

Вилачева Марина Васильевна учитель биологии/химии
Викулина Ольга Александровна учитель физкультуры
МБОУ "Бестужевская СОШ"

ОПЫТ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ ПО РЕШЕНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект "Образование" ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма.

Наставляемый - педагог, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник - педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Методология наставничества предусматривает разные модели работы. Мы остановились на форме взаимодействия «учитель-учитель», определили подходящий статус Наставника и Наставляемого. Наставник - это опытный педагог, наставляемый – педагог, испытывающий профессиональные затруднения.

Наставляемый долгое время работает в системе образования, но на должность учителя физической культуры вернулась после работы в детском саду. За это время произошли существенные изменения, вступили в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и возникла потребность в профессиональной помощи. У Наставника имелся опыт работы в проведении бинарных уроков: биология-математика, биология-география. Такие уроки, объединяющие разные школьные предметы, надолго запоминаются учащимся. Поэтому Наставляемым было предложено пойти по этому же пути, ведь предметные области биологии и физкультуры соприкасаются в метапредметности.

Из всех вариантов программ наставничества было выбрано взаимодействие "физик - русисту", в течение которого происходит обмен навыками, необходимыми для развития метапредметных проектов и метакомпетенций.

Программа наставничества и план взаимодействия представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Программа наставничества

	Составляющие программы	
	Форма наставничества	«Учитель – учитель»
	Модель Наставник- Наставляемый-	<u>Педагог - консультант (опытный педагог) (Виладчева М.В.)</u> <u>Педагог, испытывающий профессиональные затруднения (Викулина О.А.)</u>
	Цель взаимодействия	Развитие метапредметных компетенций (навыки, необходимые для развития метапредметных проектов и метакомпетенций); Помощь в организации и проведении метапредметного мероприятия (урока/внеклассного мероприятия).
	Планируемый методический продукт	Разработка метапредметного внеклассного мероприятия.
	Планируемые результаты	- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала; - получение необходимых компетенций, профессиональных советов и рекомендаций для проведения метапредметных (физкультура - биология) уроков/внеклассных мероприятий.
	Оцениваемые результаты	- повышение уровня удовлетворенности собственной работой; - рост числа собственных разработок метапредметных уроков/внеклассных мероприятий с применением знаний разнообразных школьных предметов.

Таблица 2

План взаимодействия

	Действия (шаги)	Содержание работы	Планируемые результаты	Рефлексивная отметка
1 этап – подготовительный – Подготовка запуска программы наставничества (20 октября – 5 ноября 2020г.)				
1	Мониторинг программы до начала работы	Консультирование/ анкетирование	Определение позиций участников программы наставничества до начала работы	Определены участники программы: "педагог-консультант" ("опытный педагог") - "педагог, испытывающий профессиональные затруднения".
2	Установление позитивных личных отношений с	Собеседование	Корректировка ожидания от участия в программе наставничества и	Проведено обсуждение и корректировка целей.

	наставляемым		сравнение своих целей с целями наставляемого для выявления и своевременного решения возможных разногласий	
3	Анализ затруднений, способов их решений	Обсуждение ситуаций из практики	Список зафиксированных затруднений	Интеграция разных предметов в одном мероприятии.
4	<p>Определение ключевых позиций взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель взаимодействия; - цель; - планируемый методический продукт; - планируемые результаты; - оцениваемые результаты 	Изучение методологических подходов к определению роли и позиции наставника и наставляемого	Определение собственной роли в рамках взаимодействия «наставник – наставляемый», обсуждение, согласование на основе выбора из общего списка возможных характеристик наставника и наставляемого по форме «учитель – учитель»	<p>1. Определили роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставник: помогает в выборе темы, планирования внеурочного мероприятия; - наставляемый: подбирает материал для проведения мероприятия, организует мероприятие. <p>2. Сформулировали цель - проведение метапредметного внеурочного мероприятия физкультура/биология.</p> <p>3. Запланировали продукт - методическая разработка внеурочного мероприятия.</p> <p>4. Сформулировали планируемые и оцениваемые результаты.</p>

2 этап – основной (практический) (октябрь 2020 – апрель 2021 г.)

