

**МБОУ «Бестужевская СОШ» филиал
детский сад «Дружные ребята» п. Глубокий**

**Проект
«Преемственность детского сада и школы
в экологическом воспитании посредством
создания экологической тропы»**

Паспорт проекта «Преемственность детского сада и школы в экологическом воспитании посредством создания экологической тропы»

Раздел 1. Сведения об организации	
Полное наименование образовательной организации, контактные данные (юридический адрес, контактный телефон, адрес электронной почты)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Бестужевская средняя общеобразовательная школа" п/о Бестужево, деревня Веригинская дом 22, (81855) 73-121, schoolbes@yandex.ru , филиал д/с «Дружные ребята»
Ф.И.О. руководителя	Директор учреждения: Щукина Наталья Александровна, зам. дир. по ВР: Ожигина Алена Владировна
Участники реализации проекта (Ф.И.О., должность, кв. категория, контактный телефон, адрес электронной почты)	Крылова Любовь Валентиновна, 1 кв. категория воспитатель, 89214906265, crylovalyubow@yandex.ru , Волова Диана Николаевна, педагог организатор, 89218182606, deanavolova@yandex.ru Вилачева Марина Васильевна, высшая кв. категория учитель биологии, 89314033496, vilacheva2011@yandex.ru
Раздел 2. Сведения о проекте	
Тема проекта	Преемственность детского сада и школы в экологическом воспитании посредством создания экологической тропы
Цель (прогнозируемый результат) проекта	Обогащение и систематизация экологических знаний средствами экологической тропы, созданной на территории детского сада и школы, путем преемственности дошкольного учреждения и основной школы.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к миру природы, осознания детьми себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность через создание экологической тропы; - обеспечить непрерывность процесса обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста; - развивать познавательную активность в процессе экспериментов и наблюдений за объектами живой и неживой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышать экологическое сознание педагогов, родителей воспитанников и учеников; - формировать экологическую культуру детей, прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней; - формировать желание выступить в роли экскурсовода на путях маршрута экологической тропы.
<p>Обоснование актуальности и значимости проекта (для ДОО, района, региона), практическая значимость проекта</p>	<p>Проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка - это связь между различными ступенями развития. В настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности. Расположение в одном здании детского сада «Дружные ребята» и Глубоковской основной школы, способствует работе в тесном контакте педагогов детского сада и школы, детей и родителей воспитанников. С принятием законов РФ «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» экологическое воспитание становится в разряд первостепенных государственных проблем. С повышением роли регионального компонента содержания экологического образования возрастает актуальность организации экологической тропы, которая содержит объекты природы родного края, педагоги должны использовать их для решения задач экологического воспитания детей детского сада и школы. Поэтому мы решили разработать проект</p>

	<p>«Преимущество детского сада и школы в экологическом воспитании посредством создания экологической тропы».</p>
<p>Основная идея проекта, его новизна</p>	<p>Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Одним из эффективных компонентов экологической развивающейся среды, является экологическая тропа. Роль экологической тропы в формировании экологической культуры подчеркивалось рядом выдающихся педагогов прошлого: К.Д. Ушинским, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой. Ее создание будет способствовать повышению научного уровня дошкольного и школьного образования. Знания, которые дети получат на тропе, помогут расширить и углубить знания, полученные на занятиях. На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дети будут усваивать здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Работа на тропе поможет реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, будет воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые мы будем формировать</p>

	<p>в ходе занятий на тропе, направим на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – формирование экологической культуры человека в период дошкольного и школьного обучения.</p>
<p>Необходимые условия (ресурсы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес детей и родителей; - Методические разработки; - Интеграция педагогов детского сада и школы.
<p>Планируемый срок реализации проекта</p>	<p>2023-2025 год</p>
<p>Планируемые результаты проекта (показатели, индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей; - Формирование устойчивого интереса к объектам живой и неживой природы; - Формирование у детей гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; - Развитие способности применять полученные знания в других видах деятельности; - Формирование эффективной модели взаимодействия детского сада и школы (т. е. развитие коммуникативных умений).
<p>Риски проекта и пути их преодоления</p>	<p>1. Недостаточная мотивация на выполнение той или иной задачи проекта. <u>Пути преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск путей стимулирования участников проекта; - организация работы педагогов, направленной на мотивацию детей. <p>2. Отсутствие финансирования. <u>Пути преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск дополнительных источников финансирования. <p>3. Противоречие между необходимостью преобразования РППС согласно требованиям ФГОС и недостаточной информационной компетентностью педагогов. <u>Пути преодоления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для участников проекта

в сфере самообразования.
- проведение консультаций.

