

Ожигина Евгения Дмитриевна, учитель английского языка,
Коробицына Татьяна Геннадьевна, учитель биологии и географии
МБОУ «Бестужевская СОШ» филиал «Квазеньгская ООШ»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ПОСТРОЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО УРОКА С ПОЗИЦИИ СДП В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ФОРМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. В связи с переходом на новые ФГОС возрастают и требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя.

Решению этих задач способствует проект наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к саморазвитию, самореализации.

В рамках решения этих задач наша наставническая пара стала участником инновационного методического проекта *«Внедрение модели наставничества по форме «учитель – учитель»*, который реализовывался в школах Строевского школьного образовательного округа».

Стартом проекта стал приказ *«О внедрении целевой модели наставничества в МБОУ «Бестужевская СОШ»*. В октябре в школе и ее филиалах проходило формирование наставнических пар, которые затем были утверждены приказом.

Регламентирует работу наставнической пары *Положение о программе наставничества*, в которой отражены формы работы, цели, задачи, планируемые результаты и все этапы взаимодействия наставника и наставляемого.

Модель, цели и планируемые результаты взаимодействия

В начале работы была выбрана *модель взаимодействия* в нашей наставнической паре: «Опытный педагог - молодой специалист».

Наставник: *Педагог - консультант* - педагог, имеющий опыт и ресурсные навыки для оказания наставляемому методической поддержки по конкретному предмету и другой разносторонней помощи.

Наставляемый: *Молодой специалист*, имеющий малый опыт работы - от 0 до 5 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями.

Цель взаимодействия: Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса.

Планируемые результаты: Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Мы запланировали, что методическим продуктом нашей работы должна стать проработанная разработка урока с позиции системно-деятельностного подхода.

План взаимодействия

Молодым специалистам нужна помощь в овладении практическими приемами и способами проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

На *первом – подготовительном этапе* – была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений, разработан план работы (Рис.1). Этот этап также требует установления позитивных личных отношений с наставляемым.

Основным стал *практический этап* работы. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке. Созданы методические буклеты в помощь учителю (Рис.2).

На данном этапе мы столкнулись с проблемой. Мы работаем в одном коллективе, но наставник и наставляемый являются учителями разных предметных циклов, что вызывало некоторые трудности. Но уроки по ФГОС должны быть на каждом предмете.

При посещении уроков определили, планирование каких этапов урока для молодого специалиста составляют наибольшую трудность.

Следующим пунктом плана было составление разработки урока (методического продукта) с обсуждением всех этапов построения урока, с выбором материала, средств. Решили выбрать урок в 5 классе по УМК М.В. Вербицкая «FORWARD» по теме «Holidays in the USA». Данный урок был проведен в своей школе, где учитель реализовал все этапы урока.

По итогам урока провели обсуждение и оценку урока по ФГОС (Прил.2). При самоанализе урока молодой специалист обратил внимание на возникшие затруднения на

этапе реализации на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности, а именно при постановке учебной задачи. Так же возникали проблемы при реализации отдельных этапов урока, направленных на развитие универсальных учебных действий по причине малокомплектности класса в части формирования коммуникативных навыков

Анализ проведенного урока помог внести корректировок в разработку.

Третий этап – заключительный. Кураторами проекта проведено анкетирование участников проекта по изучению удовлетворенности в программе наставничества. Наставник и Наставляемый высоко оценили работу в проекте 9-10 баллов (где 10 – самый высокий).

Итоги работы

По работе с молодым специалистом можно сделать **вывод**: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Больше уделяет внимание постановке задач к уроку. Так же методам работы в условиях малокомплектного класса.

В ноябре 2021г. приняли участие в областном заочном конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая команда» номинация «Команда педагога-наставника и молодого педагога в общеобразовательной организации», где представили наш методический продукт проекта - разработку урока (Рис.3). Итого конкурса - *победитель* (Рис.4).

В декабре 2021г. Участие в региональном конкурсе видеоматериалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу» в номинации «Шпаргалки от наставника». Итог конкурса - *2 место* (Рис.4).

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: анализ ситуаций, деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Литература

1. Презентация «Тема 1.2. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ» к курсу «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»», Академия Минпросвещения России, Москва, 2021.

2. Программа наставничества «учитель - учитель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://multiurok.ru/files/programma-nastavnichestva-uchitel-uchitel.html>

Составляющие программы	
Форма наставничества	«Учитель – учитель»
Место	«Опытный педагог – молодой специалист»
Наставник-	Опытный педагог (консультант)
Наставляемый-	Молодой специалист
Цель взаимодействия	Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса
Планируемый методический продукт	Разработка урока
Планируемые результаты	Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культуру жизни образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации, педагогический потенциал.
Оцениваемые результаты	Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста
ФИО наставляемого	Ожигина Евгения Дмитриевна
ФИО, должность наставника	Коробичина Татьяна Геннадьевна, учитель.
Срок действия:	С октября 2020 г. по апрель 2021 г.



Рисунок 1. Программа наставничества

Рисунок 2. Буклеты

Технологическая карта урока английского языка, 5 класс (УМК М.В. Вербицкая «FORWARD»)

Тема: Holidays in the USA

Тип урока: изучение нового материала

Цели:

- познакомиться с формой Present Perfect Tense;
- воспринимать на слух содержание и определенную информацию аудиотекста и соотносить с картинками;
- осуществлять поисковое чтение.

Задачи:

Личностные:

- Воспитывать у учащихся стремление к лучшему осознанию культуры другой страны;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные:

- Формирование умения планировать свою работу;
- Развивать умения самостоятельно добывать знания и применять их;
- Осуществление регулятивных действий самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности;

Предметные:

- Воспринимать на слух общее содержание песни;
- Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;
- Познакомить с формой Present Perfect Tense;
- Сформировать представление о культуре и достопримечательностях США.



Рисунок 3. Технологическая карта урока

Рисунок 4. Дипломы

Приложение 2

Экспертная оценка урока в контексте системно-деятельностного подхода

0 – отсутствие элемента, 1 - удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично.

Эффективность: сумма баллов: **менее 16** – неудовлетворительно, **16– 27** – удовлетворительно, **28-35** – хорошо, **36-42** – отлично

	Показатели эффективности урока	Оценка
	Целеполагание (реализация деятельностного способа целеполагания)	X
.1	Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся и (или) постановка целей урока обучающимися самостоятельно.	
2.	Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом.	
	Создание на уроке условий для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию.	X
1.	Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включённости в этот процесс.	
2.	Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока для развития обучающихся. (Все ли запланированные шаги реализованы? В чем заключается развитие?)	
3.	Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и (или) оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу.	
.4.	Организация и (или) реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся (слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогии, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.)	
5.	Побуждение обучающихся к саморазвитию через формулирование (выбор) домашнего задания	
	Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.	X
.1.	Реализация на уроке содержания учебного материала как системы научных понятий (научность содержания материала, следование УМК)	
2.	Дифференциация и (или) индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму.	
3.	Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия	
	Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.	X
1.	Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка).	
2.	Формирование (развитие) на уроке универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).	
3.	Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	
4.	Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения	
	ИТОГО:	