Рассмотрено на заседании **Утверждаю:**

педсовета\_\_\_\_\_\_\_ Директор МКОУ Белоярская ООШ №24

Протокол № 10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Игай

От30.08.2018г. Приказ № 63 от 30.08.2018

**Промежуточная аттестация**

Контрольно-измерительный материал

для проведения в 2018/19 учебном году

промежуточной аттестации

**по смысловому чтению**

**2 класс**

**Спецификация**

**промежуточной итоговой аттестации**

**по смысловому чтению**

**для учащихся 2 класса**

* 1. ***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Смысловое чтение».

Промежуточная аттестация по смысловому чтению проводится в форме проверки читательских умений (тест).

**Назначение работы**– оценить уровень сформированности навыка беглого безошибочного выразительного чтения вслух, оценить уровень владения смысловым чтением обучающихся 2-х классов.

**2. Кодификатор**

**1. Познавательные логические действия**

1.Давать определения понятиям, подводить под понятие.

2.Выявлять черты сходства и различия, сравнивать предметы, явления, разные данные.

3.Интегрировать информацию из текста и делать простейшие выводы.

4.Выделять главное.

5.Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе данных связей.

6.Строить логические рассуждения, обобщать, делать выводы.

**2. Познавательные знаково-символические действия**

1. Использовать знаково-символическиесредства в записи ответа при решении учебных задач.

**3. Познавательные действия по решению задач (проблем)**

1.Владеть общими приёмами решения учебных задач

**4. Познавательные действия по работе с информацией и чтению**

1.Осуществлять поиск информации.

2.Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

3.Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

4.Строить оценочные суждения на основе текста.

5.Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**2.1. Структура и формы работы.**

Работа состоит из текста, который соответствует возрастным особенностям обучающихся, доступен для понимания, и 12 вопросов к тексту, которые проверяют осмысленное чтение и умение работать с текстом.

**2.2. Характеристика и содержание контрольно измерительных работ**

Для проверки взят текст Аксенова А.А. «Собаки». Текст состоит из 267 слов. Все слова в тексте входят в словарный запас второклассника. Содержание заданий базового уровня составляют не менее 75% (9 заданий) всей работы. Задания повышенного уровня составляют 25% (3 задания) всей работы. Задания составляются на основе комплексного подхода, позволяют проверить достижение метапредметных планируемых результатов.

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Раздел содержания | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|  | Виды речевой и читательской деятельности | Базовый | КО | 2 мин | 1 балл |
|  | Базовый | КО | 2 мин | 1 балл |
|  | Базовый | КО | 2 мин | 1 балл |
|  | Базовый | КО | 2 мин | 1 балл |
| 1. \* | Повышенный | РО | 5 мин | 3 балла |
|  | Базовый | КО | 3 мин | 1балл |
| 1. \* | Повышенный | РО | 3 мин | 3балл |
|  | Базовый | КО | 2 мин | 1 балл |
|  | Базовый | КО | 2 мин | 1балл |
|  | Базовый | КО | 2 мин | 1балл |
|  | Базовый | КО | 2 мин | 1балл |
| 1. \* | Повышенный | РО | 8 мин | 5 баллов |
| ИТОГО: | | | | 10мин (чтение)+  35 мин (ответы)=  45 мин (всего) | 20 баллов |

**Распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ | **№ заданий** |
| **Виды речевой деятельности и читательской деятельности** | **Получение, поиск и фиксация информации** | |
| 1. Чтение, чтение про себя. Осознавать смысл произведения и цели чтения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения. | 1,2,3 |
| **Понимание и преобразование информации** | |
| 1. Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: отношения и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность. | 4,6,8,9,10,11 |
| **Применение и представление информации** | |
| Описывать по определенному алгоритму объект наблюдений, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака. На основе прочитанного принимать несложные практические решения. | 5,7,12 |
| ***Всего заданий*** | | ***12*** |

**Время выполнения работы**

**Время выполнения работы –45 минут**

Задание повышенного уровня сложности№№5,7,12.

В работе используются несколько видов заданий: на установление соответствия (УС), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО).

