

**Устьянский муниципальный  
округ Архангельской области  
МБОУ "Бестужевская СОШ"**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Практикум по русскому языку»  
для обучающихся 11 класса**

**с. Бестужево, 2024 г.**

### **Содержание курса**

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам

средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Орфографические нормы (4 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

#### **Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

#### **Текст (6 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

#### **Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

#### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

#### **Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

#### **Коммуникативная компетенция (4 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Программа** рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

## **Планируемые предметные результаты**

### **Личностные:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

### **Метапредметные :**

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение, аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

### Предметные:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности
- расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка
- овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия.
	<b>Раздел 1. Орфографические нормы</b>	<b>7 ч.</b>		
<b>1.1</b>	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Работа по карточкам
<b>1.2</b>	Правописание корней. Безударные гласные корни.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Самостоятельная работа
<b>1.3</b>	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Работа по карточкам
<b>1.4</b>	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Урок – практикум

	суффиксов глаголов и глагольных форм.			
<b>1.5</b>	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Самостоятельная работа
<b>1.6</b>	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Работа по карточкам
<b>1.7</b>	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Урок – практикум
	<b>Раздел 2. Пунктуационные нормы</b>	<b>5 ч.</b>		
<b>2.1</b>	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Работа по карточкам
<b>2.2</b>	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Урок – практикум
<b>2.3</b>	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Работа по карточкам
<b>2.4</b>	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 3. Текст</b>	<b>4 ч.</b>		
<b>3.1</b>	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Работа по карточкам
<b>3.2</b>	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Урок – практикум

	текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.			
<b>3.3</b>	Средства связи предложений в тексте.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Работа по карточкам
<b>3.4</b>	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>4 ч.</b>		
<b>4.1</b>	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Самостоятельная работа
<b>4.2</b>	Повествование.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Урок – практикум
<b>4.3</b>	Описание.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Урок – практикум
<b>4.3</b>	Рассуждение.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Урок – практикум
<b>4.4</b>	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Работа по карточкам
	<b>Раздел 5. Функциональные стили речи</b>	<b>6 ч.</b>		
<b>5.1</b>	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Самостоятельная работа
<b>5.2</b>	Разговорный стиль речи. Его особенности.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Самостоятельная работа
<b>5.3</b>	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Урок – практикум
<b>5.4</b>	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>	Самостоятельная работа

	выразительности. Жанры публицистического стиля.			
<b>5.5</b>	Научный стиль, его особенности.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Урок – практикум
<b>5.6</b>	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3 ч.</b>		
<b>6.1</b>	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Работа по карточкам
<b>6.2</b>	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Самостоятельная работа
<b>6.3</b>	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>	Самостоятельная работа
	<b>Раздел 7. Сочинение-рассуждение</b>	<b>5 ч.</b>		
<b>7.1</b>	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Работа по карточкам
<b>7.2</b>	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>	Самостоятельная работа
<b>7.3</b>	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>	Урок – практикум

	аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.			
<b>7.4</b>	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>	Урок – практикум
<b>7.5</b>	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические ошибки.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>	Урок – практикум

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1
3	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1
4	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1
5	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1



6	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>
8	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1
9	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
11	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>
12	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1
13	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1
14	Средства связи предложений в тексте.	1
15	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>5</b>
16	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1
17	Повествование.	1
18	Описание.	1
19	Рассуждение.	1
20	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>
21	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1

	Типы речи.	
22	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1
23	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1
24	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1
25	Научный стиль, его особенности.	1
26	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>
27	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
28	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1
29	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
<b>VII</b>	<b>Сочинение-рассуждение</b>	<b>5</b>
30	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1
31	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1

33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические ошибки.	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Маслова О.В., Добрусина С.В. Методические рекомендации для учителя по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021.

2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.ege.edu.ru>