1	Полоса препятствий. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
5.	1	Рисуем звуками. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням - ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
6.	1	Трудности словесного ударения. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».
7.	1	Буквы старые и новые. Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита.
8.	1	Так считали наши предки. Игры «Язык», «Колокольчик».
9.	1	Страницы древних книг. Игры «Носы и хвосты», «Морж».
10.	1	Живая и веселая буква алфавита.
11.	1	Загадки русской графики. Страницы древних книг.
12.	1	Рождение языка
13.	1	Сколько слов в языке. Как и почему появляются новые слова?
14.	1	Имена, имена, имена...
15.	1	Увлекательные истории о самых простых вещах.
16.	1	Словари - сокровища языка.
17.	1	Слова «готовые» и «сделанные».
18.	1	«Дальние родственники».
19.	1	Есть «родители» у слов? Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».
20.	1	Внимание, корень! Правильные корни и корни-уродцы.
21.	1	Такие разные суффиксы. «Смыслиночки» суффиксов.
22.	1	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить». Игра «Образуй слова».
23.	1	Что нам стоит слово построить.
24.	1	Словарное богатство русского языка.
25.	1	Вместе и врозь.
26.	1	Выбираем точное слово. Игры «Второе название животного», «Назови по-другому».
27.	1	Одно или много.
28.	1	Когда у слов много общего.
29.	1	Снова одинаковые, но разные. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.
30.	1	Когда значения спорят.
31.	1	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.

32.	1	«Местные жители» и «иностранцы». Знакомство с заимствованными словами.
33.	1	Выбор фразеологизма речи. Фразеологические обороты.
34.	1	Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

3 класс

№ занятия по программе	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи.
2.	1	Путешествие в страну Слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
3.	1	Происхождение слов.
4.	1	Игра «Слова- братья».
5.	1	Чудесные превращения слов.
6.	1	В гостях у слов- родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.
7.	1	Конкурс «Непонятные слова». Выбор из текста древних слов.
8.	1	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».
9.	1	Слова - пришельцы. Беседа «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
10.	1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
11.	1	Новые слова в русском языке.
12.	1	Новые слова в русском языке.
13.	1	Встреча с зарубежными друзьями.
14.	1	Слова – друзья (синонимы). Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова»
15.	1	Слова – друзья (синонимы). Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов - синонимов в тексте.
16.	1	Слова - антонимы. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».
17.	1	Слова – близнецы (омонимы). Омонимы в русском языке и их роль. Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
18.	1	Крылатые слова (фразеологические оборот). Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текстов.
19.	1	Игра «Исправь ошибки».
20.	1	Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
21.	1	Беседа о рифмах. Работа с загадками.
22.	1	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
23.	1	Знакомство с понятием «красноречие».
24.	1	Викторина «Что кроется в слове?»
25.	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
26.	1	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант.
27.	1	Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных

		слов.
28.	1	Анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан - налим, актёр - тёрка).
29.	1	Анаграммы и метаграммы.
30.	1	Шарады и логогрифы.
31.	1	Шарады и логогрифы. Иллюстрирование слов - ответов.
32.	1	Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй своё имя».
33.	1	Занимательное словообразование. Игры на превращение слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
34.	1	КВН по русскому языку. «В мире русских слов»

4 класс

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	1	Что такое орфоэпия? Знакомство с нормами литературного произношения.
2.	1	Что такое фонография или звукозапись? Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.
3.	1	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.
4.	1	Звучащая строка. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Диагностика №1 по теме «Предложение»
5.	1	Игра «Пиши и произноси правильно»
6.	1	Волшебные превращения, или рассказ о том, как буквы прочили невнимательного школьника.
7.	1	Мозговой штурм «Секреты орфографии»
8.	1	Имена вещей. Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.
9.	1	О словарях энциклопедических и лингвистических.
10.	1	В царстве смыслов много дорог. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Диагностика №2 по теме «Звуки и буквы»
11.	1	Как и почему появляются новые слова?
12.	1	Многозначность слова. Игра «Прямое и переносное значение слов».
13.	1	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
14.	1	Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».
15.	1	Работа со словарем. Сравнение значения слов.
16.	1	П.А. Контрольный тест.
17.	1	Виды неологизмов и виды архаизмов. Диагностика №3 «Правописание слов с разделительным Ъ и Ь –знаками»

6. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации/абилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

-фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием очной, очно-заочной, надомной, дистанционной формы обучения.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений чтения. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с

ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих помощи обучающимся с ТНР в усвоении общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального объединения «Устьянский муниципальный район»);
- организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МБОУ «Бестужевская СОШ»;
- создание в МБОУ «Бестужевская СОШ» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Принципы коррекционной работы :

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении детей с ограниченными возможностями здоровья на ПМПК для уточнения (изменения) образовательного маршрута обучающегося.

Направления работы:

- оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

Диагностическая работа обеспечивает:

- проведение комплексных обследований детей с ТНР, рекомендации по образовательному маршруту ребенка с ТНР в Школе;

- контроль и анализ результатов коррекционной работы. Диагностическую работу осуществляют учитель логопед – дефектолог, педагог – психолог, классный руководитель.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ТНР;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа направлена на:

- разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с ТНР.

Работа с родителями в рамках деятельности службы ППС направлена на:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

1. Междисциплинарное комплексное взаимодействие специалистов МБОУ «Бестужевская СОШ (психолого – педагогический консилиум, далее ППк), обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе. На нем осуществляется комплексный анализ состояния ребенка и консультирование родителей (законных представителей) по поводу сопровождения и необходимой ребенку коррекционно-развивающей работы.

Направления работы ППк:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.

- Разработку рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка и его семьи в условиях обучения в МБОУ «Бестужевская СОШ».
- Определение приемов и методов психолого-педагогического воздействия.
- Разъяснительную, консультативную и просветительскую работу с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи.
- Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации.
- Контроль соблюдения индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута ребенка в течение учебного года.
- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

2.Коррекционно-развивающие курсы

3.Работа с родителями (законными представителями)

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса :

Направление коррекционной работы	Ответственный
Создание условий адаптации	Учителя, классный руководитель
Коррекция и развитие речи	Учитель логопед
Формирование познавательной деятельности	Учитель -дефектолог
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	Педагог - психолог
Коррекция психических процессов	Педагог - психолог
Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	Социальный педагог

При изучении предметов учебного плана осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению, развитие познавательных процессов.

Учителя создают условия для адаптации:

Объекты адаптации	Содержание возможных изменений
Организация учебного процесса	-деятельностный метод; -дифференцированный подход; -системный подход (работа по развитию речи и познавательных процессов на каждом уроке, каждом занятии) -организация пространства, в котором обучается ребенок с ТНР; -организация временного режима обучения (в ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки

	обучающихся) -организации рабочего места обучающегося с ТНР; - обеспечение дидактическими материалами и средствами наглядности.
Учебные пособия	-обеспечение алгоритмами, опорными схемами - наличие фонда дополнительной литературы для чтения
Организация учебной работы в классе	- близость расположения ребёнка с ОВЗ к учителю -предоставление дополнительного времени на выполнение заданий -рациональное чередование видов деятельности; -использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
Способы предъявления заданий	-предъявление инструкций, как в устной, так и в письменной форме -неоднократное повторение инструкции, индивидуальные указания ребёнку с ОВЗ -объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе -выявление понимания инструкции -поэтапное разъяснение заданий
Способы выполнения заданий	-демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе ребёнка с ОВЗ -включение ребёнка с ОВЗ в парную и групповую работу (здоровый ребёнок – ребёнок с ОВЗ) -индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность
Индивидуальные средства помощи	-справочные таблицы по пройденному материалу -планы ответов, подсказки в виде рисунков для устных ответов
Текстовые материалы	-преимущественное использование индивидуальных пособий,

Во время логопедических занятиях, проводимых на базе общеобразовательной организации сквозными направлениями которых выступает работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

6.1 Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа разработана на основе:

Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 18.05.2023г. № 372

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Пояснительная записка

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» ФГОС НОО. Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, программа «Коррекции устной и письменной речи» Л.Н. Ефименковой, М., 2020; коррекционная тетрадь «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия» С.В. Володченкова, Е.В. Никитина, С-пб., 2021г.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скоррегировать и компенсировать.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

- Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование универсальных учебных умений: Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
 - Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
 - Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.
1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.
 2. Заданные ФГОС УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
 3. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Рабочая программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы.
2. Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
3. Развитие лексико - грамматической стороны речи.

4. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.
5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия. Рабочая программа коррекции речи у обучающихся является основой разработки тематических планов по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Описание основных разделов коррекционно - воспитательной работы.

1. Особенности планирования коррекционной работы. Рабочая программа состоит из четырёх этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I, II этапов - упорядочения фонетико - фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III и IV этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико - фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у обучающихся того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика их речевого нарушения. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала.

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 1 года обучения. Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные занятия с 15 сентября по 15 мая.

Продолжительность занятий - 40 минут. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность. Сроки коррекции: 1-2 года. Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ОНР), является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой. Анализ и синтез звуко - слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слогового анализ и синтез слова. Звуко - буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация

звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе). Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расцасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося). Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха. Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки. Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

3. Развитие лексико-грамматической стороны речи Формирование грамматического строя речи. Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание. Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию. Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения. Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи). Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

4. Развитие связной речи **Формирование полноценной самостоятельной речи** Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста. Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

Ожидаемые результаты программы: положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой. научатся:
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Содержание программы

Программа рассчитана на 64 часов (2 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы.

Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой. Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов. Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа *много тетрадей, коробка конфет*) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа *любуюсь Москвой, кормлю зерном*).

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

Основные требования к результатам освоения программы учащимися

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- различать на слух звуки речи, выделяя их из слов;
- последовательно выделять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- знать о двух группах звуков русского языка – гласных и согласных, опираясь на особенности звучания и произношения;
- различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- знать печатные и письменные буквы;
- выделять слова из предложения;

- ориентироваться на странице тетради, писать в пределах рабочей строки.

Материально – техническое оснащение

учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятия. Альбом. Е.В.Мазанова. М., «Гном и Д» 2007
2. «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия 1 класс» С.В. Володченкова, Е.В. Никитина, С-пб., 2021г.
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л. Н.Ефименкова. М., «Просвещение» 1991

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
1 класс**

№	Тема	Количество часов	Содержание	Сроки проведения
1	Диагностика	4	Выявление особенностей речевого развития, исследование всех сторон устной речи, оценка состояние основных компонентов экспрессивной речи.	Сентябрь 1-2 нед.
2	Предложение	1	Предложение – основная единица речи, выражающий законченную мысль.	Сентябрь нед. 3
3	Слово	1	Ориентируются в своей системе знаний- отличают новое от уже неизвестного	Сентябрь нед. 3
4	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слов. Словообразующая роль гласных.	Сентябрь нед. 4
5	Ударение	1	Выделение ударного слога	Сентябрь нед. 4
6-7	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметов ряда.	Октябрь нед. 1
8-9	Временные представления	2	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	Октябрь нед. 1-2
10	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	1	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	Октябрь нед. 2
11	Звук [а] и буква А	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой,	Октябрь нед. 3

			определение места звука в слове	
12	Звук [у] и буква У	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Октябрь 3 нед.
13	Звук [о] и буква О	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Октябрь 4 нед.
14	Дифференциация звуков [а] - [о]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а] и [о]. Дифференциация гласных звуков [а] и [о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение звуков а-о по оптическим признакам	Октябрь 4 нед.
15	Звук [ы] и буква Ы	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Ноябрь 1 нед.
16	Звук [э] и буква Э	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Ноябрь 1 нед.
17	Звук [и] и буква И	1	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .	Ноябрь 2 нед.
18	Дифференциация звуков [ы] - [и]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами.	Ноябрь 2 нед.
19	Буква Я	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>я</i> .	Ноябрь 3 нед.
20	Дифференциация звуков [а] - [я]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Ноябрь 3 нед.

21	Буква Е	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .	Ноябрь нед.	4
22	Дифференциация звуков [э] - [е]	1	Уточнение артикуляции звуков [э]-[е]. Дифференциация гласных звуков [а] - [я]. Соотнесение звуков с буквами.	Ноябрь нед.	4
23	Буква Ю	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> .	Декабрь нед.	1
24	Дифференциация звуков [у] - [ю]	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [у]-[ю]. Дифференциация гласных звуков [у] - [ю]. Соотнесение звуков с буквами.	Декабрь нед.	1
25	Буква Е	1	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .	Декабрь нед.	2
26	Дифференциация звуков [о] - [е]	1	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[е]. Дифференциация гласных звуков [о] - [е]. Соотнесение звуков с буквами.	Декабрь нед.	2
27	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	1	Соотнесение звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> .	Декабрь нед.	3
28 29	Звуки [с]- [с'] .Буква С	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Декабрь нед.	3
	Звуки [з]- [з'] .Буква З	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой,	Декабрь нед.	4

			выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове		
30	Дифференциация звуков [с]- [з]	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [з] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Декабрь нед.	4
31	Дифференциация звуков [с']- [з']	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с']- [з'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с'] - [з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Январь нед.	2
32	Звук [ж]	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Январь нед.	3
33	Звук [ш]. Буква Ш	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Январь нед.	3
34	Дифференциация звуков [ш]- [ж]	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ш]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Январь нед.	4
35	Звуки [в]- [в'] .Буква В	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Январь нед.	4
36	Звуки [ф]- [ф'] Буква Ф	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Февраль нед.	1
37	Дифференциация звуков [в]- [ф]	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в]- [ф]. Соотнесение звуков с буквами,	Февраль нед.	1

			символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	
38	Дифференциация звуков [в']- [ф']	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [в']- [ф'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в'] - [ф'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Февраль нед. 2
39	Звуки [п]- [п'] .Буква П	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Февраль нед. 2
40	Звуки [б]- [б'] .Буква Б	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Февраль нед. 3
41	Дифференциация звуков [п]- [б] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п]- [б] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п] - [б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Февраль нед. 3
42	Дифференциация звуков [п']- [б'] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [п']- [б'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п'] - [б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Февраль нед. 4
43	Звуки [т]- [т'] .Буква Т	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Февраль 4 нед.
44	Звуки [д]- [д'] .Буква Д	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Март нед. 1

45	Дифференциация звуков [т]- [д]	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т]- [д] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Март нед.	1
46	Дифференциация звуков [т']- [д'] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [т']- [д'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т'] - [д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Март нед.	2
47	Звуки [к]- [к'] .Буква К	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Март нед.	2
48	Звуки [г]- [г'] .Буква Г	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Март нед.	3
49	Дифференциация звуков [к]- [г] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [к]- [г] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Март нед.	3
50- 51	Звуки [л]- [л'] .Буква Л	2	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Март нед.,	4
52	Дифференциация звуков [л]- [л'] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [л]- [л'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [л] - [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Апрель нед.	2
53-	Звуки [р]- [р']	2	Артикуляция, характеристика звука,	Апрель	2 -

54	.Буква Р		соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	3 нед.
55	Дифференциация звуков [р]- [р'] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [р]- [р'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Апрель 3 нед.
56	Дифференциация звуков [с]- [ш] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [с]- [ш] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Апрель 4 нед.
57	Дифференциация звуков [з]- [ж] .	2	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [з]- [ж] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Апрель 4 нед.
58	Звуки [ч] .Буква Ч	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Май 1 нед.
59	Дифференциация звуков [ч]- [ч'] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [ч]- [ч'] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Май 1 нед.
60	Звуки [щ] .Буква Щ	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Май 2 нед.
61	Дифференциация звуков [щ]- [с']	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [с'] .	Май 2 нед.

			Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	
62	Дифференциация звуков [щ]- [ч] .	1	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристики звуков [щ]- [ч] . Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами.	Май нед. 3
63	Звуки [ц] .Буква Ц	1	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Май нед. 3
64	Диагностика	2	Отследить результаты коррекционной работы	Май нед. 4

**Рабочая программа учителя-логопеда
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1)
4 класс**

Пояснительная записка

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» ФГОС НОО. Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов диагностики речевого развития учащихся по тестовой методике Т.А. Фотековой, программа «Коррекции устной и письменной речи» Л.Н. Ефименковой, М., 2020; коррекционная тетрадь «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедия» С.В. Володченкова, Е.В. Никитина, С-пб., 2021г.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям; недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

2. Заданные ФГОС УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Коррекционно-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью речевых карт, которые являются процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Сроки реализации программного материала.

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 1 года обучения. Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные занятия.

Продолжительность занятий - 40 минут. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий.

Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии, обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ОНР), является отработка устно пройденного учебного материала в письменной речи.

Описание основных разделов коррекционно - воспитательной работы.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи ведется по трем блокам данной программы:

I БЛОК Развитие языкового анализа и синтеза

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Дети учатся чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения, синтаксическую основу предложения, то есть выделять в предложении главные члены — подлежащее и сказуемое, определять второстепенные члены предложения, их роль и отношение к подлежащему или сказуемому.

Проводится работа по дифференциации понятий «слово» — «предложение», по распространению предложений, по установлению смысловой и грамматической связи слов в предложении. Особое место занимает работа над предлогами. Уделяется большое внимание определению значения предлогов в речи, раздельному написанию предлогов со словами.

Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки. После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса. В ходе работы над слоگو-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слоگو-ритмической структуры. Уделено большое внимание различению правильности расстановки ударения, определению ударных и безударных гласных в слове, ударных и безударных слогов, развитию умения работать с схемами слоگو-ритмической структуры слова, а также определению ударения в словах-омографах (замок — замо́к) сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений. Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том,

что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смысловоразличительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и на- писания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных I и II; аналитический контроль над двоякой ролью букв Е, Е, Ю, Я;
- дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных; дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой Ь (обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу, -чк-, -чн-); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова), особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными II ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;
- дифференциация функций мягкого знака (Ь — показатель мягкости и разделительный Ь); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь, правописание слов с разделительным Ь;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристиками; формирование представления о сильной и слабой по-зициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах;
- освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб — дубы) и словообразования (дуб — дубовый));

- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;

- закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

В заключении проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звуконаполняемости, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи

Развитие словообразования

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Большое внимание в этом разделе также уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова. Ученики усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

Развитие словоизменения

Развитие процессов словоизменения включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:

I. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.

II. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

III. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен существительных;
- определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;

- определять тип склонения имен существительных (1, 2 или 3);
- определять несклоняемые имена существительные;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе;
 - дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий согласный, для написания Ъ у существительных женского рода;
- определять роль существительного в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Прилагательное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен прилагательных;
- изменять прилагательные по числам и родам;
- дифференцировать прилагательные мужского, женского и среднего рода;
- правильно записывать безударные окончания имен прилагательных;
- склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово, роль зависимого слова (конкретизация значения главного слова);
- правильно согласовывать в словосочетаниях и предложениях прилагательные с существительными.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Глагол» предполагает развитие умения:

- определять глаголы единственного и множественного чисел;
- изменять глаголы по временам, определять время глаголов;
- образовывать глаголы прошедшего времени;
- определять род глаголов в прошедшем времени;
- правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- правильно писать окончания глаголов прошедшего времени.

Завершают работу по II блоку занятия, направленные на дифференциацию различных частей речи (имени существительного, имени прилагательного и глагола).

III БЛОК Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас. Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Логопедическая работа III блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов,

антонимов) и об употреблении слов в переносном значении. В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

5. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия.

Ожидаемые результаты программы: положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у обучающихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- мотивации к работе, бережному отношению к школьному имуществу и учебным принадлежностям;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ориентироваться в учебных пособиях;
- использовать различные способы поиска информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;

- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, уметь передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, уметь задавать вопросы;
- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, во взаимодействии с одноклассниками и учителем-логопедом);
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные результаты

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получают возможность ***научиться:***

- *дифференцировать* при письме и чтении, на слух и в произношении звуки, имеющие акустико- артикуляционное сходство(звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки);
- *выполнять* языковой анализ и синтез слов и предложений (определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах, определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте);
- *разбирать* слова по составу, *видеть и называть* части слова, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок, *подбирать* однокоренные слова, *разбирать* по составу доступные слова;
- *изменять* имена существительные по числам, родам;
- *подбирать* прилагательные к подходящим по смыслу существительным;
- *выделять* в предложении подлежащее и сказуемое;
- *осознавать* важность орфографически грамотного письма;

Содержание программы

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Материально – техническое оснащение учебно-методического и информационное обеспечение

1. Тетрадь для проверочных работ к программе "Коррекция дизорфографии у младших школьников" А.В. Китикова Москва: Изд-во "Редкая птица" 2019

2. «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» № 1 и № 2
А.В. Китикова Москва: Изд-во "Редкая птица" 2019
3. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л. Н.Ефименкова.
М., «Просвещение» 1991
4. Методические рекомендации логопеду к логопедической тетради. А.В. Китикова
Москва: Изд-во "Редкая птица" 2019

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов	Содержание	Сроки проведения
1	Диагностика	4	Обследование устной и письменной речи	Сентябрь 1-2 нед.
I блок. Развитие языкового анализа и синтеза 1 раздел блока "Развитие анализа предложений" (7 часов)				
2	Предложение. Слово.	1	- Уточнение знаний о предложении; - дифференциация понятий "предложение" и "слово"; - развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	Сентябрь 3 нед.
3	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; • развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; • демонстрация значимость правильного определения границ предложения; • развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; 	Сентябрь 3 нед.
4	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях; • демонстрация значимость использования интонации в речи; • развитие навыка классификации 	Сентябрь 4 нед.

			предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; <ul style="list-style-type: none"> • различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; 	
5	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; • развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; • развитие умения составлять схему простого предложения; • определение главных членов предложения на слух; • распространение простых предложений с опорой на схему и без нее 	Сентябрь 4 нед.
6	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; • развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; • демонстрация значимости использования второстепенных членов предложения; • развитие умения устанавливать связь слов в предложении; • развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; • развитие умения построения грамматически правильных предложений 	Октябрь 1 нед.
7	Количественный и последовательный анализ предложения на слова	1	<p>Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о слове как о единице предложения; • развитие умения составлять схемы предложения; • развитие умения составлять предложения по схемам 	Октябрь 1 нед.
8	Предлоги. Значение. Правописание. Экспресс-проверка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; • развитие навыка раздельного написания предлогов; • уточнение конкретно-пространственных значений предлогов 	Октябрь 2 нед.

