

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бестужевская средняя общеобразовательная школа»
Устьянского муниципального округа Архангельской области
(МБОУ «Бестужевская СОШ»)

Согласовано:

Учредитель
образования
Устьянского
округа Архангельской
области

И.О. начальника



Рассмотрено

Совет школы

Т.Н. Тарбасва Т.Н. Тарбасва



МБОУ «Бестужевская СОШ»

Н.А. Щукина Н.А. Щукина

Приказ № 149 от 05.12.2024 года

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бестужевская средняя общеобразовательная
школа»
(срок реализации 3 года)

с. Бестужево, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	Стр. 3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	Стр.8-12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	Стр.13
3.1.	Итоги самодиагностики по результатам заполнения, ноябрь 2024 г.	Стр.13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.14-15
3.3.	Анализ текущего состояния перспектив развития школы	Стр.16-22
3.4.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	Стр.23-26
4.	Основные направления развития общеобразовательной организации	Стр.27
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр.27-29
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	Стр.30-40
5.	Ожидаемые результаты	Стр.41-42
6.	Механизмы реализации программы развития	Стр.43
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	Стр.44-47
8.	Дорожная карта реализации программы развития	Стр.48-61
9.	Приложение 1. Дефициты, выявленные в ходе диагностики	Стр.62-214
10.	Приложение 2. План мероприятий реализации программы развития на 2024-2025 уч.год	Стр.215-226

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» Устьянского муниципального округа Архангельской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по Стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможно-</p>

	<p>стями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 "Об образовании в Архангельской области"; • Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области». • Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году утверждена распоряжением министерства образования Архангельской области от 17.01.2024 № 63. • Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях муниципальной системы образования, утв. приказом Управления образования администрации Устьянский муниципальный округ Архангельской области 20.09. 2024 № 61.
Цель	<p>Создание условий организации образовательной деятельности, способствующих получению каждым обучающимся доступного качественного образования, профессиональному росту педагогических работников, удовлетворённости участников образовательных отношений уровнем реализации общеобразовательных программ</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», спроектировать условия повышения показателей по магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Повысить качество образовательной деятельности на основе обновления содержания и технологий преподавания, совершенствования ВСОКО, включающей мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов.

	<p>3. Совершенствовать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, ориентированную на включение детей в олимпиадное движение</p> <p>4. Обеспечить качество образования и комфортные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>5. Обеспечить реализацию отдельных показателей магистральных направлений «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», а также взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>6. Актуализировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках конкурсного движения.</p> <p>7. Совершенствовать профориентационную работу в школе.</p> <p>8. Способствовать созданию комфортного школьного климата для участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Получение всеми выпускниками 9 и 11 классов аттестатов об основном и среднем общем образовании.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты по итогам независимых оценочных процедур.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих и ставших победителями и призёрами в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Исключение ОО из перечня школ с признаками необъективности.</p> <p>Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Функционирование на сайте образовательной организации информационного блока об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по актуальным направлениям деятельности составит 100 %.</p> <p>Увеличение доли педагогов, активно использующих в работе ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.</p> <p>Повышение активности педагогов и обучающихся в ИКОП «Сферум» для коммуникационного взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей.</p> <p>Увеличение доли педагогов, участвующих и ставших победителями и призёрами конкурсного движения.</p> <p>Организация профориентационной работы через соглашения/сетевое взаимодействие с предприятиями и организациями.</p> <p>Участие обучающихся в профессиональных пробах.</p> <p>Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>

	<p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в т.ч. школьными творческими объединениями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация (директор, заместитель директора по УВР)</p> <p>Совет школы</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Председатель ППО</p> <p>Члены методического совета</p> <p>Рабочая группа утверждена приказом № 130 от 05.11.2024 года</p>
Период реализации	Ноябрь 2024 года – май 2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, основной, заключительный
<p>I этап – подготовительный</p> <p><i>(ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)</i></p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, разработка плана мероприятий, подготовка условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Разработка механизма взаимодействия с образовательными и культурными организациями, предприятиями в рамках реализации программы.</p> <p>Подготовка родительской общественности к предстоящим мероприятиям, возможным изменениям в процессе реализации программы (Совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, родительский чат).</p>
<p>II этап – основной</p> <p><i>(январь 2025 г. – апрель 2027 г.)</i></p>	<p>Реализация мероприятий Программы. Осуществление мониторинга реализации Программы. Текущий анализ промежуточных результатов. Внесение необходимых корректировок Программы.</p>
<p>III этап – заключительный</p> <p><i>(май – июнь 2027 г.)</i></p>	<p>Проведение итоговой самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ результатов реализации программы, оценка её эффективности.</p> <p>Представление результатов.</p> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование.
Контроль реализации	<p>Проведение мониторинга реализации программы, внесение необходимых корректировок.</p> <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, заседаниях Совета школы.</p> <p>Информирование о ходе реализации программы родительской общественности.</p> <p>Отражение ежегодных итогов реализации программы в пуб-</p>

личном отчёте, размещённом на сайте школы.

2. Информационная справка МБОУ «Бестужевская СОШ»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бестужевская средняя общеобразовательная школа» Сокращённое наименование: МБОУ «Бестужевская СОШ» Дата создания образовательной организации: 1967 год. ИНН 2922004573 Учредитель: Управление образования администрации Устьянского муниципального округа Архангельской области http://ustyanruo.zz.mu 165210 Архангельская область, Устьянский район, ул. Ленина, д.38 Контактный телефон учредителя: 881855-5-13-09 Электронная приёмная учредителя: ustruo@mail.ru Лицензия: № 5850 от 13.05.2015 года (№ЛО35-01270-29/00236901 от 12.11.2024 г.). Юридический адрес: 165250, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, д. Веригинская, д.22 Фактический адрес: 165250, Архангельская область, Устьянский муниципальный округ, д. Веригинская, д.22 Контакты: Телефон: 8(818) 55-73-121, Адрес электронной почты: schoobes@yandex.ru Адрес официального сайта: https://bestuzhevskaya.arkhschool.ru/</p> <p>Филиал «Квазеньгская начальная школа» Сокращённое наименование: филиал «Квазеньгская НШ» Дата создания образовательной организации: 20.07.2009 г. Фактический адрес: 165254 Архангельская область, Устьянский район, п. Квазеньга, ул. Пионерская, д. 5 Контакты: Телефон: 8(818) 55-73-569, Адрес электронной почты: kvazengaschool@mail.ru Адрес официального сайта: https://bestuzhevskaya.arkhschool.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>МБОУ «Бестужевская СОШ» Количество обучающихся: 77. Начальное общее образование: - количество детей: 21; - количество детей с ОВЗ: 4; - детей-инвалидов: 0. Основное общее образование: - количество детей: 45; - количество детей с ОВЗ: 3; - детей-инвалидов: 0. Среднее общее образование: - количество детей: 11; - количество детей с ОВЗ: 0; - детей-инвалидов: 0.</p>

	<p>Филиал «Квазеньгская НШ»</p> <p>Количество обучающихся: 11. Начальное общее образование: - количество детей: 11; - количество детей с ОВЗ: 1; - детей-инвалидов: 0.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО: МБОУ «Бестужевская СОШ», филиал «Квазеньгская НШ», СП д/с «Светлячок», СП д/с «Непоседы», СП спортивный клуб «Вымпел».</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой. Формами коллегиального управления являются - общее собрание работников учреждения, Совет школы, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методическое объединение классных руководителей, методический совет.</p> <p>МБОУ «Бестужевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Филиал «Квазеньгская НШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования. Деятельность осуществляется на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности (действует бессрочно). В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 43 обучающихся (47,8 %) учащихся охвачено дополнительным образованием). Используемые образовательные технологии: ИКТ, многомерная дидактическая технология, исследовательские и проектные технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества и др.</p> <p>Язык обучения - русский.</p> <p>Материально-технические условия: <i>МБОУ «Бестужевская СОШ»</i></p> <p>Имеется подключение к сети «Интернет», 8 интерактивных панелей, обеспечение ноутбуками, МФУ в полном объёме.</p> <p>Территория школы составляет 19 000 кв.м. Имеются спортивный зал, спортивная площадка, 12 учебных кабинетов, кабинет педагога – психолога, библиотека, Центр детских инициатив. В школе имеется кабинет информатики. Количество ноутбуков в кабинете – 22, из них _6_ подключены к сети Интернет.</p> <p>Школа имеет 1 пищеблок. Обеденный зал на _54_ посадочных места <i>Филиал «Квазеньгская НШ»</i></p> <p>Имеется подключение к сети «Интернет», 2 интерактивных панели обеспечение ноутбуками, МФУ в полном объёме.</p> <p>Территория школы составляет 5000 кв.м. Имеются спортивный зал, спортивная площадка, _3_ учебных кабинета, библиотека. В школе имеется кабинет информатики. Количество ноутбуков в кабинете – _6_, из</p>

