

Что делать учителю, если ребёнка унижают

Дети не могут справиться с насилием и хамством самостоятельно. Психолог Людмила Петрановская предлагает следующий алгоритм действия взрослых:

1. Назовите вслух то, что происходит в классе.

Если кого-то из детей намеренно доводят до слёз, дразнят, отбирают (прячут, портят) его вещи, толкают, щиплют, бьют, подчеркнута игнорируют — это травля, насилие. Скажите об этом детям прямо. Иногда одного этого бывает достаточно, чтобы насилие прекратилось.

2. Объясните ученикам: то, что происходит, — проблема всего класса, а не личная неприязнь двух-трех человек.

Это болезнь, которая может поразить класс и даже школу. Такой разговор поможет детям сохранить лицо и, что особенно важно, снимет противопоставление между жертвами, обидчиками и свидетелями.

3. Настаивайте: подобное поведение недопустимо ни при каких обстоятельствах.

Не спорьте о фактах, не выясняйте, кто и что именно сделал. Но помогите детям понять, что с ними происходит и что чувствуют другие люди, когда их обижают, унижают.

4. Вместе с учениками сформулируйте правила жизни в классе.

«У нас никто не выясняет отношения кулаками», «У нас не оскорбляют друг друга», «У нас не смотрят спокойно, когда двое дерутся, — их разнимают». Для детей постарше правило может звучать так: «Если я понимаю, что задеваю и обижаю человека, я немедленно прекращаю делать это». Обговорите санкции, которые должны последовать за нарушением этих правил. Тогда в дальнейшем бывает достаточно просто напомнить о договоренностях.

5. Поддерживайте атмосферу взаимопонимания в классе.

Давайте детям почувствовать, что её создание — это их общее дело и совместная победа.

Методы профилактики

● *Классный час*

короткие, но еженедельные беседы на тему школьной травли. Ученики постоянно ощущают, что учитель, родители и школа не потерпят травли, а хорошие поступки не останутся без внимания и будут оценены по достоинству. Важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным.

● *Внутриклассные правила*

правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Список правил вывешивается в классе.

● *Просмотр фильмов с последующим обсуждением*

(фильмы подбираются с учетом возраста учащихся)
Примеры фильмов: «Чучело» (1983, СССР), «Шоколадная война» (1988, США), «Повелитель мух» (1990, США), «Мост в Терабитию» (2007, США), «Класс коррекции» (2014, Россия), «Чудо» (2017, США, Гонконг).

ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"»

Архангельская область,

г. Вельск, ул. 1 Мая, д. 77

Тел./факс (81836) 6-13-50

При подготовке буклета использованы материалы сайтов:

- <http://mobbingu.net>
- <https://infourok.ru>
- https://idfedorov.ru/images/_user/images2/Motivation-in-education_.jpg

ГБКУ АО «Вельский центр "Скворушка"»

РОЛЬ КЛАСНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В УЧЕНИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ



г. Вельск

Типичные черты агрессоров

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путём своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием (будучи запуганными и забытыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников);
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).

Выше риск стать жертвой у детей с:

- ♦ *физическими недостатками* – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями;
- ♦ *особенностями поведения* – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением;
- ♦ *особенностями внешности* – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, особенная форма головы и ног, вес тела (полнота или худоба);
- ♦ *плохими социальными навыками* – недостаточный опыт общения и самовыражения;
- ♦ *страхом перед школой* – неуспеваемость в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе, страх посещения отдельных предметов;
- ♦ *отсутствием опыта жизни в коллективе* («домашние дети»);
- ♦ *особенностями здоровья* – тики, заикание, нарушения речи и другие болезненные состояния;
- ♦ *низким интеллектом и трудностями в обучении.*

Рекомендации по профилактике «отверженности в классе»

1. Следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников. Насмешнику следует сделать строгое замечание.

2. Следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников.

3. Если по каким-либо причинам репутация ребёнка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете.

4. Помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.

5. Необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других.

6. Следует избегать высмеивания и сравнения детей на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники. Разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально.

В целях профилактики учителю, классному руководителю следует:

- Владеть ситуацией в классном коллективе.
- Не отдавать открыто предпочтения никому из обучающихся – это может стать провокацией и поводом для буллинга.
- Никогда не поддерживать обучающихся, если явно видно, что кто-то из них хочет очернить другого в ваших глазах. Имейте свое мнение о каждом и отстаивайте его.
- Постараться поддержать того, кто стал жертвой буллинга.
- Продемонстрировать эту свою поддержку не вовлеченным в конфликт ученикам.