			<p>на основе их графического изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; • развитие умения составлять предложения с предлогами. 	
Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова (9 часов)				
9	Гласные и согласные звуки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква»; • уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; • развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; • развитие умения выделять гласные из слов 	Октябрь 2 нед.
10	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; • развитие умения выделять гласные из слов; • уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова; • развитие умения дифференцировать различные типы слогов; • развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; • развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры 	Октябрь 3 нед.
11	Правила переноса слов	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; • закрепление представлений о делении слова на слоги; • уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя 	Октябрь 3 нед.
12	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове; • развитие умения переносить слова с учетом правил переноса 	Октябрь 4 нед.

13	Ударение. Смысло и форморазличите льная роль ударения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; • развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; • развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; • развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; • смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок) 	Октябрь 4 нед.
14, 15	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова; • формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • дифференциация ударных и безударных гласных; • уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; • формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; • развитие орфографической зоркости 	Ноябрь 1 нед.
16, 17	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными Проверочный тест	2	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; • развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; • развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; • закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; • уточнение представлений о 	Ноябрь 2 нед.

			<p>единообразном написании корня в родственных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения запоминать словарные слова; • развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова. 		
Развитие сложных форм фонематического анализа					
18	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные	и	1	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; • дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; • уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; • уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и 	Ноябрь 3 нед.
19	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	и	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; • уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ; • развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда 	Ноябрь 3 нед.
20	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	и	1	<p>Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; • формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли; • развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ъ 	Ноябрь 4 нед.

21, 22	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных	2	Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; <ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о разделительном Ь и Ъ — показателе мягкости; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; • развитие умения правильно переносить слова с Ь 	Ноябрь 4 нед. Декабрь 1 нед.
23, 24	Разделительные Ь и Ъ знаки	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; • обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ; • формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся 	Декабрь 1-2 нед.
25, 26	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение представлений о глухих и звонких согласных; • дифференциация звонких и глухих согласных; • уточнение представлений о парных согласных по звонкости–глухости; • уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; • развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; • формирование умения подбирать проверочные слова; • уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах 	Декабрь 2-3 нед.
27, 28	Непроизносимые согласные	2	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых 	Декабрь 3-4 нед.

			согласных в корне слова; <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; • обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова 	
29	Фонематический анализ слов Экспресс – проверка	1	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму. 	Декабрь 4 нед.
30	Проверочная работа по всему блоку	1	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. 	Январь 2 нед.
II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи (22 часа) Раздел: Совершенствование навыков словообразования - (9 часов)				
31, 32	Состав слова. Корень слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения выделять в словах корень 	Январь 2 нед.
33, 34	Родственные (однокоренные) слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; • развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; • уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; • развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов; • осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); • активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов 	Январь 3 нед.

35	Сложные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний о сложных словах; • развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; • развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных 	Январь 4 нед.
36, 37	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	2	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; • образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; • правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек , -ик , -очк,-еньк) 	Январь 4 нед. Февраль 1 нед.
38, 39	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	2	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; • формирование навыка словообразования при помощи приставок; • развитие умения находить и выделять приставки в словах; • развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; • правописание безударных гласных в приставках; • разбор слова по составу 	Февраль 1-2 нед.
40	Предлоги и приставки. Экспресс проверка.	1	<ul style="list-style-type: none"> Дифференциация приставок и предлогов; • уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; • развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи. 	Февраль 2 нед.
Раздел: Совершенствование навыков словоизменения				
41	Имя существительное. Род и число имен	1	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из 	Февраль 3 нед.

	существительных		слогов, слов; определение места звука в слове	
42, 43, 44	Предложно-падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка	3	Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»; • развитие умения определять род, число и склонение существительных; • уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах; • формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.	Февраль 3-4 нед.
45	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; • грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; • развитие умения определять род и число прилагательных; • развитие умения изменять прилагательные по числам и родам	Март 1 нед.
46, 47, 48	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	3	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; • правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	Март 1-2 нед.
49	Глагол. Изменение по числам и временам.	1	Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»; • грамматическое и лексическое значение глагола; • формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; • развитие умения определять время и число глагола; • развитие умения изменять глаголы по числам и временам; • развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Март 3 нед.

50	Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	1	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; • развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени;	Март 3 нед.
51	Виды глагола	1	• Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида; • дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; • развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени	Март 4 нед.
52	Части речи	1	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; • обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; • развитие умения определять, к какой части речи относится слово; • развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую	Март 4 нед.
53	Проверочная работа по всему блоку	1	Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы; • формирование навыка применения полученных знаний; развитие орфографической зоркости;	Апрель 1 нед.
III БЛОК Развитие лексико-грамматического строя (16 часов) Раздел Совершенствование лексической стороны речи				
54	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1	• Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; • расширение и обогащение словарного запаса, • развитие языкового чутья, памяти, связной речи	Апрель 1 нед.
55	Прямое и переносное значение слов	1	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении	Апрель 2 нед.

			<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать прямое и переносное значение слов; • развитие умения находить в тексте слова с переносным значением 	
56	Антонимы	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; • развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; • расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов 	Апрель 2 нед.
57	Синонимы	1	<p>Уточнение знаний учащихся о синонимах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; • активизация и обогащение словарного запаса учащихся; • формирование умения распознавать синонимы в тексте; • развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; • развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам 	Апрель 3 нед.
58	Антонимы и синонимы	2	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация синонимов и антонимов; • закрепление знаний о синонимах и антонимах; • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов 	Апрель 3 нед.
59	Омонимы. Экспресс проверка.	1	<p>Уточнение знаний учащихся об омонимах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; • дифференциация омонимов и многозначных слов; • формирование понимания 	Апрель 4 нед.,

			важности различения значений слов-омонимов; <ul style="list-style-type: none"> • расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; • демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи 	
60	Словосочетание	2	Уточнение представлений о словосочетании; <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; • развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; • развитие умения составлять словосочетание из данных слов 	Апрель 4 нед.
61-62	Словосочетание и фразеологические обороты.	2	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов	Май 1 нед.
63, 64	Словосочетание и предложение. Экспресс проверка.	2	Дифференциация словосочетаний и предложений; <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; • формирование умения составлять словосочетания и предложения; • формирование умения находить в предложении словосочетания. 	Май 2 нед.
65, 66	Повторение. Проверочная работа по всему блоку	2	Проверка усвоения знаний учащимися по III блоку программы; <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; • повышение уровня самостоятельности и самоконтроля 	Май 3 нед.
67,	Итоговая	2	Обследование устной и	Май

68	логопедическая диагностика		письменной речи обучающихся	4 нед.
----	----------------------------	--	-----------------------------	--------

6.2 Рабочая коррекционно – развивающая программа педагога - психолога для работы с детьми ОВЗ (ЗПР), обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее — дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована для контингента детей с ОВЗ, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов** ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психо-гимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы;

информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

помощь на этапе реализации плана решения.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (ЗПР) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ (ЗПР) в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса

— учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ (ЗПР).

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию высших психических функций ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Форма работы: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития высших психических функций у детей с ОВЗ ЗПР. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ С ТНР (1 КЛАСС)

Режим работы: 1 раз/неделю

Продолжительность занятия: 30 мин (15 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

Форма оценки эффективности коррекционного процесса:

психологическое обследование(первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
Первичная диагностика			-Графический диктант Эльконина . -Матрицы Ровена (Детский вариант) -Тест Керна-Йрасика -анализ умения делать движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок); раскладывание серии сюжетных картинок
I. Признаки и свойства предметов	1.Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.		«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»

	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по размеру;		Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.
	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.		Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
II. Количество, счет, вычислительные навыки	Прямой счет и обратный; сравнение и уравнивание множеств		«Какое число пропущено?» «Найди друзей», «Домики», «Найди пару», «Сравни числа»
	2. Счет до 10, цифры 69, образование чисел 6,7,8,9,10, состав чисел; порядковый счет; сравнение и уравнивание множеств; ориентировка на числовой прямой.		«Какая цифра потерялась?», «Числовая улица», «Проверь соседа», «Угадай число», «Сравни числа», «Исправь ошибки»

III. Пространственные и временные представления	1. Система Ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).		«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»
	2. Времена года, части суток, дни недели		«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадай-ка», «Что перед, что после?»
IV. Животный мир	1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.		«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?».