	<p>них 6 подключены к сети Интернет. Имеется 1 пищеблок. Обеденный зал на 24 посадочных места.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе. Количество смен: 1. <i>МБОУ «Бестужевская СОШ»</i> Режим работы: понедельник-пятница, с 8:00 до 19:00, выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 2 перемены (после 2 и 4 уроков) – по 20 минут, 1 перемена (после 3 урока) - 15 мин. Остальные перемены по 10 минут. <i>Филиал «Квазеньгская НШ»</i> Режим работы: понедельник-пятница, с 9:00 до 20.00, выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: 2-я и 4-я перемены – 20 минут, 3-я перемена – 15 минут, остальные по 10 минут</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, составленным в соответствии с рекомендациями Министерства образования Архангельской области, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p>
Сведения о работах ОО	<p><i>МБОУ «Бестужевская СОШ»</i> Общее количество работников - 31 Количество педагогов - 15 Учитель – логопед - 1. Учитель-дефектолог – 1. Уровень образования: высшее – 10(67%), среднее специальное – 5(33%). Квалификация: высшая – 6(40%), первая – 5(33%), СЗД – 3 (15%), не аттестованы – 1 (7%) <i>Филиал «Квазеньгская НШ»</i> Общее количество работников - 9 Количество педагогов - 3 Уровень образования: высшее – 3(100%). Квалификация: высшая – 1(33%), первая – 1(33%), СЗД – 1 (33%)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнёры: Отдел по работе с сельскими территориями «Бестужевское». Направления работы: информационное, профориентационное.</p> <p>Бестужевская библиотека. Направления взаимодействия: образовательное, профориентационное, информационное.</p> <p>МБУК "УРКЦ" СП "Бестужевское" МБУК «УРКЦ» СП «Квазеньгское» Направления взаимодействия: культурно-просветительское.</p> <p>Бестужевский ФАП; Квазеньгский ФАП Направления взаимодействия: лечебно-профилактическое, информационное, профориентационное.</p> <p>ОМВД России «Устьянский».</p>

	<p>Направление работы – профилактика правонарушений обучающихся.</p> <p>Центр занятости населения в Устьянском районе - содействие трудоустройства несовершеннолетних.</p> <p>Партнерские отношения с общественными организациями: - РДДМ «Движение первых»; - «Орлята России».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Достижения обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Архангельская область в математических задачах»: 2022 г. (3 призера, победитель), 2023 г. (призер, победитель), 2024 г. (призер). 2. Областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»: январь 2022 г. (3 место + участник), январь 2023 г. (призер + участник) 1. Районный конкурс «Физическая викторина» среди учащихся 7-х классов: 2022 г. (2 призера, 5 участников), 2023 г. (1 призер, 5 участников), 2024 г. (6 участников). 2. Окружной конкурс «Ярмарка проектов»: 2023 г. (2 место, 3 место, участие). 3. Учебно-исследовательская конференция учащихся 5-8 классов «Я-исследователь»: 2022 г. (1 и 3 место). 4. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»: 2022 г. (финалист), 2023 г. (призер), 2024 г. (призер, финалист). 5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева: 2023 г. (3 место в финале). 6. Открытый читательский форум «Читаем вместе»: 28.03.2022 г. (1 место, 3 место), 2023 г. (3 место) 7. Районный конкурс рукописных книг «Сохраняя традиции», номинация «Устьянские мастера»: 2022 г. (2 место). 8. Районный заочный конкурс социальной рекламы «Воспитать человека»: 2022 г. (3 место) 9. Районный фестиваль кадетских классов «Будущие защитники Отечества»: 2023 г. (участие (команда), личный зачет конкурса «Подтягивание», (2 и 3 место). 10. Районная военно-спортивная игра «Орленок 2023»: участие, конкурс «Огневой рубеж» (2 место), конкурс «Операция защита» (3 место), конкурс «командиров» (3 место), конкурс «Костер дружбы» (3 место). 11. Районная военно-спортивная игра «Спецназ 29»: 2023 г., 2024 г. (участие). 12. Районный онлайн-слет кадетских классов «Будущие защитники Отечества»: 2022 г. (команда «Орлята») - 2 место в конкурсе «Историческая эрудит-викторина»). 15. Районная спартакиада по русским шашкам: 2023 г. (участие). <p><i>Достижения педагогов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Областной заочный конкурс «Лучшие педагогические практики»: 2021 г. (участие). 2. Областной конкурс «Педагог –педагогу»: 2021 г. (участие). 3. Районный конкурс: «Классное событие»: 2022 г. (3 место). 4. Региональный конкурс видеоматериалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу»: 2021 г. (2 место). 5. Региональный конкурс «Педагогическая команда»: 2021 г. (1 место).

- | | |
|--|---|
| | <p>6. Региональный заочный конкурс «Опыт образовательной деятельности новых центров образования: «Точка роста», «Кванториум» на территории Архангельской области: 2023 г., 2024 г. (диплом)</p> <p>7. Региональная заочная олимпиада для учителей математики: 2023 г. (участники).</p> <p>8. Региональный заочный конкурс «Формируем естественно-научную и математическую грамотность обучающихся», номинация «Система заданий, направленных на формирование естественно-научной или математической грамотности»: 2023 г. (участник).</p> <p>9. Межрайонный заочный конкурс «Современный урок»: 2022 г. (участник), 2023 г. (2 участника; 2 призера).</p> <p>10. Районный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший мастер-класс»: 2024 г. (2 место).</p> <p>11. Районный конкурс «Наставнические практики»: 2024 г. (3 место).</p> |
|--|---|

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1 Итоги самодиагностики по результатам заполнения, ноябрь 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕСТУЖЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

11.11.2024

Скачать отчет

Ваш уровень
Средний

Звездаграмма / График

Вы набрали
134 балла

Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Бестужевская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (134 балла).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

1. Магистральное направление «Знание» -28 баллов базовый уровень (52,8%)

Необходимо продумать работу по следующим направлениям: углублённое изучение одного или двух предметов в 2-9 классах; выход из перечня ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призёров.

Имеются дефициты в обеспечении условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями: разработка и реализация программы мероприятий по обеспечению и качества образования обучающихся с ОВЗ; разработка ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ; разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ

2. Магистральное направление «Здоровье» -16 баллов средний уровень (66,7%) Необходимо увеличить количество мероприятий по ЗОЖ, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях, организовать отдельный кабинет для учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

3. Магистральное направление «Творчество» -21 балл средний уровень (72,4%)

Необходимо повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%, в т.ч. творческими объединениями, организовать функционирование школьного музея.

4. Магистральное направление «Воспитание» - 16 баллов средний уровень (72,7%) Имеется дефицит в трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, в реализации программ краеведения и туризма, в организации летних тематических смен в школьном лагере, в организации работы военно-спортивного клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация» -7 баллов средний уровень (50%)

Имеются дефициты в отсутствии соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, по посещению профессиональных проб на региональных площадках и участию в онлайн пробах, в участии обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» -20 баллов средний уровень (64,5%)

Необходимо увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Фе-

деральном реестре дополнительных профессиональных программ, увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, повысить уровень участия педагогических работников в конкурсном движении.

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов средний уровень (73,6%)

Необходимо организовать отдельный кабинет педагога-психолога, оборудованных в нём зон для индивидуальных и групповых консультаций, разработать психолого-педагогические программы по профилактике травли и девиантного поведения.

9. Ключевое условие «Образовательная среда» -12 баллов средний уровень (57,1%) Необходимо увеличить долю педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», включённых в сетевые профессиональные сообщества по обмену пед.опытом и активно использующих платформу «Сферум», организовать функционирование управляющего совета.

Причинами возникновения дефицитов могут являться: отсутствие опыта заключения сетевых договоров с образовательными организациями в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, реализация программ дополнительного образования, не учитывающих интересы обучающихся, не выстроенная система инклюзивного образования, недостаточное финансирование, кадровый дефицит, низкая мотивация участников образовательных отношений.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития и результатам самодиагностики школы стратегическим направлением развития МБОУ «Бестужевская СОШ» стало: создание условий организации образовательной деятельности, способствующих получению каждым обучающимся доступного качественного образования, профессиональному росту педагогических работников, удовлетворённости участников образовательных отношений уровнем реализации образовательных программ. Данное направление предполагает организацию профессионального обучения педагогических работников, активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления. Предполагается развитие образовательной среды, повышение уровня качества образования в том числе за счет индивидуализации обучения детей, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>28 баллов (базовый уровень)</p> <p>Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности, реализуется не менее 2 профилей обучения, реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам, обучающиеся, в т.ч. с ОВЗ, обеспечены учебниками в полном объёме, применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, учителя и члены управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, учителя и члены управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, оценочные процедуры планируются с учётом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, отсутствуют обучающиеся 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие участников регионального и заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов.</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образо-</p>	<p>36 баллов (средний уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучения отдельных предметов на углублённом уровне; -выхода образовательной организации из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов; -отсутствия выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты; -реализации не менее 5 часов курсов внеурочной деятельности; -участия во ВсОШ, наличие победителей, призёров; -реализации общеобразовательных программ в т.ч. через сетевую форму; -разработки и реализации программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; -разработки ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -разработки АООП и АДООП; -создания информационного блока на официальном сайте школы с регулярно обновляющейся информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ; -повышения квалификации педагогическими работ-

		<p>вательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса не получивших аттестаты.</p> <p>Отсутствие дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточная информационная открытость - отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p>	<p>никами в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <p>-трансляции опыта педагогическими работниками по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p>
2	Воспитание	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы, функционирует Совет родителей, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, имеется школьная символика (эмблема школы, школьный костюм), функционирует Совет обучающихся, имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России», работает молодёжное объединение «Большая перемена», учащиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие летних тематических смен в летнем лагере.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие трансляции опыта по реализации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>19 баллов (средний уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <p>-реализации программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>-организации летней тематической смены в летнем лагере;</p> <p>-создания школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>-организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>

3	Здоровье	<p align="center">16 баллов (средний уровень)</p> <p>Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, имеется и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, оказываются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, имеются победители и призёры, имеются обучающиеся, получившие знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).</p> <p>Отсутствие участников, призеров и победителей региональных и всероссийских спортивных соревнований.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога.</p>	<p align="center">18 баллов (средний уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличения количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; -участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -выделение в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога.
4	Творчество	<p align="center">21 балла (средний уровень)</p> <p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, охват обучающихся более 50%, наличие 2 технологических кружков, учащиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях, имеются победители и призёры, функционируют школьные творческие объединения, функционирует школьный медиацентр, проводится более 2 мероприятий в каждом творческом объединении.</p> <p>Снижение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель).</p>	<p align="center">23 балла (средний уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличения доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - заключения договоров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; - увеличения доли обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;