	Встречи «наставник – наставляемый»	Содержание	Рефлексивная отметка
	Организационная встреча	Обсуждение программы взаимодействия, определение темы.	Определили тему работы: проведение метапредметного мероприятия.
	Встреча - планирование	<p>Составление плана работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ рабочих программ; -определение точек соприкосновения м/у биологией и физкультурой; -анализ календаря всемирных и всероссийских праздников (дней). 	<ul style="list-style-type: none"> -на основе анализа выяснили, что пересечение биологии и физкультуры происходит во всех классах, но наибольшее взаимодействие связано со строением и развитием тела человека; - во Всероссийском и Всемирном календаре много праздников (дней) разнообразной тематики, составили примерный список наиболее подходящих праздников; - решили провести внеурочное метапредметное внеурочное мероприятие физкультура/биология.

	Рабочая встреча 1.	Определение темы мероприятия и сроков его проведения.	Мероприятие посвящено "Дню здоровья". Сроки проведения: 7 апреля.	
	Рабочая встреча 2.	Обсуждение мероприятия.	Определили форму проведения: спортивная игра "Весёлые старты". Содержание игры: чередование практики (физкультура) и теории (биология).	
	Рабочая встреча 3.	Обсуждение заданий к мероприятию.	- написали сценарий метапредметного внеурочного мероприятия, посвящённого Дню здоровья; (Приложение 1.) - определили возраст участников (5, 7 классы); - разработали систему награждения.	
	Рабочая встреча 4.	Проведение метапредметного внеурочного мероприятия физкультура/биология.	Совместное проведение мероприятия, награждение победителей и участников, эмоциональный отзыв учащихся о проведённом мероприятии, выраженный в рисунках.	
	Итоговая встреча	Обсуждение итогов работы.	Анализ проведённого мероприятия.	
3 этап – заключительный (апрель 2021 г.)				
	Мониторинг программы по окончанию работы	Анкетирование/ анализ методических продуктов	Определение позиций участников программы наставничества по окончанию работы. Оценка результатов	Работу решено продолжить в 2021-2022уч.году.
Сентябрь - ноябрь 2021г.				
	Рабочая встреча	1. Обсуждение материалов для участия в конкурсе "Знаю.Умею.Научу." 2. Оформление разработки внеклассного мероприятия.	Дистанционное участие в конкурсе.	Приняли участие в региональном конкурсе "Знаю.Умею.Научу.", отправив подготовленную разработку. Результат - участие.

Во время работы и при организации мероприятия происходил не просто обмен опытом, а полноценное сотрудничество. Где и Наставляемый, и Наставник совершенствовали своё педагогическое мастерство. Находясь в роли Наставляемого, педагогом приобрел навыки организации метапредметных мероприятий, синтеза учебного материала разных предметов в единый блок, получил профессиональные советы и рекомендации. Наставник, работая в паре с учителем, имеющим опыт работы, совершенствовал личностные качества: выдержку, терпение, самообладание. Также получены дополнительные знания по другому учебному предмету и особенностях его преподавания.

Представленная форма наставничества может стать эффективной средой для формирования нового образовательного направления, направленного на развитие умений, практических навыков и метакомпетенций у педагога, который, не смотря на опыт работы, может испытывать профессиональные затруднения. Ведь каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый этап работы.

Список использованных источников

1. Биология. 5 - 11 классы: внеклассные мероприятия. - Вып.2 / авт-сост. Е.А.Якушкина и др. - Волгоград: Учитель,2009.
2. Дедловская М. В. Физическая культура как дисциплина подготовки специалиста по формированию здорового образа жизни школьников // Интеграция образования. №3-4. 2007.
3. «Комплексная программа по физической культуре»,М.,2007.
4. Прафилова Л.Д. Тематические игры по ботанике: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Физическое воспитание учащихся 1-9 классов с направленным развитием двигательных способностей. «Физическая культура в школе.-М.,Физкультура и спорт,1994.
6. Щербакова Ю.В. Интеллектуальные игры для школьников. Биология/Ю.В.Щербакова, И.С.Козлова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

**Внеурочное метапредметное мероприятие по физкультуре и биологии, посвящённое
"Дню здоровья"**

Цель: Формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности и укрепления здоровья учащихся, развитие познавательной активности учащихся и творческого мышления, применяя нестандартные игровые формы учебной деятельности.

Задачи:

Обучающая: Обобщить и закрепить знания учащихся по биологии и физической культуре (практическое выполнение упражнений).

Развивающая: Развитие умений работы в группах. Создать условия для развития мыслительной и анализирующей деятельности учащихся. Развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, скорости, координации движений.

Воспитательная: Способствовать формированию научного мировоззрения на основе ранее полученных знаний. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Оборудование: мячи, обручи, скакалки, карточки с заданиями, рисунки.

Форма: спортивное мероприятие «Веселые старты».

Место проведения: Веселые состязания по биологии и физической культуре проводятся в спортивном зале.

В состязаниях участвуют две команды. За победу в эстафете команда получает очки. На каждом этапе выполнения заданий по биологии прибавляется 1 балл за правильный ответ. Команда, набравшая большее количество очков является победителем.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня в нашем спортивном зале! Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных, и самую спортивную из всех весёлых игр – «Весёлые старты!» Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке и быстроте.

Сегодня мы собрались на встрече двух команд...

(Учащиеся называют свою команду и определяют главного командира.)

«Нам необыкновенно повезло, что мы живем в век, когда еще можно делать открытия», - говорил Роберт Фейнман.

Но чтобы делать открытия, надо знать термины, грамотно описывать происходящие явления и давать точные ответы. Сегодня мы выясним, насколько хорошо команды знают анатомию человека.

Девиз нашей игры:

Биология – какая емкость слова!
Биология для нас не просто звук.
Биология опора и основа
Всех естественных наук.
Между командами спортивное сражение,
Но пусть обид не будет среди вас,
Ведь победитель или побежденный
Сегодня будет кто-то среди вас.

II. Ход мероприятия (соревнований):

Первая эстафета "Ведение баскетбольного мяча" + "Биологические загадки"

Возле контрольной фишки разложены листки с загадками на тему "Органы и части тела человека". По свистку участники каждой команды бегут с ведением баскетбольного мяча до фишки, выбирают загадку, дают ответ и с ведением мяча возвращаются обратно, передавая мяч следующему. Выигрывает команда, первой закончившей эстафету, она получает - 1 балл. Дополнительно каждой команде зачисляются баллы за правильные ответы на загадки. (1 балл за правильный ответ, всего 7 баллов - 7 загадок).

Загадки для 1 команды:

1. На себе мы носим тело
И умеем прыгать смело,
По приказу мы стоим,
При опасности – бежим.
Быстро ходят по дороге
Человеческие ...(Ноги).
2. День и ночь оно не спит,
Всё стучит, стучит, стучит,
Кровью вены наполняет
И по венам кровь толкает.
Если биться перестанет,
Человек уже не встанет.(сердце)
3. По телу протекает,
Все органы питает,
В сердце собирается,
От сердца растекается.(Кровь)
4. У человека орган один есть.

Ведь человек, чтоб жить, обязан есть.

Сей орган в животе, и он не мал,

Еду людей он превращает в кал. (Кишечник)

5. Много нас, но мы тонки,

Как пушинки мы легки.

Голову мы покрываем,

От мороза охраняем,

Если долго не срезать,

Можем до колен достать.(Волосы)

6. Он первым пробует на вкус

Конфеты, яблоки, арбуз.

Коль нет его, то никакого

Не могут вымолвить и слова.

Он виден, если рот открыт,

А так – за зубками сидит.(Язык)

7. Оно по звукам различает

Что чего обозначает.

Без него, увы, нет слуха.

Орган сей зовётся ...(Ухо)

Загадки для 2 команды:

1. Очень важная она,

Коротка или длинна,

Всегда голову вращает,

Поднимает, опускает.

Её можно украшать.

Кто сумеет отгадать? (Шея)

2. Мы ведь не для красоты,

С нами много можешь ты:

Мастерить, копать, сажать,

Кушать, пить, писать, играть,

Надевать рубашку, брюки.

Угадай-ка, кто мы. ...(Руки)

3. Она шапку носит,

Она морщит носик,

Она думает слова.

Что же это? ... (голова)

4. По краям округла я,

Толще кожа у меня,

Чем у остальной стопы.

Мной, порой, сверкаешь ты,

Убегая без оглядки.

Я – твоя ножная ... (Пятка)

5. Что прикажут, вы сжимаем,

Разминаем и сгибаем.

Не угодно ль сосчитать,

На руке нас ровно пять. (Пальцы)

6. Сей орган есть у всех людей,

Других он органов главней.

Ему послушны руки, зубы,

Язык и шея, ноги, губы.

Он всем команды отдаёт.

Он мыслит - значит он живёт. (Мозг)

7. Очень важный орган я.

Было б трудно без меня,

- Ртом бы все тогда дышали,

Никогда не закрывали.

Воздух я в себя вдыхаю,

Охлаждаю, нагреваю.

Могу воздух очищать,

Нюхать, запах различать. (Нос)

Вторая эстафета "Три прыжка" + "Мини-викторина "Здоровье человека""

Участники каждой команды выстраиваются в колонну по одному. На расстоянии 10 метров от линии старта положить скакалку и обруч. После сигнала 1-й, добежав до скакалки, берет ее в руки, делает на месте три прыжка, кладет и бежит назад, 2-й берет обруч и делает через него три прыжка, идет чередование скакалки и обруча. Чья команда быстрее справится, та и побеждает. За победу присуждается 1 балл.

Команды, справившись с эстафетой, по очереди отвечают на вопросы мини-викторины, дают правильный ответ и получают дополнительные баллы. (1 балл за правильный ответ - всего 6 баллов).

Вопросы 1 команде:

- 1) Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (*Малина, лимон, чеснок, липа*).
- 2) В какое время года лучше всего начинать закаляться? (*Летом*).
- 3) Кто такие «моржи»? (*Люди, купающиеся зимой в проруби*).
- 4) Почему нельзя грызть ногти? (*Это некрасиво и под ногтями – микробы, можно заболеть*).
- 5) Назовите зимние виды спорта?
- 6) Сок этого растения используют вместо йода? (*Чистотел*).

2 Команда:

- 1) Можно ли давать свою расческу другим людям? (*Нет, т.к. можно подхватить вшей, кожные заболевания*).
- 2) Кто такие йоги? (*Люди, занимающиеся гимнастикой, медитацией*).
- 3) Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении? (*Лопух, подорожник*).
- 4) Назовите летние виды спорта?
- 5) Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (*В грязной воде находятся различные микробы, которые переносят опасные заболевания*).
- 6) Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (*Можно подхватить блох, клещей, лишай*).

Третья эстафета "Перевези команду" + "Знаешь ли ты своё тело?"

Команды стоят, у капитанов в руках обручи. По сигналу первый участник из команды с обручем перевозит в обруче второго участника (первый оставляет на финише), второй бежит до команды, берет следующего, перевозит. Второй остается на финише, и так по очереди участники друг друга перевозят. Побеждает команда, которая первая справится с заданием. За победу команде присуждается - 1 балл.

Далее вся команда на финише выполняет задание. Ответы необходимо записать на листах внутренние органы тела человека, скелет и части тела человека. За каждое правильно указанное название органа и части тела команда дополнительно получает 1 балл.

(Части тела: голова, шея, туловище, нога, рука, плечо, предплечье, кисть, бедро, голень, стопа, грудь, живот.

(Внутренние органы: головной мозг, спинной мозг, нервы, сердце, вены, артерии, капилляры, кровеносные сосуды, лёгкие, трахея, бронхи, желудок, пищевод, печень, кишечник, почки, мочевого пузырь.

Кости скелета: череп, нижняя челюсть, верхняя челюсть, позвоночник, ребра, грудина, плечевая кость, локтевая кость, лучевая кость, бедренная кость, большая берцовая кость, малая берцовая кость, ключица (цы), лопатка (ки), таз.)

Четвертая эстафета "Кенгуру" + "Знаешь ли ты ..."

Команды стоят на линии старта, у каждого участника мяч зажат между коленями. От линии старта на расстоянии 12 м лежит обруч. По свистку направляющий прыгает с мячом до обруча, допрыгав кладёт мяч в обруч, а сам бегом возвращается в команду, передавая эстафету другому игроку. Тот делает тоже самое, потом следующий и т. д. Выигрывает команда первой закончившая задание и мячи не выкатились из обруча. Победившей команде засчитывается 1 балл.

Выполнив эстафету, команда работает с карточками. Необходимо установить соответствие между вопросом и правильным ответом. За каждое правильно составленное соответствие команда получает дополнительные баллы.

(1 балл за 1 правильный ответ, всего 5 баллов - 5 ответов).

1 команда

1. Как называется корневая система, у которой нельзя выделить главный корень?