	<p>2. Птицы (домашние, дикие - перелетные и зимующие): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение с животными, дифференциация, классификация</p>		<p>«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что неправильно?» «Кого много зимой в городе?».</p>
	<p>3. Насекомые. Рыбы. Особенности строения тела, питание, вред и польза для человека. Сравнение и дифференциация. Составление рассказов.</p>		<p>«Кто где живет?», «Лото», «Отгадай загадку», «Загадай загадку», «Кто лишний?», «Сходства и отличия», «Что перепутал художник?».</p>
V. Растительный мир.	<p>1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов.</p>		<p>«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года», «Готовим блюда из овощей, фруктов, ягод».</p>
	<p>2. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Дифференциация. Составление рассказов.</p>		<p>«Лото», «Узнай по описанию», «Назови с какого дерева лист», «Садовник», «Где растут цветы?», загадки, «Составь рассказ».</p>

<p>VI. Объекты ближайшего окружения</p>	<p>Семья. Дом и его части. Мебель. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.</p>		<p>«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Комната для куклы», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»</p>
<p>Итоговая диагностика</p>		<p>-Методика Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет» - Корректирующая проба Бурдона. Рисуночный вариант. Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия</p>	
<p>Итого</p>			

6.3 Рабочая программа «Дефектологическая коррекция» для обучающихся 1-4 классов с тНР (вариант 5.1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологическая коррекция» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, АООП обучающихся с ТНР, вариант 5.1. Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно – развивающей области.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается вариативности дефектологических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК- 452/07 от 11.03.16
5. Приказа Министерства образования и науки РФ №1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва" Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей Цель программы:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТНР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта

Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи; Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; Формирование и развитие пространственной ориентировки;

Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

Воспитание самостоятельности в работе;

Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Данный курс представляет особую значимость для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся вне достаточности или нарушения развития ее компонентов, что

приводит к трудностям освоения учебного материала. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей коррекционной работы в школе.

В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Содержание программы коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется через занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ (с ТНР. Вариант 5.1), а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (сТНР.Вариант5.1).

Описание места коррекционного курса в учебном плане Периодичность коррекционных занятий 1 раз в неделю. Продолжительность группового занятия, 40 минут (2-4-й класс), 15-20 мин. Продолжительность индивидуального занятия. Часовая нагрузка: 34 часа во 2 - 3- 4 классах (1 час в неделю). В зависимости от особенностей нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-дефектолог организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушений, уровня психического развития, возрастным критерием.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- *личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- *честь*;
- *достоинство*;
- *свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение доверие к людям, институтам государства и гражданская справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство национальная); *доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- *дружба*;
- *здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- *Труд и творчество* (уважение к труду, творчество и целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- *наука–ценность знания*, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 2) применение в практическом плане умения и навыка аудирования: восприятия речи на слух и понимания основного содержания;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) развитие фонематических процессов;
- 8) автоматизация поставленных звуков;
- 9) формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- 10) формирование связной речи, и прежде всего такой формы связных высказываний, которые наиболее адекватны условиям учебной деятельности обучающихся;
- 11) осуществление слухового контроля за собственным произнесением и оценивание качества воспроизводимых в собственной речи звуков;
- 12) установление необходимых артикуляционных позиций, обеспечивающих нормированный акустический эффект звука;
- 13) варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;
- 14) развитие зрительно-пространственного восприятия;
- 15) развитие мелкой моторики.

Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени

существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление наречий в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имен

существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и

деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. Мониторинг развития высших психических функций.

Проводится повторное психолого- педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Календарно – тематическое планирование 1 класс (ТНР 5.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Дата
1.	Диагностика речевого развития	1ч	
2.	Кто и как подаёт голос? Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1ч	
3.	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	1ч	
4.	Чтение сказки «Теремок», составление сказки по картинкам.	1ч	
5.	Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова.	1ч	
6.	Нахождение звука [а] в словах. Написание элементов буквы А, а.	1ч	
7.	Выделение звука [у] в разных частях слова. Написание элементов буквы У, у.	1ч	
8.	Нахождение звука [о] в словах. Написание элементов буквы О, о.	1ч	
9.	Чтение коротких слов из букв а, у, о.	1ч	
10.	Составление предложения из двух слов по картинке.	1ч	
11.	Выделение звука [м] в начале слова. Написание элементов буквы м, М.	1ч	
12.	Составление предложения из трёх слов по схеме и картинке.	1ч	
13.	Выделение звука [к] в начале слова. Написание элементов буквы к, К.	1ч	
14.	Чтение сказки «Колобок». Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч	
15.	Составление сказки «Колобок» из картинок.	1ч	
16.	Инсценировка сказок «Теремок» и «Колобок».	1ч	
17.	Написание элементов буквы с, С. Чтение слогов с буквой С, с.	1ч	
18.	Составление предложения из четырёх слов по схеме и картинке.	1ч	
19.	Написание элементов буквы х, Х. Чтение, составление слогов и слов с буквой Х, х.	1ч	
20.	Написание элементов буквы ш, Ш. Чтение слогов с буквой Ш, ш.	1ч	
21.	Написание элементов буквы л, Л. Чтение слогов с буквой Л, л.	1ч	
22.	Чтение слов, предложений, коротких текстов.	1ч	
23.	Чтение сказки «Репка».	1ч	
24.	Составление сказки «Репка» по картинке.	1ч	
25.	Написание изученных букв, слов под диктовку.	1ч	
26.	Называние и сопоставление картинки и слова.	1ч	

27.	Написание элементов буквы н, Н. Предложения со словами, содержащими букву Н.	1ч	
28.	Написание элементов буквы Ы. Чтение слов с буквой «Ы».	1ч	
29.	Написание элементов буквы р, Р. Чтение слов со звуком «р».	1ч	
30.	Чтение текстов с изученными буквами.	1 ч	
31	Составление текстов с изученными буквами.	1 ч	
32	Диктант «Птицы в лесу».	1ч	
33	Диагностика речевого развития.	1ч	
	Итого за год:	33 ч	

Календарно-тематическое планирование 2 класс (ТНР, 5.1)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Диагностика речевого развития.	1ч	
2	Повторение предложений, разных по структуре	1ч	
3	Прослушивание коротких сказок с последующей пересказом или инсценировкой.	1ч	
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости.	1ч	
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти.	1ч	
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1ч	
7	Мимика и жесты Упражнения в передаче чувств.	1 ч	
8	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи.	1ч	
9	Лексическая тема: «Я готовлю уроки».	1ч	
10	Лексическая тема: «На улице города».	1ч	
11	Лексическая тема: «Современная техника в доме».	1ч	
12	Общение: «Мы собрались поиграть».	1ч	
13	Общение: «В библиотеке».	1ч	
14	Общение: «Знакомые сказки».	1ч	
15	Общение: «Телефонный разговор».	1ч	
16	Культура общения в магазине Лексическая тема: «Магазин».	1ч	
17	Занятие - игра « Телефонный разговор».	1ч	
18	Культура поведения в театре, кинотеатре.	1ч	
19	Общение: «Я – зритель».	1ч	
20	Чистоговорки. Упражнения в произнесении стихотворных диалогов.	1ч	
21	Культура общения с малознакомыми людьми.	1ч	

22	Лексическая тема: «Бытовые советы».	1ч	
23	Общение: «Какая сегодня погода».	1ч	
24	Культура общения: «Я иду в гости».	1ч	
25	Общение: «Веселый праздник».	1ч	
26	Общение: «Учимся понимать животных».	1ч	
27	Составление различных предложений по теме: «Весна».	1ч	
28	Лексическая тема: «В зоопарке у зверей».	1ч	
29	Культура общения: «Я и взрослые».	1ч	
30	Лексическая тема: «Я- пешеход».	1 ч	
31	Лексическая тема: «Привычки хорошие и не очень».	1 ч	
32	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации.	1ч	
33	Составление диалогов по теме «Лето».	1ч	
34	Диагностика речевого развития	1ч	
Итого:		34 ч	

Календарно – тематическое планирование 3 класс (ТНР 5.1)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика речевого развития	1ч	
2	Добро пожаловать! Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов – приветствий.	1ч	
3	Мы снова в школе. Конструирование диалогов- приветствий из заданных реплик.	1ч	
4	Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве.	1ч	
5	Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе.	1ч	
6	Лексическая тема «Где же взять мне книгу почитать?»	1ч	
7	Истории о лете. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом.	1 ч	
8	Построение вопросно-ответных предложений, участие в диалоге.	1ч	
9	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания.	1ч	
10	Чтение стихотворений. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	1ч	
11	Внешность, черты характера. Обсуждение составленных описаний.	1ч	

12	Разучивание считалок. Построение диалога типа - «предложение- возражение».	1ч	
13	Проигрывание игры «Рыбаки». Составление описания правил игры.	1ч	
14	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	1ч	
15	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1ч	
16	Проигрывание диалогов из стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья» с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1ч	
17	Участие в беседе с учителем по теме «Привычки хорошие и не очень».	1ч	
18	Веселый праздник. Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	1ч	
19	Мы принимаем гостей. Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом.	1ч	
20	Ролевая игра «Приём гостей»	1ч	
21	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей.	1ч	
22	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья». Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	1ч	
23	Обсуждение ситуации «Содержу одежду в чистоте». Составление предложений по образцу.	1ч	
24	Вещи в моём шкафу. Отгадывание загадок.	1ч	
	Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.		
25	Телефонный разговор. Чтение по ролям стихотворения К. Чуковского «Телефон».	1ч	
26	Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	1ч	
27	Вспоминаем сказку «Маша и медведь». Пересказ с опорой на серию картинок.	1ч	
28	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1ч	
29	Составление новой сказки про Машу.	1ч	

30	Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге».	1 ч	
31	Отправляюсь в магазин за покупками. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями с опорой на картинку.	1 ч	
32	Погода и мы. Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	1ч	
33	Весенняя прогулка. Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	1ч	
34	Диагностика речевого развития	1ч	
Итого:		34 ч	

Календарно-тематическое планирование 4 класс (ТНР 5.1)

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата
1	Диагностика речевого развития	1ч	
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1ч	
3	Правила переноса слов.	1ч	
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	1ч	
5	Корень. Родственные слова.	1ч	
6	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1ч	
7	Приставка. Образование новых слов.	1 ч	
8	Окончание.	1ч	
9	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1ч	
10	Речь. Предложение как единица речи.	1ч	
11	Слово. Смысловое значение слова.	1ч	
12	Образные слова и выражения в нашей речи.	1ч	
13	Упражнение в употреблении образных слов	1ч	
14	Связь слов в предложении.	1ч	
15	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1ч	
16	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1ч	
17	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1ч	
18	Работа с деформированными предложениями.	1ч	
19	Составление предложений по опорным словам.	1ч	
20	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1ч	
21	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1ч	
22	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1ч	
23	Составление связного текста из деформированных предложений.	1ч	
24	Деление текста на части и озаглаивании их.	1ч	
25	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.	1ч	
26	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1ч	

27	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1ч	
28	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1ч	
29	Сочинение по данному началу.	1ч	
30	Сочинение по данному концу.	1 ч	
31	Сочинение-повествование.	1 ч	
32	Сочинение-описание.	1ч	
33	Сочинение-рассуждение.	1ч	
34	Диагностика речевого развития	1ч	
Итого:		34 .	

6.4 Рабочая программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ **Программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ**

«Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»

Программа обучения: по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования

Цель – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Совершенствование обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
- Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультационной помощи.

Содержание программы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

План работы

№	Направление работы	Содержание и формы работы	Сроки	Участники
1	Организационно-методическая работа	Изучение нормативных документов	В течение года	Социальный педагог
		Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении.	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог
		Составление плана работы на учебный год с учащимися ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог

2	Диагностическая работа	Помощь организации летнего отдыха и оздоровления детей ограниченными возможностями.	в Апрель-май	Социальный педагог
		Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь В течение года По запросу	Социальный педагог
		Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК	По итогам диагностики и заключен ия ТМПП К	Социальный педагог Психолог
3	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке	Сентябрь-май (по отдельному расписанию)	Социальный педагог

4	Информационно-просветительская деятельность	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)
5	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Социальный педагог
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	По запросу обучающегося и по инициативе социального педагога
		Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	В течение года	Социальный педагог, родитель (законный представитель)

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

Требования к результатам	На начало обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма</i>					
-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;					
-умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;					
-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;					
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;					
-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);					
-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;					
--практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;					
-сформированность лексической системности;					
-умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;					
-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции,					

выполняющей коммуникативную функцию;					
-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;					
-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;					
-владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);					
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;					
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.					
<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:</i>					
-умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации					
-написать при необходимости SMS-сообщение;					
-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;					
-выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;					
-умение принимать решения в области жизнеобеспечения;					
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.					
<i>Овладение социальнобытовыми умениями, используемым в повседневной жизни:</i>					
-прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;					
-представления об устройстве домашней и школьной жизни;					
-умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;					
-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;					
-умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей					

коллективной деятельности;					
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;					
-стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;					
-владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.					
<i>Овладение навыками коммуникации:</i>					
-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;					
-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;					
-умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;					
-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;					
-прогресс в развитии информативной функции речи;					
-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;					
-позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;					
- готовность слушать собеседника и вести диалог;					
-умение излагать свое мнение и аргументировать его;					
умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;					
-прогресс в развитии коммуникативной функции речи.					
<i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i>					
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;					
-способность прогнозировать последствия своих поступков;					
-понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;					

-осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;					
-умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;					
-умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;					
-наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;					
-прогресс в развитии познавательной функции речи.					
<i>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:</i>					
-знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса;					
- представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;					
- овладение средствами межличностного взаимодействия;					
-умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;					
-прогресс в развитии регулятивной функции речи.					

Критерии оценивания: 0 баллов - не владеет умением; 1 балл – недостаточно владеет, 2 балла – владеет.

7.Рабочая программа воспитания

Соответствует разделу 2.3 ООП НОО МБОУ «Бестужевская СОШ»

7.1.Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**2024 год – Год Семьи****2024-225 лет со дня рождения А.С.Пушкина****2025 -80-летие Победы в Великой Отечественной войне****ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний. Торжественная линейка	1-4	2 сентября	Иванова О.Н.
Международный день распространения грамотности (8 сентября)	1-4	9 сентября	Жук М.В. Мымрина И.Н. Учителя начальных классов
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Шаляпин А.А.
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ (30 сентября)	1-4	30 сентября	Шаляпин А.А.
Международный день пожилых людей (1 октября)	1-4	1 октября	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День защиты животных (4 октября)	1-4	3 октября ЧТ	Классные руководители
День учителя (5 октября). Концертная программа	1-4	4 октября	Иванова О.Н.
Метапредметный день «Международный день каши»	1-4	10 октября	Вилачева М.В. Коробицына Е.В.
Конкурс поделок из природного материала.	1-4	7-11 октября	Иванова О.Н.
День отца (20 октября) «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой» Конкурс рисунков.	1-4	14-18 октября	Коробова А.В. Иванова О.Н.
Международный день школьных библиотек. Фоточеллендж «Фото с любимой книгой»	1-4	25 октября	Конева А.В. Иванова О.Н.