Раздел 3. План реализации проекта

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Подготовительный	Изучение уровня знаний по теме «Экологическая тропа».	За три недели до начала проекта.	Определение актуальных знаний дошкольников и школьников о растениях, животных в окружающем мире.
	Определение места на территории ДОУ и школы для создания экологической тропы.	В течение двух недель до начала проекта.	Создание определенного маршрута.
	Подбор методической литературы.	В течение двух недель до начала проекта.	Методическое обеспечение проекта.
	Подбор художественной литературы.	В течение двух недель до начала проекта.	Информационное обеспечение проекта.
	Изготовление дидактических пособий по теме.	В течение двух недель до начала проекта.	Обеспечение проекта наглядными материалами.
Основной	Озеленение фойе школы, групповых и раздевальных помещений.	Две недели февраля.	Изучение мест произрастания комнатных растений в природе. Закрепление и уточнение знаний детей о пользе комнатных растений.

Создание огорода на подоконнике.	Две недели февраля, две недели марта.	Уточнение и расширение знаний детей о необходимости выращивания рассады.
Конкурс для учащихся школы, воспитанников д/с, родителей «Самый удивительный скворечник»	2-3 неделя марта	Закрепление знаний о необходимости скворечников, о пользе скворцов.
Познавательное развлечение с участием детей школы 6-8 кл. в роли ведущих, детей детского сада и начальной школы в роли участников «Пришла весна, природа просыпается».	4 неделя марта	Уточнение и расширение знаний детей о признаках весны.
Наблюдение за первоцветами в природе «Золотой луг».	1-2 неделя апреля.	Дать представления о первоцветах, учить определять их по описанию.
Прогулка по экологической тропе "Владения Лесовичка".	3-4 неделя апреля.	Закрепление знаний детей о деревьях и кустах, узнавать их по внешним признакам; систематизировать представления о лиственных деревьях;

	Посадка деревьев и кустарников на экологической тропе.	1 неделя мая	Создание уголка декоративных и плодово-ягодных деревьев и кустарников.
	Оформление цветников на тропе «Самая оригинальная клумба» (участвуют дети школы, детского сада, педагоги и родители).	2 неделя мая	Уточнение представлений детей о цветниках, о разнообразии многолетних и однолетних цветущих растениях, их названиях, способах ухода, понимание пользы и значения природы для хорошего настроения и самочувствия.
	Работа на огороде во "Владениях Лесовичка".	3-4 неделя мая.	Знакомство детей с разнообразными овощными культурами и способами ухода за ними; вызвать у детей интерес к выращиванию овощных культур, рассматривание семян, рассады овощных культур.
	Царство удивительных пеньков «Сказки на пеньках».	1 неделя июня	Предоставить возможность для психологической разгрузки и прогулок, знакомить с окружающим миром, показать детям – пеньки, возможность создания условий второй жизни старых вещей.

Разработка и составление карты маршрута по экологической тропе для проведения экскурсии.	2-3 неделя июня	Развитие у детей самостоятельности, наблюдательности, ответственности.
Прополка и поливка клумб.	В течение лета.	Трудовое воспитание детей дошкольного и школьного возраста.
Наблюдение за растениями на клумбах, грядках, как они изменяются по ходу роста.	В течение лета.	Расширение знаний детей о многообразии цветущих и овощных культур.
Украшение экологической тропы сказочными героями.	1-2 неделя сентября.	Создание сказочной атмосферы на экологической тропе.
Совместная трудовая деятельность учащихся школы, воспитанников д/с, педагогов, родителей «Урожай убирай, да в корзинки собирай».	3-4 неделя сентября.	Трудовое воспитание детей, получать удовлетворение от результата своих трудов.
Объекты экологической тропы готовятся к зиме.	Октябрь-ноябрь	Уточнение и расширение знаний детей о признаках осени, как растения, животные, птицы, насекомые готовятся к зиме.

	Осенние посиделки.	Октябрь	Учить замечать красоту осени.
	Тематическое развлечение «Зима, зимушка пришла» учащиеся 6-9 кл. в роли ведущих, учащиеся 1-5 кл., дошкольники в роли участников.	Декабрь	Уточнение и расширение знаний детей о признаках зимы.
	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	Декабрь	Прививать желание заботиться о птицах, наблюдать за поведением птиц зимой.
	В гости к елочкам.	Январь	Уточнение знаний о хвойных деревьях зимой.
	Измерение глубины снежного покрова в разных местах экологической тропы.	В течение зимы	Развитие детской наблюдательности
Заключительный	Путешествие по экологической тропе (итоговое).	Март - апрель	Понаблюдать за весенними изменениями в природе. Обобщение знаний по проекту. Формирование устойчивого интереса к живой природе.
	Выставка детских рисунков в фойе школе.	Май.	Представление результатов совместного творчества детей класса, группы детского сада.

	Оформление фотогазеты.	Июнь.	Способствование желанию рассказывать об объектах наблюдения живой и неживой природы, выражать свои эмоции.
Список литературы		<p>- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.</p> <p>- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.</p> <p>- Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30.</p> <p>- Рыжова Н.А. Экологический проект «Здравствуй, дерево» // Дошкольное воспитание. - 2002. - N 3. - с. 38-47.</p> <p>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.</p> <p>- Интернет ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/17/proekt-ekologicheskaya-tropa-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii; https://infourok.ru/proekt-ekologicheskaya-tropa-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii; https://www.1urok.ru/categories/19/articles/51167.</p>	

Владения Лесовичка

