**Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования учащихся 7 класса по обществознанию**

**Пояснительная записка**

Тесты соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету (приказ Минобразования России от 19 мая 1998 г. № 1236), а также федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобразования России от 05 марта 2004 г. № 1089). Тесты охватывают содержание курса «Обществознание 7 класс». Вопросы и требования ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Материалы ориентированы на учебник 7 класса Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществоведение. Человек, право, экономика: 7 класс – М.: Просвещение, 2013. Ответы на все вопросы даются в письменной форме. Тесты представлены в 2-х вариантах из трех частей (19 заданий).

Предлагаемые вопросы отличаются тем, что содержат типологически разные вопросы, каждый из которых позволяет проверить и оценить определённые стороны подготовки учащихся. Основными принципами отбора материала для заданий являются значимость проверяемых фактов, отражение различных аспектов обществознания (экономики, социальных отношений, материальной и духовной культуры), распределение заданий по умениям и видам познавательной деятельности.

Вопросы рассчитаны на комплексную проверку подготовки школьников в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

В число проверяемых элементов подготовки входят:

* знания понятий, терминов;
* умения находить соответствия, выделять сходство и различие;
* умения анализировать источник.

**Структура тестов**

В тесте содержатся вопросы разного уровня сложности.

Часть I содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание понятий и терминов, характерных признаков явлений.

Часть II состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, сочетание букв). Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания части III направлены на проверку умений анализировать источник.

Рекомендуемое время на выполнение теста – 40-45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимальное количество баллов за тест – 29 баллов.

Часть I: 1 балл за каждый правильный ответ, максимальное количество - 10 баллов.

Часть II: задания 11,13 – 3 балла, задание 12 – 2 балла, задания 14-15 – 4 балла, максимальное количество – 16 баллов.

Часть III: задание 16 – 1 балл, 17 – 2 балла. Максимальное количество – 3 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания** | **Количество баллов** |
| «5» | 81-100% | 24-29 |
| «4» | 61-80% | 18-23 |
| «3» | 40-60% | 12-17 |

**Вариант 1**

**Часть I**

|  |
| --- |
| Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа. |

**1. Обмен информацией, мыслями, чувствами ученые обозначают понятием**

а) познание

б) свобода

в) творчество

г) общение

**2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых** **обеспечивается:**

А) силой общественного мнения

В) голосом совести

Б) силой традиции

Г) силой государства

**3. Право на отдых входит в группу:**

а) культурных прав

б) политических прав

в) экономических прав

г) юридических прав

**4. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:**

а) привычка;

б) натура;

в) обряд;

г) поведение.

**5. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает с**

а) 14 лет

б) 18 лет

в) 16 лет

г) 20 лет

**6. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное в УК РФ под угрозой наказания:**

А) проступок

В) поведение

Б) правонарушение

Г) преступление

**7. Основной закон государства**- **это:**

а) конституция,

б) уголовный кодекс,

в) семейный кодекс,

г) конвенция о правах ребенка

**8. К обязанностям граждан России относится:**

а) охрана природы;

б) участие в управлении государством;

в) приобщение к национальной культуре;

г) соблюдение моральных норм

**9. Угроза ядерной войны в современном мире является:**

а) частной;

б) внутренней;

в) региональной;

г) глобальной

**10. Прибыль предприятия можно определить:**

 1) разницей между доходами и расходами;

2) умножением цены на количество.

а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верно и 1, и 2;

г) нет верного ответа.

**Часть II**

|  |
| --- |
| В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде слова или сочетания букв и цифр. |

**11. К группе социально-экономических прав относятся:**

а) право на пенсионное обеспечение в старости

б) право на жизнь

в) право на свободный выбор профессии

г) право на тайну телефонных разговоров

д) право на отдых.