ФГ Метапредметный день «Всемирный день городов»	1-4	31 октября	Педагоги
Спортивные эстафеты	1-4	3 октября	Викулина О.А.
Первенство школы «Меткий снайпер»	1-4	17 октября	Викулина О.А.
Шахматный турнир	1-4	1 ноября	Викулина О.А.
День народного единства (4 ноября)	1-4	7 ноября ЧТ	Коробова А.В. Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Коробова А.В.
ФГ Игра по финансовой грамотности «Сказочная копилка»	3-4	14 ноября ЧТ	Заматаева Е.В. Илатовская О.Н.
Метапредметный день «Всемирный день пуговицы»	1-4	15 ноября	Вилачева М.В. Коробицына Е.В. Щукина Н.А.
ФГ Соревнования «Весёлые старты»	1-4	21 ноября	Викулина О.А.
День государственного герба РФ	1-4	28 ноября ЧТ	Коробова А.В. Шаляпин А.А.
День матери (24 ноября) Праздничный концерт.	1-4	29 ноября	Иванова О.Н. Классные руководители
День математики (1 декабря)	1-4	2 декабря	Илатовская И.А. Минина М.А. Учителя начальных классов
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	3 декабря	Шаляпин А.А.
Мисс скакалочка, мистер скакалочка	1-4	4,6 декабря	Викулина О.А.
Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4	5 декабря ЧТ	Классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны (5 декабря). Международный день добровольцев	1-4	2-6 декабря	Шаляпин А.А. Иванова О.Н. Коробова А.В.
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	9 декабря	Классные руководители

Метапредметный день «Международный день гор»	1-4	13 декабря	Вилачева М.В. Коробицына Е.В.
ФГ Игра «В гостях у Деда Мороза»	1-2	19 декабря ЧТ	Пушкина М.В. Честнейшина Н.М.
Соревнования по гимнастике	1-4	20 декабря	Викулина О.А.
Новогодняя неделя. Театрализованное представление «Новогоднее путешествие»	1-5	23-28 декабря	Иванова О.Н. Коробова А.В. Классные руководители
Шашечный турнир	1-4	16 января	Викулина О.А.
ФГ Метапредметный день «Всемирный день пирога»	1-4	23 января	педагоги
«Страницы блокадного Ленинграда». Час истории. Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День воинской славы. Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	2 февраля	Иванова О.Н.
День российской науки. Квест-игра «День науки» (8 февраля)	1-4	7 февраля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
ФГ День науки в Точке роста	1-4	8 февраля	Вилачева М.В. Щукина Н.А.
День книгодарения	1-4	14 февраля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Метапредметный день «Международный день аквариума»	1-4	20 февраля	Вилачева М.В. Коробицына Е.В.
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Жук М.В. Мырмина И.Н. Учителя начальных классов
День защитников Отечества Игра-квест «Вместе с папой» Смотр строевой песни	1-4	24 февраля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Лыжные соревнования	1-4	27 февраля	Викулина О.А.
Лыжня России	1-4	февраль	Викулина О.А.
«Масленица» Игры на свежем воздухе	1-4	26 февраля- 1 марта	Иванова О.Н.
Международный женский день. Концертная программа	1-4	7 марта	Иванова О.Н.
Мама и я – спортивная семья	1-4	10 марта	Викулина О.А.
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	20 марта ЧТ	Классные руководители
Всемирный день поэзии (21 марта)	1-4	21 марта	Жук М.В. Мырмина И.Н.

«Театр, где играем мы» Смотр театрализованных постановок, посвящённый Всемирному Дню театра (27 марта)	1-4	27 марта ЧТ	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Шахматный турнир	1-4	3 апреля	Викулина О.А.
Неделя физической культуры. Неделя здоровья	1-4	7-11 апреля	Викулина О.А.
«Здоровому всё здорово» Спортивная семейная эстафета, посвящённая Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В. Викулина О.А.
День космонавтики «Космическое пространство», игровая программа	1-4	11 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	14 апреля	Щукина Н.А.
Международный день Матери-Земли (22 апреля)	1-4	22 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Праздник 1 мая «День весны и труда» Акция «Чистый двор»	1-4	30 апреля	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День Победы: Акция «Стена памяти» Акция «Окна Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «С праздником, ветеран!» Праздничный концерт	1-4	5-12 мая	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День детских общественных организаций России (19 мая)	1-4	19 мая	Иванова О.Н. Коробова А.В.
День славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4	22 мая ЧТ	Классные руководители
Майская эстафета	1-4	7 мая	Викулина О.А.
Библиотечные уроки			
1 класс «Первое посещение школьной библиотеки» «Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой» «Литературная викторина. В гостях у сказки»	1	сентябрь	Конева А.В.
2 класс «Путешествие по книге» «Роль и назначение школьной библиотеки»	2	сентябрь октябрь	Конева А.В.
3 класс «Игра по произведениям о животных» «Говорящие обложки»	3	сентябрь ноябрь	Конева А.В.

4 класс «Твои первые словари, энциклопедии, справочники» «Игра-викторина «Путешествие по рассказам Л.Н. Толстого»	4	сентябрь ноябрь	Конева А.В.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Грамотный читатель	1-4	0,5	Пушкина М.В. Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.
Развитие математических способностей	1-4	0,5	Пушкина М.В. Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.
Морянка	2-4	1/0,5	Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.
Орлята России	1-4	1	Коробова А.В. Пушкина М.В. Илатовская О.Н. Заматаева Е.В.
Коррекционные занятия по русскому языку (ОВЗ)	4	0,5	Заматаева Е.В.
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями и планом работы	1-4	в течение года	Классные руководители
День самоуправления, посвящённый Дню учителя	1-4	4 октября	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Профориентация			
День самоуправления, посвящённый Дню учителя	1-4	4 октября	Иванова О.Н. Честнейшина Н.М.
Профориентационные классные часы	1-4	в течение года не менее 2-х	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	1-11		
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение школы, кабинетов, окон кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители Иванова О.Н. Коробова А.В.
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «День матери», «Мама и я-спортивная семья», «Новогодний утренник», «День открытых дверей», «Международный женский день»	1-4	в течение года	Классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Щукина Н.А.
День открытых дверей	1-4	декабрь	Администрация ОО Педагоги
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Щукина Н.А.
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Коробова А.В. классные руководители
Мероприятие «Калейдоскоп профессий» (совместно с родителями)	1-4	февраль	Классные руководители
Социальное партнёрство			
ОВД Встречи и беседы с приглашением представителей ГИБДД, ПДН,МВД.	1-4	сентябрь февраль	Коробова А.В.
Пожарная часть Профилактическая беседа	1-4	апрель	Щукина Н.А.
ФАП Профилактическая беседа	1-4	март	Щукина Н.А.

Профилактика			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители Пушкин М.П. Коробова А.В.
Беседы по БДД (в каждой четверти согласно тематическому планированию)	1-4	1,2,3,4 четверть	Классные руководители
Проведение профилактических операций «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	сентябрь ноябрь январь фпрель	Классные руководители, Коробова А.В.
День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Шаляпин А.А.
День профилактики «Знакомство с правилами школьной жизни»	1	4 сентября	Коробова А.В. Пушкина М.В.
День профилактики «Что такое хорошо, что такое плохо. Правила поведения в школе»	1-4	8 октября	Коробова А.В. Мырина И.Н.
Профилактическая беседа «Правила поведения в школе и на улице»	1-4	11 октября	Коробова А.В.
Классный час «Безопасный интернет»	1-4	14 ноября ЧТ	Классные руководители
Профилактическая беседа «Взаимная поддержка»(профилактика буллинга среди обучающихся)	1-4	9-12 декабря 10 декабря	Коробова А.В.
День конституции РФ (12 декабря) Всероссийская акция «Читаем вместе конституцию»	1-4	12 декабря ЧТ	Классные руководители

Международный день без Интернета (26 января)	1-4	27 января	Иванова О.Н. Коробова А.В.
Инструктажи по безопасности	1-4	в течение года (согласно журнала инструктажей)	Классные руководители
Выступления на родительских собраниях (по запросу кл. руководителей) 1-4 классы «Ответственность родителей за воспитание детей» 5-8 классы «Исполнение обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию и защите прав ребёнка» 9-11 классы «Законы РФ, Архангельской области и ответственность родителей и подростков за их нарушение»	1-4	в течение года	Коробова А.В. Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Внешкольные мероприятия Участие в мероприятиях Избы сказаний, мероприятиях к 9 мая.			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (реализация воспитательного аспекта по учебным предметам, согласно рабочих программ учителей-предметников)			

Организационный раздел

8. Учебный план

Учебный план для обучающихся с ТНР 1-4 класс

Учебный план для обучающихся с ЗПР разработан на основе:

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа`` начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Четвертная отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающие результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаемые в объёме менее 64 часов за 2 года обучения являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа``.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Грамотный читатель		0.5	0.5	0.5	0
Развитие математических способностей		0.5	0.5	0.5	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Бестужевская средняя общеобразовательная школа``

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4

Разговоры о важном	1	1	1	1
Грамотный читатель	0	0	0	0.5
Развитие математических способностей	0	0	0	0.5
Коррекционные занятия по русскому языку	0	0	0	0.5
Морянка	0	1	1	0.5
Орлята России	1	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	2	4	4	5

МБОУ «Бестужевская СОШ»

1 четверть																
сентябрь - 2023						октябрь - 2023										
П		2	9	16	23	30		7	14	21	28					
В		3	10	17	24		1	8	15	22	29					
С		4	11	18	25		2	9	16	23	30					
Ч		5	12	19	26		3	10	17	24	31					
П		6	13	20	27		4	11	18	25						
С		7	14	21	28		5	12	19	26						
В	1	8	15	22	29		6	13	20	27						
8 учебных недель 40 учебных дней																
2 четверть																
ноябрь - 2023					декабрь - 2023											
П		4	11	18	25		2	9	16	23	30					
В		5	12	19	26		3	10	17	24	31					
С		6	13	20	27		4	11	18	25						
Ч		7	14	21	28		5	12	19	26						
П	1	8	15	22	29		6	13	20	27						
С	2	9	16	23	30		7	14	21	28						
В	3	10	17	24		1	8	15	22	29						
8 учебных недель 40 учебных дней																
3 четверть																
январь - 2024				февраль - 2024				март - 2024								
П		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
В		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	
С	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26	
Ч	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27	
П	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28	
С	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29	
В	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30	
11 учебных недель, 57 учебных дней для 1 класса - 10 учебных недель, 52 учебных дня																
4 четверть																
апрель - 2024					май - 2024											
П		7	14	21	28		5	12	19	26						
В	1	8	15	22	29		6	13	20	27						
С	2	9	16	23	30		7	14	21	28						
Ч	3	10	17	24		1	8	15	22	29						
П	4	11	18	25		2	9	16	23	30						
С	5	12	19	26		3	10	17	24	31						
В	6	13	20	27		4	11	18	25							
6 учебных недель+3 дня, 33 учебных дня																
ИТОГО 170 уч. дней																

- каникулы
- доп каникулы для 1 кл
- выходно
- й
- праздничные дни
- промежуточная
- аттестация

Начало учебного года

2 сентября 2024

Сроки окончания учебного года

27 мая 2025 г., - 1-8 классы

10 класс- 8 июня 2025 г.

9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА

9. Календарный учебный график работы на 2024-2025 учебный год

Режим работы

МБОУ «Бестужевская СОШ»

№ п/п		
	Начало учебного года	02 сентября 2024 г
	Окончание учебного года	Для 1-8: 7 мая 2025 года Для 9, 11 классов – в соответствии с расписанием ГИА Для 10 класса 8 июня 2025 г
	Продолжительность учебного года	34 учебных недели 170 дней 2-11 классы 33 учебных недели 165 дней – 1 класс
	Каникулы	
	Осенние	26 октября - 3 ноября (9 дней)
	Зимние	30 декабря – 08 января (10 дней)
	Весенние	29 марта – 06 апреля (9 дней)
	Дополнительные каникулы для 1 класса	15 февраля – 23 февраля (9 дней)
	Летние каникулы: 1-8 классы 10 класс 9 класс	28 мая – 31 августа (13 недель) 9 июня – 31 августа (12 недель) По окончании государственной итоговой аттестации- 31 августа (не менее 8 недель)
	Сроки проведения промежуточной аттестации	19.05.2025 г.
	Учебные сборы для 10 класса	5 дней (по отдельному графику)
	пятидневная учебная неделя	9.00 до 15.05

	в первом классе	9.00 до 12.25
--	-----------------	---------------

- учебные занятия - в одну смену;
- продолжительность урока – 40 минут
в первом классе: - сентябрь, октябрь – по 3 урока по 35 минут каждый,
ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут каждый,
январь – май по 4 урока по 40 минут каждый.
- продолжительность перемены – 10 минут, на обед – две перемены по 20 минут.
- Расписание звонков:

<i>№ урока</i>	<i>1 класс</i>	<i>2-11 классы</i>
<i>1</i>	<i>9.00 - 9.35</i>	<i>9.00 - 9.40</i>
<i>2</i>	<i>9.50 – 10.25</i>	<i>9.50 – 10.30</i>
	<i>ОБЕД 10.30 – 10.50</i>	
<i>3</i>	<i>10.50 – 11.25</i>	<i>10.50 – 11.30</i>
<i>4</i>	<i>Динамическая пауза</i>	
		<i>ОБЕД 12.25 – 12.45</i>
<i>5</i>	<i>12.45 – 13.25</i>	<i>12.45 – 13.25</i>
<i>6</i>		<i>13.35 – 14.15</i>
<i>7</i>		<i>14.25-15.05</i>

10. Система специальных условий

АООП НОО для обучающихся с ТНР обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Реализация АООП НОО осуществляется МБОУ «Бестужеваская СОШ».

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, создаваемые на базе организации и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в

Кадровые условия

ФИО	должность	стаж	образование	категория	курсовая переподготовка
Заматаева Елена Васильевна	Учитель начальных классов	25	Среднее-проф.	Высшая	
Крылова Любовь Валентиновна	Учитель-логопед	0	Среднее-проф.		
Волова Ирина Владимировна	Педагог - психолог	0	Высшее		
Ожигина Наталья Сергеевна	Учитель иностранного языка	16	Высшее	Высшая	
Коробова Анастасия Васильевна	Социальный педагог	3	Среднее-проф.		

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Материально-технические условия

Материально технические условия в МБОУ «ОСОШ №1» обеспечивают комфортный доступ обучающимся с ТНР к образованию.

-Для обучающихся с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель

имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя компьютерную технику.

-Обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

-Организация рабочего пространства в классе обучающегося с ТНР обеспечивает ему возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными, зеркалами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.