		<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях творческой направленности.</p> <p>Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного музея.</p>	<p>- создание школьного музея.</p>
5	Профориентация	<p>7 баллов (базовый уровень)</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной деятельности, определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности, используются дополнительные материалы по профориентации, в т.ч. мультимедийные, имеется опыт посещения экскурсий в организации СПО и ВО, реализуются программы дополнительного образования, направленные на профориентацию, проводятся родительские собрания по профориентации.</p> <p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Не организовано участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Не организовано посещение профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>11 баллов (средний уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключения соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - участия обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

		<p>рабочих.</p> <p>Не организовано участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла (средний уровень)</p> <p>Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, реализуется система наставничества, функционирует методический совет и методическое объединение классных руководителей, более 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, не менее 60% педагогических работников и 50% управленческой команды обучались по программам повышения квалификации, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Менее 80% педагогических работников обучались по программам повышения квалификации, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Неучастие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне, отсутствие победителей и призёров.</p>	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения доли педагогических работников и управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	<p>14 баллов (средний уровень)</p> <p>Имеется педагог-психолог, все обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств</p>	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации психолого-педагогической программы

		<p>и психотропных веществ, имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, имеются социальный педагог, учитель дефектолог, учитель логопед, имеется кабинет педагога-психолога, сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения групповых и индивидуальных консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп; по профилактике травли учреждения и девиантного поведения обучающихся;</p> <p>- наличия специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения групповых и индивидуальных консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">12 баллов (средний уровень)</p> <p>Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, образовательная организация подключена к интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеются пространства для проведения учебных и неучебных занятий, сформированы коллегиальные органы управления.</p> <p>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не все педагогические работники активно используют платформу Сферум.</p>	<p style="text-align: center;">13 баллов (высокий уровень)</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <p>- увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум, ФГИС «Моя школа», активно использующих данные ресурсы;</p>

	<p>Не всё IT оборудование используется в соответствии с Методическими рекомендациями.</p> <p>Управление образовательной организацией не осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Отсутствует реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>Не функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	
--	---	--

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - 39 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию; - все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по обновленным ФГОС; - материально-техническая база обновлена; - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие предметов, изучаемых на углубленном уровне; - не обеспечена реализация внеурочной деятельности в объеме 10 часов; - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение; - сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация адресной организационно - методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения; - привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; - обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах; - наличие образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия; - мотивирование обучающихся к участию в олим- 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении; - отсутствие устойчивого интернета для реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия (онлайн), на территории поселения нет социальных партнеров

			<p>пиадном движении;</p> <p>-подготовка обучающихся к олимпиадам</p>	
Воспитание	<p>-наличие молодежного общественного объединения «Большая перемена»;</p> <p>-реализация проекта «Орлята России»;</p> <p>-функционирование Совета обучающихся</p>	<p>- отсутствие программ по краеведению и туризму;</p> <p>- отсутствие школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>-отсутствие летних тематических смен;</p> <p>-недостатки в организации взаимодействия школы и родителей</p>	<p>-подготовка педагогов к организации летних тематических смен;</p> <p>-взаимодействие школы с МБУК «Устьяны»;</p> <p>-решение кадрового вопроса по реализации программ по краеведению и туризму</p>	<p>-недостаточное финансирование;</p> <p>-отсутствие активной позиции обучающихся и родительского сообщества;</p> <p>-большая загруженность педагогов и учащихся школы;</p> <p>-снижение активности обучающихся.</p>
Здоровье	<p>Спортивный зал с хорошей материально-технической базой</p>	<p>Низкая активность учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога</p>	<p>-использование имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов для реализации мероприятий по ЗОЖ</p>	<p>- снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в спортивных мероприятиях</p>
Творчество	<p>-функционирование школьного театра, медиacentра, школьного хора</p>	<p>-профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования;</p> <p>-низкая доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений;</p> <p>-отсутствие школьного музея;</p> <p>-низкая доля обучающихся, участвующих в олимпиадах,</p>	<p>-наличие на территории школы здания, в котором находилась церковно-приходская школа в 1845 г. для организации музея;</p> <p>-организация дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия</p>	<p>-удаленность от муниципального центра п. Октябрьский –90 км;</p> <p>-недостаточное финансирование;</p> <p>-низкая мотивация педагогов и обучающихся;</p> <p>-высокая загруженность педагогов.</p>

		конкурсах		
Профориентация	-реализация единой модели профориентации на базовом уровне; - посещение экскурсий на территории села и округа.	- неучастие в профессиональных пробах (онлайн, на региональных площадках); - неучастие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - малое количество предприятий на территории села.	-заключение соглашений с предприятиями/организациями, содействующими в проведении профориентационных мероприятий; -заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями по реализации профориентационных мероприятий	-отказ предприятий/организаций в сотрудничестве; -недостаток финансовых ресурсов для посещения профессиональных проб, экскурсий; - низкая мотивация педагогов и обучающихся
Учитель. Школьная команда	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; -низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; -низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	-удаленность от муниципального центра – 90 км; -высокая загруженность педагогов; - низкая мотивация педагогов.
Школьный климат	-доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании – 100 %; -наличие в штате ОО социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО; -наличие пространства для эмоционального восстановления	-недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога; -отсутствие программ по профилактике травм и девиантного поведения обучающихся; -отсутствие разработанного комплекса психолого-педагогических мероприятий для различных целевых групп обучающихся	-тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН.; -проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска»; -наличие специалистов, компетентных в проведении профилактических мероприятий с детьми	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».

	ния педагогов.		различных целевых групп	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов; -сформированность коллегиальных органов управления; -безопасный доступ к информационно- коммуникативной сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» 35 % педагогов; -недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа»; -отсутствие библиотечно- Информационного центра и актового зала; - плохое качество интернет-соединения; - не реализуется модель «Школа полного дня»; -не функционирует управляющий совет 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества интернет-соединения; - увеличение доли участников образовательного процесса, использующих возможности ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -низкое качество интернет-соединения; -недостаточное финансирование; - отсутствие кабинета под библиотечно- информационный центр. - отсутствие педагогов способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков; - неприятие некоторыми педагогами использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание». Образовательный процесс.

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.

2. Магистральное направление «Здоровье».

Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, программы здоровьесбережения. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.

3. Магистральное направление «Творчество».

Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

4. Магистральное направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, семейный клуб, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).

5. Магистральное направление «Профориентация».

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в профессиональных пробах и тестированиях. Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7. Ключевое условие «Школьный климат».

Оборудование кабинета педагога-психолога, создание тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Разработка и реализация программы по профилактике травли и девиантного поведения.

8. Ключевое условие «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Проведение разъяснительной работы с педагогами. Осуществление контроля за использованием в учебном процессе ФГИС «Моя школа». Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организовать изучение отдельных предметов на углублённом уровне	Преподавание минимум одного предмета на углубленном уровне	2025-2027 г.г.	Проведение опроса обучающихся, родителей (законных представителей) о необходимости изучения предмета на углубленном уровне; анализ возможностей организации углубленного изучения предметов; разработка ЛА; организация углубленного изучения предметов.	Кадровые Финансовые	Директор; зам. директора по УВР	Изучение школьного предмета на углубленном уровне	Административный контроль
		Реализовать мероприятия по выходу образователь-	Отсутствие образовательной организации в	2024 г.-2025 г.	Анализ результатов независимых оценочных про-	Кадровое	Зам. директора по УВР	Отсутствие образовательной организации в перечне обра-	Административный контроль

		ной организации из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов		цедур; прохождение КПК по вопросам формирования ВСОКО; использование технологии критериального оценивания и разработка КИМ; оказание адресной организационно-методической помощи педагогам.			зовательных организаций с признаками необъективных результатов	Мониторинг
		Обеспечить получение всеми выпускниками 9 и 11 классов аттестаты об основном и среднем общем образовании	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании	2025 г.	Анализ результатов ГИА прошлых лет; разработка и реализация плана подготовки к ГИА; методическое сопровождение педагогов в части подготовки обучающихся к ГИА	Кадровое	Зам. директора по УВР	100 % выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании	Административный контроль; мониторинг
		Обеспечить возможность участия обучающихся в этапах ВсОШ	Повышение доли обучающихся, принявших участие, а также ставших победителями, призёрами в		Информирование обучающихся и родителей о порядке и сроках проведения ВсОШ, выявление запросов	Кадровое	Зам. директора по УВР	60% обучающихся участвуют во ВсОШ; 25% обучающихся от общего количества участников являются участниками	мониторинг

			ВсОШ,		обучающихся по предметным областям, проведение ШЭ ВсОШ, участие в МЭ ВсОШ, анализ результатов.			муниципального этапа ВсОШ; 10% обучающихся от количества участников МЭ ВсОШ являются победителями и призерами;	
		Осуществление реализации общеобразовательных программ в т.ч. через сетевую форму	Осуществляется реализация общеобразовательных программ в т.ч. через сетевую форму	2024-2027	Поиск потенциальных партнеров; заключение договоров на организацию сетевого взаимодействия.	Кадровое, финансовое	Директор	Реализация общеобразовательных программ в т.ч. через сетевую форму	Самодиагностика
		Обеспечить инф. открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информирование участников образовательных отношений об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2024 года	Создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Кадровое МТО	Директор, зам директора по УВР	Информационный блок на сайте школы создан, информация регулярно обновляется	Контроль за размещением и обновлением информации на школьном сайте
		Обеспечить нормативное сопровождение образования детей с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка локальных актов и программ	Декабрь 2024 г. Август 2025 г.	Разработка адаптированных общеобразовательных программ, дополнительных адаптированных общеобразова-	Кадровое	Директор, зам директора по УВР	Программы и локальные акты разработаны	Административный контроль