**Система оценивания знаний**

Таблица перевода баллов в отметку и оценка уровня владения смысловым чтением обучающихся 2-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общая оценка** | **Ответы по содержанию текста** | **Чтение без ошибок** | **Выразительность чтения** | **Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста** |
| 2 | «Справился» | Осознание общего смысла прочитанного текста | Наличие не более 4-5 ошибок  (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев | Не менее 40 сл/мин |
| «Не справился» | Непонимание общего смысла прочитанного теста | Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений) | Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности | Менее 40 сл/мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** | **Уровень владения смысловым чтением** |
| 20 – 18 баллов | **«5»** | оптимальный |
| 17 – 13 баллов | **«4»** | допустимый |
| 12 – 10 баллов | **«3»** | критический |
| менее 10 баллов | **«2»** | недопустимый |

**Приложение №1**

**Письменные материалы с инструкциями для учащихся**

**Фамилия, имя**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Школа**   **Класс**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель**

Собаки.

Собаки живут с нами бок о бок уже больше 30 тысяч лет. Мы заботимся о них, они любят и радуют нас. Казалось бы, чего ещё мы о них не знаем?  
Собаки – единственный вид животных, кроме самих людей, которые могут распознавать наши эмоции. Им достаточно беглого взгляда, чтобы понять, радуетесь ли вы, смущаетесь, злитесь или грустите. Они способны даже сопереживать людям, чувствуя те же эмоции, что и человек.  
У собак потеют лапы.  
Оказывается, собаки тоже потеют. Но в то время как у людей пот выделяется через кожу по всей поверхности тела, у собак он проступает через лапы. Вы можете убедиться в этом, понаблюдав за собакой в жаркий летний день. Характерным признаком будет солоноватый запах, напоминающий запах попкорна или кукурузных чипсов.   
Отпечатки носов собак так же уникальны, как отпечатки пальцев человека.  
Отпечатки собачьих носов уникальны, поэтому они используются для идентификации животного, также как отпечатки пальцев используются для идентификации человека. Криминалисты нередко пользуются этим обстоятельством при расследовании преступлений с участием животных и их хозяев.   
Собаки могут запоминать сотни слов.  
Среднестатистическая собака так же легко обучаема, как человеческий ребёнок и может выучить от 200 до 500 слов. Более того, собака может освоить основы математики.  
Шум дождя вреден для собачьих ушей.  
Собаки не любят выходить на улицу в дождь не потому, что бояться промокнуть, а потому, что шум дождя может повредить их чувствительные уши.   
Собака – первое животное, побывавшее на орбите Земли  
Лайка стала первым живым существом, побывавшим на орбите Земли. Её полёт на Спутнике-2 состоялся в 1957 г. Хотя сама она погибла во время полёта, её дочь, Пушинка родила четырёх щенят от терьера Чарли, владельцем которого был президент США Джона Кеннеди.

**Задания**

**1.В тексте в основном говорится (отметь ˅)**

1. □ о том ,что собаки первыми из животных побывали в космосе
2. □о том, что собаки легко обучаемы
3. □о том, что собаки могут распознавать эмоции

4. □об истории появления, об особенностях собак

**2.Единственный вид животных, которые могут распознать эмоции?**

□кошки □собаки □медведи □львы

**3.Что вредно для собачьих ушей?**

□солнце □пение птиц □шум дождя □лёгкий ветерок

**4.Напиши кличку собаки, первой побывавшей на орбите Земли.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.Кто такая Лайка? (полный ответ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6.Напиши как звали дочь Лайки.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7.Как убедиться в том ,что лапы собак потеют ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8.Что может освоить и запомнить собака?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9.В тексте говорится о том, что собаки :**

□умеют разговаривать □ имеют уникальные отпечатки носов

□ не любят дождь, потому что могут промокнуть □ не умеют распознавать эмоции

**10. Собаки могут запомнить:**

□ ни одного слова □сотни слов□десять слов □пять слов

**11.В каком году Лайка побывала на орбите Земли?**

□ 2017 □ 1957

□2000 □1999

**12.Что ещё ты знаешь о собаках?**

**Напиши развёрнутый ответ на этот вопрос.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**