**12. Найдите общее**

 Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Несовершеннолетние от 14 до 18 лет**

а) могут вносить вклады в банк;

б) могут совершать любые сделки;

в) могут самостоятельно распоряжаться своими заработками;

г) не несут имущественной ответственности**;**

д) не могут осуществлять свои авторские права**;**

е) несут уголовную ответственность

**14. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Производство | 1. Пошив обуви |
| Б) Распределение | 2. Использование освещения в быту |
| В) Обмен | 3. Закупка книг для библиотеки |
| Г) Потребление | 4. План расходов семьи на месяц  |

**15. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Закон | 1) собрание нескольких законов, объединенных в один закон |
| Б) Преступление | 2) система запретов на совершение определенных действий |
| В) Кодекс | 3) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом |
| Г) Табу | 4) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой |

**Часть III**

|  |
| --- |
| Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает
о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**16.** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

**17.** В тексте перечислены черты поведения, которых не должно быть у патриота. Назовите две черты.

**Вариант 2**

**Часть I**

|  |
| --- |
| Эта часть работы содержит задания 1-10 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответа. Запишите выбранный вами вариант ответа. |

**1. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**
а) пассажиры
б) демократы
в) горожане
г) инженеры

**2. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:**

а) норма;

б) порядок;

 в) право;

 г) санкция.

**3. Право на труд входит в группу:**

а) культурных прав

б) политических прав

в) экономических прав

г) юридических прав

 **4.** **Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с по­мощью каких непременных слов, жестов или предметов будет со­вершать действия:**

а) расследование;

б) преступление;

в) ритуал;

г) общение.

**5. Гражданскими правами человек обладает:**

а) с момента рождения

б) с 14 лет

в) с 18 лет

г) с 20 лет.

**6. Опасное для общества деяние, зафиксированное в Уголовном кодексе РФ и влекущее за собой наказание, называется:**

а) преступление

б) проступок

в) административное правонарушение

г) дисциплинарный проступок

**7. Наиболее полно права и свободы гражданина РФ законодательно закреплены в:**

а) Гражданском кодексе РФ

б) Конституции РФ

в) Меморандуме о правах человека

г) Декларации прав человека и гражданина

**8. К обязанностям граждан России относится:**

а) служба в армии;

б) участие в управлении государством;

в) приобщение к национальной культуре;

г) соблюдение моральных норм

**9. Угроза экологического кризиса в современном мире является:**

а) частной;

б) внутренней;

в) региональной;

г) глобальной

**10. Правильным утверждением о заработной плате будет:**
1) она бывает сдельной и повременной;

2) это трудовое денежное вознаграждение
а) верно только 1;

б) верно только 2;

в) верно и 1, и 2;

г) нет верного ответа.

**Часть II**

|  |
| --- |
| В этой части содержатся задания 11-15, которые требуют ответа в виде сочетания букв и цифр. |

**11. К группе гражданских прав относятся:**

а) право на пенсионное обеспечение в старости

б) право на жизнь

в) право на свободный выбор профессии

г) право на тайну телефонных разговоров

д) право на свободу передвижения.

**12. Найдите общее**

Валюта, монета, ассигнация, банковская карта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Несовершеннолетние с 10 до 14 лет:**

а) могут быть заслушаны входе судебного разбирательства

б) могут выражать свое мнение, с кем из родителей проживать в случае развода

в) не могут самостоятельно распоряжаться своими заработками

г) несут имущественную ответственность

д) могут открыть счет в банке

е) несут уголовную ответственность за отдельные преступления.

**14. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Производство | 1. Выплата пособий семьям на детей |
| Б) Распределение | 2. Изготовление игрушек |
| В) Обмен | 3. Завтрак в столовой |
| Г) Потребление | 4. Закупка снаряжения для похода |

**15. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) Этикет | 1) основной закон |
| Б) Конституция | 2) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их |
| В) Правонарушение | 3) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо |
| Г) Дееспособность | 4) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права |

**Часть III**

|  |
| --- |
| Задания 16-17 предусматривают развернутый ответ в свободной форме. Внимательно прочтите отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы. |

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучаемых; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

**16.** Какую модель образования автор считает эффективной?

**17.** Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

**Ключ**

**1 вариант**

1-г

2-г

3-в

4-в

5-а

6-г

7-а

8-а

9-г

10-а

11-авд

12 –торговля

13 -аве

14-

а-1

б-4

в-3

г-2

15

а-4

б-3

в-1

г-2

16- патриот – это тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества.

17- не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

**2 вариант**

1-г

2-г

3-в

4-в

5-а

6-а

7-б

8-а

9-г

10-в

11-бгд

12 –деньги

13 -абв

14-

а-2

б-1

в-4

г-3

15

а-3

б-1

в-4

г-2

16- эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучаемого в процессе освоения получаемой им информации.

17- От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий.