

**Устьянский муниципальный
округ Архангельской области
МБОУ "Бестужевская СОШ"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

с. Бестужево, 2024 г.

Содержание курса

Программа имеет коррекционно развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся затруднений.

Программа предусматривает проведение уроков закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний. Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: изложений, сочинений, диктантов, проверочных работ

Коррекционно – развивающаяся работа.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает развитие памяти, внимания. Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по алгоритму. Коррекция нарушений устной и письменной речи, монологической речи, диалогической речи.

Содержание курса.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии.

Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Виды предложений.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Осложнённые предложения.

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания.

Сложносочиненные предложения с различными видами связи.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Развитие речи

Расширение активного словарного запаса.

Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.

Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.

Микротемы в тексте. Компрессия текста.

Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 0.5 часа

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; - владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

- адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- знать теоретические сведения основных разделов русского языка; - орфографические и пунктуационные правила.
- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;

- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия.
	Раздел 1. Синтаксис. Простое предложение.	7		
1.1	Входная диагностическая работа	1		Самостоятель-ная работа
1.2	Работа над ошибками. Словосочетание и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72	Тестирование
1.3	Грамматическая основа предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e	Урок – практикум
1.4	Предложения с обособленными членами	2	Библиотека ЦОК	Работа по карточкам
1.5	Обращение. Вводные слова	1	https://m.edsoo.ru/fa27893e	Работа по карточкам
1.6	Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c	Объяснительный диктант
	Раздел 2. Виды сложных предложений.	8		

2.1	Сложносочинённые предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a	Тестирование
2.2	Сложноподчинённое предложение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a	Самостоятель-ная работа
2.3	Бессоюзные сложные предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50	Тестирование
2.4	Сложные предложения с различными видами связи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0	Урок – практикум
	Раздел 3. Развитие речи	2		
3.1	Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52	Самостоятель-ная работа
3.2	Сочинение	1		Самостоятель-ная работа

Поурочное планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I	Синтаксис. Простое предложение.	7	
1.	Входная диагностическая работа	1	

2.	Работа над ошибками. Словосочетание и предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
3	Грамматическая основа предложений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
4,5	Предложения с обособленными членами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
6	Обращение. Вводные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
7	Объяснительный диктант	1	
II	Виды сложных предложений.	8	
8,9	Сложносочинённые предложения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
10,11	Сложноподчинённое предложение	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
12,13	Бессоюзные сложные предложения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
14,15	Сложные предложения с различными видами связи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
III	Развитие речи	2	
16.	Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
17.	Сочинение	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Русский язык 9 кл» А.Д.Шмелев. М.,»Вентана –Граф» 2020 г.