					тельных программ, локальных актов				
		Обеспечить методическую и информационную поддержку педагогам в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогам оказана методическая и информационная поддержка в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью	2024 г. 2025 г.	Повышение квалификации педагогических работников. Транслирование опыта	Кадровые, финансовые	Директор	100 % педагогов прошли обучение по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью. Опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью представлен	Мониторинг
2	Воспитание	Организовать реализацию программ краеведения и школьного туризма	Увеличение охвата обучающихся краеведческой и туристической деятельностью	2025 г.	Подбор и обучение кадров Разработка и реализация программ	Кадровые	Директор	25 % обучающихся посещают объединения по краеведению; 50 % обучающихся охвачены туристической деятельностью.	Мониторинг
		Организовать летнюю тематическую смену в летнем лагере	Организована и проведена летняя тематическая смена	Июнь 2025 г.	Проведение опроса среди обучающихся и родителей (законных представителей); изучение возможностей ОО; разработка и реализации программы лагеря.	Кадровые	Директор, начальник лагеря	100 % летних смен в лагере - тематические	Мониторинг

		Изучить и создать нормативную базу для создания школьного военно-патриотического клуба	Подготовлена нормативная база для создания школьного военно-патриотического клуба	2025-2027 г.	Изучение нормативной базы, регламентирующей создание военно-патриотического клуба; рассмотрение возможностей ОО; разработка локальных актов и программы	Кадровые	Директор	Пакет документов	Административный контроль
		Обеспечить возможность транслирования опыта по организации взаимодействия школы и родителей	Представлен опыт работы по взаимодействию школы и родителей	2025 г. - 2027 г.	Анализ имеющегося положительного опыта по организации взаимодействия школы и родителей; представление опыта работы по взаимодействию школы и родителей	Кадровые	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагоги	Имеется представленный опыт по организации взаимодействия школы и родителей	Мониторинг
3	Здоровье	Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	2024г.-2027г.	Организация встреч, индивидуальных и групповых консультаций по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; прове-	Кадровые, финансовые	Педагог-организатор педагоги дополнительного образования, классные руководители	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в учебном году	Мониторинг

			средств		дение совместных с родителями спортивных встреч; проведение бесед				
		Выделить в организации отдельный кабинет учителя -логопеда и (или) учителя - дефектолога.	Обустроен отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя - дефектолога	2025г.-2027г.	Поиск помещения; выполнение ремонта; разработка дизайн проекта рабочего пространства	финансовые, МТО	Директор	Отдельный кабинет	Административный контроль
		Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Увеличена долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	2025г.-2027г.	Мотивирование обучающихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО», проведение мероприятия по принятию норм ГТО	Кадровые	Учитель физкультуры	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - не менее 30%	Мониторинг
4	Творчество	Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2024 г.-2027 г.	Проведение опроса среди обучающихся и родителей (законных представителей); изучение возможностей ООО; разработка	Кадровые, финансовые	Директор	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – не менее 77%	Мониторинг

			ности обучающихся		и реализации дополнительных образовательных программ.				
		Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Увеличена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	2024г.-2027г	Проведение опроса среди обучающихся и родителей (законных представителей); изучение возможностей ОО; разработка и реализации дополнительных образовательных программ.	Кадровые, финансовые	Директор	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений – не менее 30%	Мониторинг
		Организовать работу школьного музея	Функционирует школьный музей	2025 г.-2027 г.	Выполнение ремонта помещения; разработка дизайн проекта рабочего пространства; заполнение пространства школьного музея экспонатами; проведение мероприятий в школьном музее	Кадровые, финансовые; МТО	Директор	Функционирует школьный музей	Административный контроль
		Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеоб-	Дополнительные общеобразовательные про-	2025 г.-2027г	Изучение запросов обучающихся и родителей; поиск организа-	Кадровые, финансовые;	Директор	Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в	Административный контроль

		разовательных программ	граммы реализуются в сетевой форме		ций, способных реализовать интересные программы в сетевой форме; заключение договора сетевого взаимодействия	МТО		сетевой форме	
5	Профор-ентация	Организовать взаимодействие с муниципальными, региональными и другого уровня предприятия-ми/организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив	2025г.-2027г.	Заключение соглашений о сотрудничестве. Заключение сетевых договоров. Посещение предприятий/организаций .	Кадровые Финансовые	Директор	- приняли участие не менее, чем в 3 профориентационных мероприятиях через сотрудничество с предприятиями/организациями; -посещено не менее 5 экскурсии на предприятия/в организации; -посещены профессиональные пробы	Мониторинг реализации плана профориентационных мероприятий
		Формировать интерес /мотивацию обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		2025г.-2027г.	Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Проведение мероприятий проекта «Билет в будущее». Привлечение родителей (закон-	Кадровые МТ	Директор Куратор проекта	-100% обучающихся 6-11 классов охвачены участием в проекте «Билет в будущее»; -90% обучающихся 9 классов определились с выбором будущей профессии.	

					ных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».				
6	Учитель. Школьная команда	Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в т.ч. по инструментам ЦОС и по вопросам воспитания.	Повышение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП, в т.ч. по инструментам ЦОС и по вопросам воспитания.	2024г.-2027г.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.	Кадровые	Зам.директора по УВР	-100% педагогов и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в т.ч. по инструментам ЦОС и по вопросам воспитания.	Мониторинг курсовой подготовки

		Организовать участие педагогов в конкурсном движении	Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении	2025г.-2027г.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Кадровые	Зам.директора по УВР	60% педагогов приняли участие в конкурсном движении	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение различных целевых групп обучающихся	Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение различных целевых групп обучающихся	2025г.-2027 г.	Разработка и реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по сопровождению различных целевых групп обучающихся	Кадровые, финансовые	Директор	100% охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением	Административный контроль
		Организовать работу по профилактике травли и девиантного поведения	Реализуются планы мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	2025г.-2027 г.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения	Кадровые	Социальный педагог	100% охват обучающихся профилактическими мероприятиями	Административный контроль

8	Образовательная среда	Увеличить долю педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	Увеличена доля педагогов использующих в профессиональной деятельности ФГИС «Моя школа»	2024г.-2027 г.	Информирование педагогов о возможностях ФГИС «Моя школа», методическое сопровождение педагогов в использовании ФГИС «Моя школа», Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	Кадровые	Директор	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»-не менее 95%	Мониторинг
		Увеличить долю педагогов, использующих ИКОП «Сферум»	Увеличена доля педагогов использующих ИКОП «Сферум»	2024г.-2027 г.	Информирование педагогов о возможностях ИКОП «Сферум», методическое сопровождение педагогов в использовании ИКОП «Сферум», прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	Кадровые	Директор	Доля педагогов, использующих ИКОП «Сферум»-100%	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат
1	Знание	Преподавание минимум одного предмета на углубленном уровне. Образовательная организация отсутствует в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 100 % выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Увеличена доля обучающихся, принявших участие, а также ставших победителями, призёрами в ВсОШ. Систематическое информирование участников образовательных отношений об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны локальные акты и программы. Педагогам оказана методическая и информационная поддержка в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществляется реализация общеобразовательных программ в т.ч. через сетевую форму.
2	Воспитание	Увеличен охват обучающихся краеведческой и туристической деятельностью. Организована и проведена летняя тематическая смена. Подготовлена нормативная база для создания школьного военно-патриотического клуба. Представлен опыт работы по взаимодействию школы и родителей.
3	Здоровье	Увеличено количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обустроен отдельный кабинет учителя- логопеда и (или) учителя –дефектолога. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
4	Творчество	Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. Функционирует школьный музей. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются, в том числе в сетевой форме.
5	Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией профориентационного минимума в школе. Организованы и проведены профориентационные мероприятия, в т.ч. в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организованы тематические экскурсии и события с участием специалистов предприятий/организаций. Заключены соглашения и сетевые договоры с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализовано участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в т.ч. многоуровневая онлайн диагностика школьников.
6	Учитель. Школьная	Педагогами и управленческой командой пройдено обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП, в т.ч. по инструментам ЦОС и по вопросам воспитания. Повышена доля педагогов, принявших участие в кон-

	команда	курсном движении. В кабинете педагога-психолога оформлены тематические зоны.
7	Школьный климат	Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение различных целевых групп обучающихся. Организована работа по профилактике травли и девиантного поведения. Сформирован психологически благоприятный школьный климат.
8	Образовательная среда	В школе используется в работе ресурс электронного журнала, информационно-коммуникационная платформа Сферум, ФГИС «Моя школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

1. Разработка дорожной карты и плана мероприятий для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования Положения по основным вопросам образования и воспитания.	Имеются	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Общешкольные программы по профилактике травли и девиантного поведения.	Работа административной школьной команды
МТО	Материально-техническая база, учебные кабинеты, учебники и учебные пособия по учебным предметам.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	Оборудование кабинета труда и ОБЗР	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Педагоги дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Спонсорская помощь	Планирование бюджета