(Мочковатая корневая система)

2. Во что превратилась карета у Золушки? *(В тыкву)*

3. Как называются растения с многолетним деревянистым стеблем? *(Деревья)*

4. О каком растении загадка: "Эй, звоночек, синий цвет! С язычком, а звону нет!"

(Колокольчик)

5. Какая ягода может заменить лимон? *(Клюква)*

2 команда

1. От какой части растения отрастают придаточные корни? *(От стебля)*

2. Назовите самую "овощную" сказку. *(«Чипполино»)*

3. Что вызвало бессонницу у принцессы? *(Горошина)*

4. О каком растении загадка: "Злая, как волчицы, жжётся, как горчица." *(Крапива)*

5. Как называется наука, изучающая растения? *(Ботаника)*

Пятая эстафета "Переправа через болото" + "Третий - лишний"

По маршруту разложены на разном расстоянии обручи. Участники по очереди совершают эстафету прыгая из обруча в обруч. Обрато возвращаются бегом. Побеждает команда первой закончившая эстафету. Победителям присуждается 1 балл.

Выполнив эстафету, команда выполняет задание "Третий лишний", зарабатывая дополнительные баллы. (1 балл за правильный ответ - всего 4 балла - 4 ответа)

1 команда:

Выберите лишнее из приведенных слов и объясните почему вы сделали этот выбор:

1. Желудок, кишечник, сердце. (*Желудок и кишечник - пищеварительная система, сердце - кровеносная*)
2. Берёза, капуста, осина. (*Берёза, осина - деревья, капуста - трава (овощ)*)
3. Кисть, бедро, голень. (*Бедро, голень - части ноги, кисть - часть руки*)
4. Тигр, олень, медведь. (*Тигр, медведь - хищники, олень - растительноядное (травоядное) животное*)

2. Команда.

Выберите лишнее из приведенных слов и объясните почему вы сделали этот выбор:

1. Головной мозг, почки, спинной мозг. (*Головной мозг, спинной мозг - нервная система, почки - выделительная система*)
2. Томат (помидор), картофель, крапива. (*Томат, картофель - культурные растения, крапива - дикорастущее*)
3. Пятка, глаза, уши. (*Глаза, уши - располагаются на голове (части головы), пятка - часть ноги*)
4. Бабочка, комар, окунь. (*Бабочка, комар - насекомые, окунь - рыба*)

Шестая эстафета "Змейка" + "Народная мудрость"

Команда выстраиваются колонной на линии старта. По сигналу судьи первый участник добегают до финиша, берет скакалку и возвращается назад в команду. Вернувшись на линию старта, отдаёт второй конец скакалки следующему участнику. И они проходят дистанцию вместе. На следующем этапе к скакалке присоединяется ещё один игрок. и. т. д. Последний этап проходит вся команда добежав до финиша и выполняет задание.

Командам даны карточки с пословицами, поговорками, фразеологизмами, где пропущены слова. Необходимо определить какое слово пропущено и объяснить значение поговорок, пословиц и фразеологизмов. За каждый правильный ответ команда получает дополнительные баллы. (1 балл за правильный ответ - всего 6 баллов - 6 ответов):

1 команда:

1. Водить за _____. (Нос)
2. Одна _____ хорошо, а две лучше. (Голова)
3. Стоять поперек _____. (Горла)
4. _____ боятся, а _____ делают. (Глаза и руки)
5. Чужой _____ - не свой, ворота не закроешь. (Рот)
6. Держать _____ в остро. (Ухо)

2 команда:

1. Влюбиться по _____. (уши)
2. Ты мне _____ не заговаривай. (Зубы)
3. _____ до Киева доведет. (Язык)
4. У чужого в _____ соринку увидит, а у себя бревна не заметит. (Глазу)
5. Чтоб с _____ ни один _____ не выпал. (Головы, волос)
6. Дальше _____ не видит. (Носа)

4. Рефлексия.Каждой команде предлагается нарисовать рисунок - эмоциональный

отзыв о проведённом мероприятии.

5. Подведениеитогов. Награждение команд.

Ребята спасибо вам, за то, что вы приняли участие в наших соревнованиях.

Состязания заканчиваются стихами о спорте:

О СПОРТ! ТЫ — ПРОГРЕСС!

Ты способствуешь совершенству человека —
самого прекрасного творения природы.