

Учебный план принят на  
педагогическом совете  
«    » августа    2021г.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_  
Шукина Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Учебный план**  
**МБОУ «Бестужевская средняя общеобразовательная**  
**школа» филиал детский сад «Светлячок»**

2021 -22 уч. год

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план детского сада «Светлячок» разработан в соответствии:

- с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- в соответствии с Федеральным Государственным Стандартом Дошкольного Образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155,
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

**Режим работы ДОО в учебном году:** с 7.30 до 18.00ч

**Начало учебного года:** 01.09.2021 г.

**Окончание учебного года:** 31.05.2022 г.

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней (Понедельник – пятница)

**Продолжительность учебного года:** 37 недель

**Выпуск детей в школу:** 31.05.2022 г.

**Летний оздоровительный период:**

На летний период разрабатывается план летней оздоровительной работы

**Каникулы:**

**Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2021 – 2022 учебный год.**

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный план обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(для ДОУ, реализующего Программу «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой)

1	Базовая часть (инвариантная)	Непрерывная образовательная деятельность			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1.	<b>Федеральный компонент</b>				
1.1.1.	Ознакомление с окружающим миром («Социально-коммуникативное»)	1	1	1	1
1.1.2.	Мир природы («Познавательное развитие»)			1	1
1.1.3.	Развитие речи («Речевое развитие»)	1	1	1	2
1.1.4.	Ребёнок и книга («Художественно-эстетическое»)	1	1	1	1
	Подготовка к Обучению Грамоте («Познавательное развитие»)			1	1
1.1.5.	Первые шаги в математику («Познавательное развитие»)	1	1	1	2
1.1.6.	Изобразительное искусство («Художественно-эстетическое»)	1	1	2	2
1.1.7.	Физическое Воспитание («Физическое развитие»)	3	3	3	3
1.1.8.	Музыкальное Воспитание («Художественно-эстетическое»)	2	2	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
1.2.	Национально-Региональный компонент	-	-	-	-
2	Вариативная Часть(модульная)	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>15</b>

### Непосредственно образовательная деятельность в младшей группе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1. Экология/Рисование («Познавательное развитие»/«Художественно-эстетическое развитие») 2. Физическое воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	1. ФЭМП («Познавательное развитие») 2. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Среда	1. Рисование/Чтение художественной литературы («Художественно-эстетическое развитие») 2. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)
Четверг	1. Развитие речи («Речевое развитие») 2. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Пятница	1. ИЗО лепка/аппликация. («Художественно-эстетическое развитие») 2. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)

### Непосредственно образовательная деятельность в младшей группе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	9.20 - 9.35. Экология/Рисование («Познавательное развитие»/«Художественно-эстетическое развитие») 15.25.- 15.40. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	9.20.- 9.35. ФЭМП («Познавательное развитие») 15.25.- 15.40. Физич. воспитание. («Физическое развитие»)
Среда	9.20 – 9.35. Рисование/Чтение художественной литературы («Художественно-эстетическое развитие») 15.25. – 15.40. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)
Четверг	9.20 – 9.35. Развитие речи («Речевое развитие») 15.25. – 15.40. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Пятница	9.20 – 9.35. ИЗО (лепка/аппликация) («Художественно-эстетическое развитие») 15.25.- 15.40. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие»)

### Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1. Мир природы («Познавательное развитие») 2. Развитие речи («Речевое развитие») 2. Физическое воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	1. ФЭМП («Познавательное развитие») 2. Чтение художественной литературы 3. Рисование/Лепка («Художественно-эстетическое развитие»)
Среда	1. Обучение грамоте («Познавательное развитие») 2. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 3. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Четверг	1. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 2. Конструирование/Аппликация («Художественно-эстетическое развитие»)
Пятница	1. Окружающий мир/Безопасность («Социально-коммуникативное развитие») 2. Физич. воспитание («Физическое развитие»)

### Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1. Мир природы («Познавательное развитие») 2. Развитие речи («Речевое развитие») 2. Физическое воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	1. ФЭМП («Познавательное развитие») 2. Чтение художественной литературы 3. Рисование/Лепка («Художественно-эстетическое развитие»)
Среда	1. Обучение грамоте («Познавательное развитие») 2. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 3. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Четверг	1. Муз. воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 2. ФЭМП («Познавательное развитие») 3. Конструирование/Аппликация («Художественно-эстетическое развитие»)
Пятница	1. Окружающий мир/Безопасность («Социально-коммуникативное развитие») 2. Развитие речи («Речевое развитие») 3. Физич. воспитание («Физическое развитие»)

### Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	9.15 - 9.40. . Мир природы («Познавательное развитие») 9.50 – 10.15 Развитие речи («Речевое развитие») 15.45.- 16.10. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	9.15.- 9.40. ФЭМП («Познавательное развитие») 9.50 – 10.15 Чтение художественной литературы 15.45.- 16.10. Рисование/Лепка («Художественно-эстетическое развитие»)
Среда	9.15 – 9.40. Обучение грамоте («Познавательное развитие») 9.50 – 10.15 Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 15.45. – 16.10. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Четверг	9.15 – 9.35. Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 15.45. – 16.10. Конструирование/Аппликация («Художественно-эстетическое развитие»)
Пятница	9.15 – 9.40. Окружающий мир/Безопасность («Социально-коммуникативное развитие») 15.45.- 16.10. Физич. воспитание («Физическое развитие»)

### Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	9.15 - 9.45. . Мир природы («Познавательное развитие») 9.55 – 10.25 Развитие речи («Речевое развитие») 15.45.- 16.15. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Вторник	9.15.- 9.45. ФЭМП («Познавательное развитие») 9.55 – 10.25 Чтение художественной литературы 15.45.- 16.15. Рисование/Лепка («Художественно-эстетическое развитие»)
Среда	9.15 – 9.45. Обучение грамоте («Познавательное развитие») 9.55 – 10.25 Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 15.45. – 16.15. Физич. воспитание («Физическое развитие»)
Четверг	9.15 – 9.45. Муз.воспитание («Художественно-эстетическое развитие») 9.55 – 10.25 ФЭМП («Познавательное развитие») 15.45. – 16.15. Конструирование/Аппликация («Художественно-эстетическое развитие»)
Пятница	9.15 – 9.45. Окружающий мир/Безопасность («Социально-коммуникативное развитие») 9.55 – 10.25 Развитие речи («Речевое развитие») 15.45.- 16.15. Физич. воспитание («Физическое развитие»)