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести управленческий анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», спроектировать условия повышения и показателей по магистральным направлениям и ключевым условиям.	Проведён управленческий анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	- разработана Программа развития МБОУ «Бестужевская СОШ» на основе результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
Повысить качество образовательной деятельности на основе обновления содержания и технологий преподавания, совершенствования ВСОКО, включающей мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов	Актуализирован план мероприятий ВСОКО, повышены образовательные результаты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - разработан план мероприятий ВСОКО, включающий мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов; - не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогов активно используют ИКОП «Сферум»; - качество обучения по школе - не ниже 45%; - успеваемость по школе – 100%; - 100% выпускников 9, 11 классов получили аттестат об основном и среднем общем образовании; - школа не входит в перечень школ с признаками необъективности результатов; - реализуется не менее 5-9 еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - степень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе – не ниже 95%.
Совершенствовать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, ориентированную на включение детей в олимпиадное движение	Сформирована мотивация детей к участию в олимпиадном движении через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении, а также являющихся победителями и призёрами.	<ul style="list-style-type: none"> - 60% обучающихся участвуют во ВсОШ; - 25% обучающихся от общего количества участников являются участниками муниципального этапа ВсОШ; - 10% обучающихся от количества участников МЭ ВсОШ являются победителями и призерами; - сформирован банк заданий, рабочих материалов для подготовки к олимпиадам, в т.ч. для детей с ОВЗ

<p>Обеспечить качество образования и комфортные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Разработана нормативно-правовая база по всем вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Все педагоги прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -имеются специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог; -разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью; -разработаны локальные акты по всем вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью; - создан информационный блок на сайте об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; -100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; -педагоги представили опыт работы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
<p>Обеспечить реализацию отдельных показателей магистральных направлений «Воспитание», «Творчество», «Здоровье», а также взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Повышена доля родителей, участвующих в воспитательных мероприятиях, педагогами транслируется опыт взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, реализуются программы/мероприятия краеведческой, туристической, музейной, здоровьесберегающей направленности, увеличен охват обучающихся дополнительным образованием, а также воспитательными мероприятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утверждена школьная символика (эмблема, флаг); -разработана и реализуется программа краеведения; -разработана и реализуется программа школьного туризма; -функционирует школьный музей; -организованы летние тематические смены в школьном лагере; -доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет не менее 77%; -доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений составляет не менее 30%; -доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» составляет не менее 30%; -количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкогольных и наркотических средств более 5 за учебный год; - доля родителей принимающих участие в реализации воспитательных мероприятий школы составляет 80%; -педагоги представили опыт взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.

<p>Совершенствовать профориентационную работу в школе</p>	<p>Реализованы профориентационные мероприятия, в т.ч. через сотрудничество с региональными предприятиями/организациями.</p>	<p>-реализовано не менее 1 профориентационного мероприятия в учебном году через заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями; -обучающиеся приняли участие не менее, чем в 1 профессиональной пробе (онлайн) и тестировании в учебном году; -обучающиеся приняли участие не менее, чем в 1 профессиональной пробе на региональной площадке в учебном году; -обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>
<p>Актуализировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь, сопровождение в рамках конкурсного движения</p>	<p>Актуализирована система профессионального развития педагогов, педагоги вооружены необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>-доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённых в ФР ДПППО составляет не менее 80%; -доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет не менее 80%; --доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 80%; -доля управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённых в ФР ДПППО составляет 100%; -доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении на региональном уровне составляет 20%; -имеются победители/призёры конкурсов регионального уровня.</p>
<p>Способствовать созданию комфортного школьного климата для участников образовательных отношений</p>	<p>Для участников образовательных отношений создан комфортный школьный климат.</p>	<p>- имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; - в кабинете психолога оформлены тематические зоны; - разработан и реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; - разработан и реализуется комплекс психолого-</p>

		<p>педагогических мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработан и реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для одарённых детей;- разработан и реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике травли;- разработан и реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий по профилактике девиантного поведения.
--	--	---

8. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения ре- зультата (дд.мм.гг)	фактиче- ская дата (дд.мм.гг)	измеримый ин- дикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Уровень го- товности (в баллах)	Результаты само- диагностики	Директор	Директор
Создание рабочей группы, распределе- ние обязанностей	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	План работы группы по раз- работке Про- граммы разви- тия (наличие)	Приказ о создании рабочей группы	Директор	Директор
Разработка Программы развития по пре- одолению выявленных дефицитов	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	План меро- приятий (на- личие)	Программа разви- тия	Директор; рабочая группа	Директор
Участие в методических мероприяти- ях проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2024 года	В те- чение 2024 года	Факт участия	Уровень компе- тентности в во- просах проекта «Школа Мин- просвещения России»	Управленческая команда	Управленче- ская команда
2. Этап реализации программы						
Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 28 баллов)						
<p>1. Повысить качество образовательной деятельности и образовательных результатов на основе обновления содержания и технологий преподавания, совершенствования ВСОКО, включающей мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов.</p> <p>2. Совершенствовать систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, ориентированную на включение детей в олимпиадное движение.</p>						

3. Обеспечить качество образования и комфортные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Разработка плана мероприятий ВСОКО с учётом задач проекта «Школа Минпросвещения России» и обеспечения объективности образовательных результатов	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	План мероприятий (наличие)	План мероприятий	Управленческая команда	Директор
Реализация плана мероприятий ВСОКО	В течение учебного года (ежегодно)	Декабрь 2024 г.- май 2027 г.	План мероприятий реализован на 100%	Аналитический отчёт о результатах ВСОКО	Управленческая команда	Директор
Информирование участников образовательных отношений о порядке, процедуре, сроках проведения ВсОШ	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегодно)	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегодно)	Информированность о порядке, процедуре, сроках проведения ВсОШ составляет 100%	Информация на официальном сайте ОО	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Подготовка обучающихся к этапам ВсОШ	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегодно)	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегодно)	100% обучающихся, желающих принять участие в ВсОШ охвачены подготовкой	Уровень подготовки обучающихся к ВсОШ	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация проведения ШЭ ВсОШ	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегод-	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегод-	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ- не менее	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

	но)	но)	60%			
Организация участия в МЭ ВсОШ	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегодно)	Согласно графика проведения ВсОШ (ежегодно)	Доля обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ- 25% от общего количества участников МЭ ВсОШ. Доля обучающихся, ставших победителями/призёрами- 10% обучающихся от количества участников МЭ ВсОШ	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Выявление интересов и потребностей обучающихся в части организации углублённого обучения	Январь-февраль 2025г. 2026г. 2027г.	Январь-февраль 2025г. 2026г. 2027г.	Запросы выявлены у 100% обучающихся 2-9 кл.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Директор
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Январь-февраль 2025г. 2026г. 2027г.	Январь-февраль 2025г. 2026г. 2027г.	Разъяснительная работа проведена	Протоколы собраний, бесед	Зам. директора по УВР Классные руководители	Директор
Анализ имеющихся и необходимых условий для организации углублённого обучения	Январь-февраль 2025г.	Январь-февраль 2025г.	Анализ проведён	Аналитическая справка	Директор	Директор

	2026г. 2027г.	2026г. 2027г.				
Внесение изменений в нормативные документы в части организации углублённого обучения	Март-май 2025г. август 2026г. 2027г.	Март-май 2025г. август 2026г. 2027г.	Изменения внесены	Нормативные документы	Управленческая команда	Директор
Организация углублённого обучения	Август 2025г. 2026г. 2027г.	Август 2025г. 2026г. 2027г.	Углублённое обучение реализуется	Мониторинг результативности	Управленческая команда	Директор
Нормативное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2024г.	Сентябрь 2024 г.- декабрь 2024г.	ЛА разработаны по всем вопросам (наличие)	Локальные акты	Директор	Директор
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2025 г.	Август 2025 ш.	Дополнительные общеобразовательные программы (наличие)	Дополнительные общеобразовательные	Руководители занятий доп. образования	Директор
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Раздел на сайте школы (наличие)	Информация в разделе на сайте школы	Директор	Директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Согласно графика курсовой подготовки	Согласно графика курсовой подготовки	100% педагогов прошли курсы	Свидетельства прохождения курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного	Согласно отдельных	Согласно отдельных	Опыт работы представлен	Сертификаты, справки о	Педагоги	Зам.директора по УВР

образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных мероприятиях.	планов работы	планов работы		представлении опыта		
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 16 баллов)						
<p>1. Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>3. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> <p>4. Организация работы учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога в отдельном кабинете.</p>						
Изучение запросов обучающихся на направления занятий в ШСК.	сентябрь 2024 г., 2025г., 2026г.	сентябрь 2024 г., 2025г., 2026г.	Запросы изучены	Сводные данные по запросам обучающихся	Руководитель ШСК	Директор
Разработка программ дополнительного образования ШСК согласно запросам обучающихся	сентябрь 2024 г.	сентябрь 2024 г.	Разработаны ЛНА	Приказы об утверждении ЛНА	Директор	Директор
Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	Занятия проводятся	Журналы посещаемости	Руководитель ШСК, педагоги доп. образования	Руководитель ШСК, педагоги доп. образования
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях окружного и муниципального уровня и Спартакиаде школьников.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	Результаты участия (награды)	Протоколы участия	Руководитель ШСК педагоги доп. образования	Руководитель ШСК педагоги доп. образования
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании: более 5 мероприятий в учебном году	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	Посты в группе ВК	Мониторинг реализации программы здоровьесбережения	Педагогический коллектив, сотрудники ОМВД	Педагогический коллектив, сотрудники ОМВД
Привлечение специалистов, компетентных в проведении мероприятий по ЗОЖ	сентябрь 2024 г.-	сентябрь 2024 г.-	100% охват детей	Мониторинг реализации про-	Педагог-организатор	Педагог-организатор

(тематические встречи с фельдшером ФАП «Бестужевский», другими специалистами)	май 2027 г. по согласованию	май 2027 г. по согласованию		граммы здоровьесбережения	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию
Организация летней оздоровительной компании (в том числе тематической смены здоровьесберегающей направленности)	Июнь 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Июнь 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Программа ЛОУ реализована	Программа ЛОУ	Педагог-организатор Руководитель ЛОУ	Педагог-организатор Руководитель ЛОУ
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы, группе в Контакте и информационном стенде; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» (2 раза в год).	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	Нормативы приняты	Протоколы сдачи норм ГТО	Руководитель ШСК	Руководитель ШСК
Мониторинг уровня заболеваемости	На конец каждой учебной четверти	На конец каждой учебной четверти	100% охват	Мониторинг	Классные руководители	Классные руководители
Организовать отдельный кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий	Июнь-август 2025 г.	Июнь-август 2025 г.	Кабинет обустроен	Паспорт кабинета	Директор	Директор
Проведение индивидуальных и групповых занятий учителем-логопедом, учителем-дефектологом в отдельном кабинете	сентябрь 2025 г.- май 2027 г.	сентябрь 2025 г.- май 2027 г.	Занятия проводятся	График занятий, журнал посещаемости	Директор	Директор
3. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 16 баллов)						
1. Внедрять неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.						

<p>2. Организовать трансляцию опыта педагогов по осуществлению взаимодействия с родителями.</p> <p>3. Организовать реализацию программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>4. Организовать летнюю тематическую смену в летнем лагере.</p>						
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Май – август 2025 г.	Май – август 2025 г.	Родители включены в процесс разработки рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Штаб воспитательной работы	Директор
Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Май – август 2025 г.	Май – август 2025 г.	Мероприятия включены	Рабочая программа воспитания	Штаб воспитательной работы	Директор
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	сентябрь 2025 г.- май 2027 г.	сентябрь 2025 г.- май 2027 г.	Мероприятия проведены	Рабочая программа воспитания	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители	Директор
Осуществление административного контроля деятельности классных руководителей.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	сентябрь 2024 г.- май 2027 г.	Контроль осуществлён	План внутришкольного контроля	Управленческая команда	Управленческая команда
Проведение анализа кадровых ресурсов в части реализации программ краеведческой и туристической направленности	Март-апрель 2025 г.	Март-апрель 2025 г.	Анализ проведён	Имеющиеся ресурсы	Директор	Директор
Разработка дополнительных общеобразовательных программ краеведческой и ту-	Июнь-август	Июнь-август	Программы разработаны	Программы	Педагоги доп. образования	Директор

ристической направленности	2025 г.	2025 г.				
Реализация программ краеведческой и туристической направленности	Сентябрь 2025г.- май 2027г.	Сентябрь 2025г.- май 2027г.	Программы реализуются	Журнал посещаемости	Педагоги доп. образования	Директор
Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Январь-апрель 2025 г.	Январь-апрель 2025 г.	Изменения внесены	Рабочая программа воспитания	Штаб воспитательной работы	Директор
Проведение летней тематической смены	Июнь 2025г. 2026г. 2027г.	Июнь 2025г. 2026г. 2027г.	Летние смены проведены	Отчёт о проведении	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители	Директор
Изучение и разработка нормативной базы для создания школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2025 г.- май 2026г.	Сентябрь 2025 г.- май 2026г.	Нормативная база разработана	Нормативные документы	Управленческая команда	Управленческая команда
Проведение анализа кадровых ресурсов в части организации работы военно-патриотического клуба	Май 2026г.- август 2026г.	Май 2026г.- август 2026г.	Анализ проведён	Имеющиеся ресурсы	Директор	Директор
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 21 балл)						
1. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.						
2. Увеличить долю обучающихся, охваченных являющихся членами творческих объединений.						
3. Организовать работу школьного музея.						
Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению интересов в части организации дополнительного образования	Апрель-май 2025 г. 2026г. 2027г.	Апрель-май 2025 г. 2026г. 2027г.	Интересы выявлены	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Директор
Проведение анализа кадровых ресурсов в части реализации программ дополнитель-	май 2025 г.	май 2025 г.	Анализ проведён	Имеющиеся ресурсы	Директор	Директор

ного образования в соответствии с интересами обучающихся	2026г. 2027г.	2026г. 2027г.				
Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. творческих объединений	Сентябрь 2025 г.- май 2027г.	Сентябрь 2025 г.- май 2027г.	Программы реализуются	Журналы проведения и посещаемости	Педагоги доп. образования	Директор
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Сентябрь 2025 г.- май 2027г.	Сентябрь 2025 г.- май 2027г.	Программы реализуются в сетевой форме	Журналы проведения и посещаемости	Педагоги доп. образования	Директор
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Август 2025г. 2026г. 2027г.	Август 2025г. 2026г. 2027г.	Родители и обучающиеся проинформированы	Информация на официальном сайте ОО Протоколы род. собраний	Директор	Директор
Проведение мониторинга посещаемости занятий дополнительного образования	По концу каждой учебной четверти	По концу каждой учебной четверти	Мониторинг проведён	Данные мониторинга	Педагоги доп. образования	Директор
Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ дополнительного образования и/или курсов внеурочной деятельности.	Июнь-август 2026г.	Июнь-август 2026г.	Изменения внесены	ООП	Штаб воспитательной работы	Директор
Обеспечить функционирование школьного музея	Сентябрь 2026 г.- май 2027г.	Сентябрь 2026 г.- май 2027г.	Музей функционирует	План работы школьного музея	Руководитель объединения	Директор
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 7 баллов)						
1. Организовать профориентационные мероприятия через взаимодействие с предприятиями/организациями.						
2. Организовать участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»						
Организация взаимодействия с предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий	Январь 2025г.- апрель 2027г.	Январь 2025г.- апрель 2027г.	Приняли участие не менее, чем в 1 профориентационном меро-	Отзывы обучающихся	Зам.директора по УВР	Директор

			приятии в учебном году на базе предприятия/организации, приняли участие не менее, чем в 1 профессиональной пробе на региональной площадке в учебном году, приняли участие не менее, чем в 1 профессиональной пробе (онлайн), тестировании			
Организация участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2025 г.-май 2027г.	Сентябрь 2025 г.-май 2027г.	100% обучающихся 6-11 классов охвачены мероприятиями проекта «Билет в будущее»	Отзывы обучающихся, профессиональное самоопределение обучающихся	Зам.директора по УВР	Директор
Осуществление методического сопровождения педагогов по проведению профориентационной работы с обучающимися	Сентябрь 2024 г.-май 2027г.	Сентябрь 2024 г.-май 2027г.	Методическое сопровождение осуществляется	Протоколы методических мероприятий	Зам.директора по УВР	Директор
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 20 баллов)						

Актуализировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, методическое сопровождение в рамках участия в конкурсном движении						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещённым в ФР ДПППО	Согласно графика повышения квалификации	Согласно графика повышения квалификации	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации размещённых в ФР ДПППО	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Согласно графика повышения квалификации	Согласно графика повышения квалификации	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания	Согласно графика повышения квалификации	Согласно графика повышения квалификации	Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Согласно отдельных планов работы	Согласно отдельных планов работы	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном движении	Свидетельства, дипломы, подтверждающие участие в конкур-	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР

			на региональном уровне составляет 20%. Имеются победители/призёры конкурсов регионального уровня.	сах		
Осуществление методического сопровождения педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь 2024 г.-май 2027г.	Сентябрь 2024 г.-май 2027г.	Методическое сопровождение осуществляется	Протоколы методических мероприятий	Зам.директора по УВР	Директор
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение разных целевых групп обучающихся 2. Организовать работу по профилактике девиантного поведения и травли среди обучающихся.						
Обеспечить отдельный кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Июнь-август 2025г.	Июнь-август 2025г.	Кабинет обеспечен автоматизированным рабочим местом	Паспорт кабинета	Директор	Директор
Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий по сопровождению различных целевых групп обучающихся (испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, одарённых детей)	Ноябрь-декабрь 2024г. Сентябрь 2025г. 2026г. 2027г.	Ноябрь-декабрь 2024г. Сентябрь 2025г. 2026г. 2027г.	Комплекс мероприятий разработан	Планы мероприятий	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Советник по воспитанию Социальный педагог	Директор
Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по сопровождению различных целевых групп обучающихся (испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ, с инва-	Декабрь 2024 г.-май 2027г.	Декабрь 2024 г.-май 2027г.	100% обучающихся различных целевых групп охвачены психолого-	Мониторинг реализации плана мероприятий	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Советник по воспитанию	Директор

лидностью, одарённых детей)			педагогическим сопровождением			
Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения среди обучающихся	Январь 2025г.	Январь 2025г.	Комплекс мероприятий разработан	Планы мероприятий	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Советник по воспитанию Социальный педагог	Директор
Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения среди обучающихся	Январь 2025г.	Январь 2025г.	Комплекс мероприятий реализован	Мониторинг реализации	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Советник по воспитанию Социальный педагог	Директор
8.Ключевое условие «Образовательная среда»						
Обеспечить активное использование педагогами ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» при осуществлении профессиональной деятельности						
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Методические рекомендации изучены	Готовность к использованию ФГИС «Моя школа»	Управленческая команда	Директор
Назначение школьного администратора ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Администратор назначен	Приказ о назначении	Директор	Директор
Осуществление методического сопровождения педагога по работе с ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024 г.-май 2027г.	Декабрь 2024 г.-май 2027г.	Методическая поддержка оказана	Протоколы методических мероприятий	Управленческая команда Администратор	Директор
Осуществление мониторинга использования педагогами ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024 г.-май	Декабрь 2024 г.-	Данные мониторинга	Мониторинг	Управленческая команда	Директор

	2027г. (еженедельно)	май 2027г. (еженедельно)			Администратор	
Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Сентябрь 2024г.	Сентябрь 2024г.	Администратор назначен	Приказ о назначении	Директор	Директор
Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	Сентябрь 2024г.	Сентябрь 2024г.	Перевод закреплён приказом	Приказ по школе	Директор	Директор
Осуществление методического сопровождения педагога по работе с ИКОП «Сферум»	Декабрь 2024 г.-май 2027г.	Декабрь 2024 г.-май 2027г.	Методическая поддержка оказана	Протоколы методических мероприятий	Управленческая команда Администратор	Директор
Осуществление мониторинга использования педагогами ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024 г.-май 2027г. (еженедельно)	Декабрь 2024 г.-май 2027г. (еженедельно)	Данные мониторинга	Мониторинг	Управленческая команда Администратор	Директор
3. Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Результаты самодиагностики (в баллах)	Самодиагностика	Директор	Директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025г., 2026г., Апрель 2027г.	Август 2025г., 2026г., Апрель 2027г.	Аналитическая справка (наличие)	Аналитическая справка	Директор	Директор

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими

						<p>большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по</p>

						<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>

						<p>Обеспечение административно-го контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИО-Мов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучаю-</p>

						<p>щихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями</p>

							<p>ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, мате-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							риально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.

	биями для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдель-	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучаю-

						ных предметов.	<p>щихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						ме.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требо-	Проведение самообследования ресурсов (материально-

						<p>ваний ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, спо-</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных</p>

						собных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	рующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	манды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных резуль-	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных проце-	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования

		татов				дур.	объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов,	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при прове-

						<p>обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>дении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
						Недостаточное понимание педагогическими	Проведение обучающих семинаров с педагогическими ра-

						<p>работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p>	<p>ботниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам ос-

							<p>воения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка ин-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образова-</p>

						<p>тельных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p>

							<p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образо-	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттеста-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	вании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	ты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p>

							Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов

							взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к уча-

						<p>стию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных эта-</p>

							пах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиад-

							<p>ном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной

							<p>психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с ин-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности ор-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ог-	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучаю-	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обу-

	валидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ганизации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			раниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	щихся с ОВЗ, с инвалидностью	чающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогиче-	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ских работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за

	здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптирован-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обу-	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации админист-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	ным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				чающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ративной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение управ-	Проведение анализа оснащен-

	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три по-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ог-	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	<p>гогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>следних года)</p>			<p>раниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обу-</p>

							<p>чающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и

							<p>иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных ме-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							тодических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских меро-	Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления

						<p>приятый по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие обще-школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обу-</p>

							чающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подго-

							товке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физ-	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>спортом</p>	<p>культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>

						турно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы мотивиро-

					<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>вания/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

						ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части представления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию дея-</p>	<p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной органи-</p>

					тельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	защиты.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образо-

							<p>вательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности до-</p>

							<p>полнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования.</p>

						ного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных пред-</p>

							<p>ставителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педаго-</p>

	рамках сетевого взаимодействия					<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>гических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						Не организована сетевая	Проведение мониторинга ре-

						<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>сурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации круж-</p>

						<p>ков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе

						<p>по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогов.</p>

							гических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестива-	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	лях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа	Привлечение обучающихся к

					по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ обра-	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,

						<p>зовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», эко-станций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический пока-</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>

затель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телеви-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						го образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	
						Отсутствии педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

						<p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p>
					<p>Отсутствие в образова-</p>	<p>Создание структурного подраз-</p>

						<p>тельной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>деления образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования.</p>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, яв-	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные твор-	Отсутствие системы	Разработка положения о Штабе

	<p>ляющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>обучающихся</p>		<p>направление «Творчество»</p>	<p>ческие объединения</p>	<p>работы с детской инициативой.</p>	<p>воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не</p>	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучаю-</p>

						<p>учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>щихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и не-	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководи-

	программы воспитания	формальных форм взаимодействия					телей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных ор-		

						<p>ганов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспита-</p>

							<p>ния, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традицион-</p>

							<p>ных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

							аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению

							и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p>
					<p>Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала</p>

							сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представителей детских и моло-	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	дежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического

							<p>клуба. Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля дея-	Внесение в план административного контроля мероприятия

						тельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профори-	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, ма-

	<p>ентационных мероприятий</p>					<p>профориентационных мероприятий.</p>	<p>териально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</p>

							образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных	Обеспечение формирования профильных предпрофессио-

						<p>классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>нальных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административно-го контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориен-

							тационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация

							встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки

							<p>по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</p>
						Не ведется работа по	Организация участия обучаю-

						<p>формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>щихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p>
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновле-</p>

						<p>ние образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отбо-</p>

							<p>рочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	ного стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повы-

	<p>фикации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>шения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного ли-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам</p>

							<p>ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных про-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>фессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся</p>

							<p>ся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспита-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ния.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>

							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

						не.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том</p>
--	--	--	--	--	--	-----	--

							<p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества.</p>

							ства, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях раз-

							ных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».

							<p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						Отсутствие в штате об-	Организация переподготовки

					<p>щеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совмес-тителей специалистов из других общеобразовательных органи-заций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по раз-витию системы работы по ока-занию помощи целевым груп-пам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного спе-циалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанцион-ных образовательных техноло-гий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					<p>Отсутствие в штате об-щеобразовательной ор-ганизации учителя-дефектолога.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совмес-тителей специалистов из других общеобразовательных органи-заций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведе-нию обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым</p>

						<p>группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совмес-тителей специалистов из других общеобразовательных органи-заций к выполнению функций социального педагога, проведе-нию обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного спе-циалиста (социального педаго-га).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанцион-ных образовательных техноло-гий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи</p>

						семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

						<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического кон-</p>

						<p>сультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>

						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10	Формирование психоло-	Выделение и	1	Ключевое усло-	Формирование		

7	гически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		вие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распростра-

						<p>ненности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мони-</p>

							<p>торинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению</p>

							<p>дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников об-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		разовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

							социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся,

						<p>состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков</p>

							<p>«группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информаци-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>онно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях по-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>вышения эффективности педагогических факторов). Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					Не выстроена системная работа по преодолению	Обеспечение формирования и развития психолого-

						<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком дейст-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>вий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
					<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обуча-</p>

							чающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический по-	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образо-

казатель)						ФГИС «Моя школа».	<p>вательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетен-	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяю-

						<p>циями.</p>	<p>щих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учеб-</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов,</p>

						<p>ных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

					ции процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном про-

					Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	цессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использо-	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием

					зованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по ин-

						а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	тересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)

						<p>средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются реко-	Изучение Методических реко-

						мендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	мендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного	не функционирует школьный библиотечный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного ин-	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного

	центра	информационный центр				формационного центра.	центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программ-	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						ного обеспечения.	
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучаю-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений	Выделение под занятия разно-

<p>щихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>					<p>для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</p>

						трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную дея-

						<p>тельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спор-	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся

						тивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образова-	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития	

						<p>тельной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
						<p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>
						<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p>
						<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<p>Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2025 УЧ.ГОД

№ п/п	Магистральное направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатели достижения
1. Знание					
1.1		Участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение учебно-го года	Руководители проектно-исследовательских работ	Наличие участников учебно-исследовательских и проектных конференций
1.2		Изучение запросов выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) по выбору профилей обучения в 10-11 классах	Январь 2025 г.	Администрация ОО Классные руководители	Протоколы родительских собраний Информация о выборе профилей обучения в 10-11 классе.
1.3		Анализ имеющихся ресурсов для реализации профильного обучения в 10-11 классах	Январь 2025 г.	Администрация ОО	Информация о возможности реализации выбранных профилей обучения
1.4		Повышение квалификации педагогических работников по программам организации профильного обучения	В течение учебно-го года	Зам. директора по УВР	Повышен квалификационный уровень педагогических работников в реализации профильного обучения
1.5		Реализация 1-2 профилей обучения	В течение учебно-го года	Зам. директора по УВР	Реализуются 1-2 профиля обучения
1.6		Обеспечение обучающихся учебниками в полном объёме	Сентябрь 2024г.	Администрация ОО	Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объёме

1.7	Анализ имеющихся ресурсов для организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс	Ноябрь-декабрь 2024г.	Администрация ОО	Информация о готовности/неготовности организации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс
1.8	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Январь 2025г.	Администрация ОО Классные руководители	Протоколы родительских собраний
1.9	Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: Детальный анализ результатов проведения ВПР, ГИА	Сентябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка имеется
1.10	Составление плана работы по подготовке к ВПР; ГИА	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР	План работы по подготовке к проведению ВПР; ГИА
1.11	Изучение педагогами технологий критериального оценивания и технологии разработки КИМ по предметам	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Зам. директора по УВР	Разработаны КИМы для проведения процедур ВСОКО
1.12	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества подготовки обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Повышен квалификационный уровень педагогических работников
1.13	Оказание адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. (по необходимости)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Оказывается адресная организационно-методическая помощь

1.14	Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) сроком на 3 года	Февраль-апрель 2025 г.	Директор	Имеется программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
1.15	Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение учебного года	Директор	Имеются ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
1.16	Создание информационного блока по организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте МБОУ «Бестужевская СОШ»	Декабрь 2025 г.	Директор	Создан информационный блок на официальном сайте школы
1.17	Обеспечение наполняемости информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	В течение учебного года	Директор	Информация регулярно пополняется и обновляется
1.18	Заказ учебников для обучающихся с ОВЗ	Февраль 2025г.	Директор	Обучающиеся обеспечены учебниками для обучающихся с ОВЗ
1.19	Повышение квалификации педагогических работников по программам организации обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	100 % педагогических работников прошли обучение по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью

1.20		Организация системной работы для трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Организована работа по обмену опытом педагогических работников в школе и других образовательных организациях
1.21		Информирование участников образовательных отношений о порядке, процедуре и сроках проведения ВсОШ	Сентябрь 2024г.	Зам.директора по УВР	Информация размещена на сайте ОО и информационном стенде
1.22		Мотивирование обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.	Сентябрь-октябрь 2024г.	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	Не менее 60% обучающихся приняли участие в ВсОШ
1.23		Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады	В течение учебного года	Директор	Приказ издан
1.24		Организация индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВсОШ	В течение учебного года	Учителя - предметники	Проводятся индивидуальные и групповые консультации
1.25		Анализ результатов проведения ВсОШ	Октябрь-декабрь	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	Аналитическая справка
1.26		Разработка ЛА «Система мер морального и материального стимулирования обучающихся участвующих в олимпиадном, конкурсном движении»	В течение учебного года	Директор	ЛА имеются
2. Творчество					
2.1		Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Сентябрь 2024г.	Директор	Имеется информация на официальном сайте ОО

2.2		Реализация программ дополнительного образования, в т.ч. творческих объединений	В течение учебного года	Директор	Программы реализуются, ведутся журналы проведения и посещаемости
2.3		Проведение мониторинга посещаемости занятий дополнительного образования	По концу каждой учебной четверти	Директор	Мониторинг проведен. Аналитическая справка составлена
2.4		Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выявлению интересов в части организации дополнительного образования в 2025-2026 уч.году	Апрель-май 2025 г.	Директор	Интересы выявлены, аналитическая справка составлена
2.5		Проведение анализа кадровых ресурсов в части реализации программ дополнительного образования в 2025-2026 уч.году в соответствии с интересами обучающихся	Май 2025г.	Директор	Анализ проведен, справка составлена
2.6		Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Сентябрь 2025 г- май 2027г	Директор	Заключены договора на реализацию сетевой формы программ доп.образования, программы реализуются
2.7		Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ дополнительного образования и/или курсов внеурочной деятельности.	Июнь-август 2025 г.	Директор	Внесены изменения в ООП
3.Здоровье					
3.1		Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя: беседы, круглый стол, дискуссии, тренинги	В течение учебного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	Проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя

3.2		Организация и проведение Дня здоровья	7 апреля 2025 г.	Руководитель ШСК Педагог-организатор	Проводится День здоровья
3.3		Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно - разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы истенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	В течение учебного года	Руководитель ШСК Педагоги доп.образования	30% и более обучающихся получили знак ВФСК «ГТО»
3.4		Проведение мониторинга уровня заболеваемости обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители	100% охват
4. Воспитание					
4.1		Разработка рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Май-август 2024 г. Август 2025г.	Директор	Рабочая программа воспитания
4.2		Реализация в рабочей программе воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	В течение учебного года	Директор	Реализуются мероприятия рабочей программы воспитания
4.3		Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение учебного года	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители	Проводятся неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей
4.4		Осуществление административного контроля деятельности классных руководителей.	В течение учебного года	Директор Зам.директора по УВР	Административный контроль осуществлен. Справки оформлены.

4.5		Проведение анализа кадровых ресурсов в части реализации программ краеведческой и туристической направленности в 2025-2026 уч.году	Апрель 2025г.	Директор	Анализ проведен
4.6		Разработка дополнительных общеобразовательных программ краеведческой и туристической направленности	Август 2025г.	Директор Педагоги доп.образования	Имеются программы краеведческой и туристической направленности
4.7		Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	Январь-апрель 2025г.	Директор	Программа воспитания имеется
4.8		Проведение летней тематической смены	Июнь 2025г.	Директор	Проведена летняя тематическая смена
5.Профориентация					
5.1		Назначение ответственного за профориентацию в школе	Сентябрь 2024 г.	Директор	Ответственный за профориентацию назначен приказом директора
5.2		Разработка и утверждение плана мероприятий по профориентации	Сентябрь 2024 г.	Ответственный за профориентацию в школе	План мероприятий утверждён приказом директора
5.3		Проведение и анализ диагностики склонностей и интересов обучающихся	Январь 2025 г.	Классные руководители	Аналитическая справка по итогам проведения диагностики
5.4		Заключение договора сетевого взаимодействия с организациями для реализации профориентационных мероприятий	Февраль 2025г.	Директор	Договор сетевого взаимодействия заключён
5.5		Заключение соглашения с региональной образовательной организацией для реализации профориентационных мероприятий	Март 2025г.	Директор	Соглашения оформлены
5.6		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирования	В течение учебного года (по согла-	Ответственный за профориентацию в	Обучающие ознакомлены с особенностями

		ниях.	сованию)	школе Классные руководи- тели	профессий через реше- ние практических задач
5.7		Участие обучающихся в профессиональных пробах в школе, в организациях СПО и ВО	В течение учебно- го года (по согла- сованию)	Ответственный за профориентацию в школе Классные руководи- тели	Обучающие ознакомле- ны с особенностями профессий через реше- ние практических задач
5.8		Посещение экскурсий на предприятия села: Пожарная часть, ФАП Бестужевский, детский сад «Светлячок», почтовое отделение связи, РЭС	В течение учебно- го года (по согла- сованию)	Директор Ответственный за профориентацию в школе	Обучающиеся получили представление об отрас- ли, профессиях
5.9		Посещение экскурсий на предприятия/ в ор- ганизации района: ГБУЗ «Устьянская ЦРБ», УИТ.	В течение учебно- го года (по согла- сованию)	Директор Ответственный за профориентацию в школе	Обучающиеся получили представление об отрас- ли, профессиях
5.10		Посещение экскурсий в организациях СПО и ВО	В течение учебно- го года (по согла- сованию)	Директор Ответственный за профориентацию в школе	Обучающиеся получили представление об отрас- ли, профессиях. Обучающимся оказана помощь в выборе учеб- ного заведения
5.11		Посещение обучающимися занятий дополни- тельного образования, направленных на профориентацию: Робототехника, Я-кулинар, Создание мобильных приложений, Исследо- вание биологических процессов, Медиациентр, Театральная студия	В течение учебно- го года	Педагоги	Обучающимся оказана помощь в выборе пред- стоящей трудовой дея- тельности
5.12		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	В течение учебно- го года	Классные руководи- тели	Родителям оказана кон- сультационная помощь в

		кадровых потребностях современного рынка труда			вопросах профориентации
5.13		Проведение консультации для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп.	Сентябрь 2024г.	Ответственный за профориентацию	Оказана методическая поддержка классным руководителям
5.14		Проведение заседания МО классных руководителей по вопросам: «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии обучающимися», «Реализация единой модели профориентации в школе»	Февраль 2025 г.	Руководитель МО кл. руководителей	Оказана методическая поддержка классным руководителям
6.Школьная команда					
6.1		Анализ прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками	Август –сентябрь 2024г.	Зам.директора по УВР	Анализ проведен, справка составлена
6.2		Составление и актуализация графика курсовой подготовки педагогических работников	Сентябрь 2024г.	Зам.директора по УВР	Имеется график курсовой подготовки
6.3		Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещённым в ФР ДПППО	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Получены удостоверения о прохождении курсовой подготовки
6.4		Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Получены удостоверения о прохождении курсовой подготовки
6.5		Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Получены удостоверения о прохождении курсовой подготовки
6.6		Проведение анализа участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различных уровней	Сентябрь 2024г.	Зам.директора по УВР	Анализ проведен, справка составлена
6.7		Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Свидетельство, дипломы подтверждающие уча-

				ствие в конкурсе	
6.8		Осуществление методического сопровождения педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Зам.директора по УВР	Осуществлено методическое сопровождение, оказана всесторонняя помощь
7.Школьный климат					
7.1		Обеспечить отдельный кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	До сентября 2025 г	Директор	Имеется паспорт кабинета
7.2		Разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий по сопровождению различных целевых групп обучающихся (испытывающими трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, одарённых детей)	Январь 2025г.	Педагог-психолог	Разработан комплекс мероприятий по сопровождению различных целевых групп обучающихся
7.3		Реализация комплекса психолого-педагогических мероприятий по сопровождению различных целевых групп обучающихся (испытывающими трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, одарённых детей)	Январь-май 2025г.	Директор	100% обучающихся охвачены психолого-педагогическим сопровождением
7.4		Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения среди обучающихся	Январь 2025 г	Социальный педагог	Комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения среди обучающихся разработан
7.5		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения среди обучающихся	Январь-май 2025г.	Директор	Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения среди

					обучающихся
8.Образовательная среда					
8.1		Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Сентябрь-ноябрь 2024 г	Директор	Методические рекомендации изучены
8.2		Назначение школьного администратора ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024 г	Директор	Назначен администратор
8.3		Осуществление методического сопровождения педагога по работе с ФГИС «Моя школа»	В течение реализации программы	Директор	Оказывается методического сопровождения педагога по работе с ФГИС «Моя школа»
8.4		Осуществление мониторинга использования педагогами ФГИС «Моя школа»	Еженедельно	Директор	Данные мониторинга
8.5		Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Сентябрь 2024 г	Директор	Назначен администратор
8.6		Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.	Сентябрь 2024 г	Директор	Приказ по школе издан
8.7		Осуществление методического сопровождения педагога по работе с ИКОП «Сферум»	В течение реализации программы	Директор	Оказывается методического сопровождения педагога по работе с ИКОП «Сферум»
8.8		Осуществление мониторинга использования педагогами ФГИС «Моя школа»	Еженедельно	Директор	Данные мониторинга
8.9		Осуществление методического сопровождения обучающихся по работе с ФГИС «Моя	В течение реализации программы	Директор	Оказывается методического сопровождение

		школа»			обучающихся по работе с ФГИС «Моя школа»
8.10		Осуществление мониторинга использования обучающимися ФГИС «Моя школа»	Еженедельно	Директор	Данные мониторинга
8.11		Осуществление методического сопровождения обучающихся по работе с ИКОП «Сферум»	В течение реализации программы	Директор	Оказывается методического сопровождение обучающихся по работе с ИКОП «Сферум»